

**IMPACT OF ACADEMIC REMEDIAL PACKAGE ON
FUNCTIONAL ACADEMIC PERFORMANCE OF
STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY
IN SPECIAL SCHOOLS**

Thesis

Submitted for the Degree of

DOCTOR OF PHILOSOPHY IN EDUCATION

By

AISWARYA M.

Supervised by

Dr. A. HAMEED

Professor

**DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT**

2023

DECLARATION

I, **Aiswarya M.**, do hereby declare that this thesis, entitled '**IMPACT OF ACADEMIC REMEDIAL PACKAGE ON FUNCTIONAL ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY IN SPECIAL SCHOOLS**' is a genuine record of the research work done by me under the supervision of **Dr. A. Hameed**, Professor, Department of Education, University of Calicut, and that no part of the thesis has been presented earlier for the award of any other Degree, Diploma, Title or Recognition in any other University.

Calicut University

.12.2023

AISWARYA M.

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education
University of Calicut

CERTIFICATE

This is to certify that the thesis entitled '**IMPACT OF ACADEMIC REMEDIAL PACKAGE ON FUNCTIONAL ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY IN SPECIAL SCHOOLS**' is an authentic record of research work carried out by **Mrs. AISWARYA M.**, for the degree of Doctor of Philosophy in Education of University of Calicut, under my supervision and guidance and that no part thereof has been presented before for any Degree, Diploma or Associateship in any other university.

Calicut University
.12.2023

Dr. A. Hameed
(Supervising Teacher)

Acknowledgement

*First and foremost, I would like to praise and thank **God, the Almighty**, who has granted countless blessing, knowledge and opportunity to engage in research So that I have been finally able to accomplish the thesis.*

*I am extremely grateful to my supervisor **Dr. A. Hameed**, Professor, Department of Education, for his invaluable advice, continuous support and patience during my study. His immense knowledge and plentiful experience have encouraged me in all the time of my academic research and daily life.*

*Besides my supervising teacher, I am grateful to **Prof (Dr.) C. Naseema, Prof. (Dr.) Abdul Gafoor, Prof. (Dr.) K. P. Meera, Prof. (Dr.) P. Usha, Prof. (Dr.) P.K Aruna, Prof (Dr.) Bindhu C. M., Prof (Dr.) Baiju K. Nath, Dr. Manoj Praveen G., Dr. Vasumathi, T., Dr. Reesha Karally T. and Dr. Jibin V. K.** for their insightful comments and encouragement, and also for the hard questions during RAC meetings which incented me to widen my research from various perspectives. My sincere gratitude to the Librarian and all administrative staffs in the Department of Education for all sorts of helps rendered from their part.*

*My deep gratitude goes to all faculties of **School of Behavioural Sciences, MG University** who taught me the basics of Special Education and led me to do something beneficial for students with special needs and enable them to come up to the mainstream of the society.*

*I owe a deep sense of gratitude to the staffs and students of **AWH Special School** for giving me permission and support to have my data collection. My special thanks to principal **Mrs. Sathyabhama**, all other teachers and parents of children with special needs.*

*I am extremely thankful to my colleagues in Home for Mentally Deficient Children, Social Justice department especially to **Mr. Jayakumar V. G., Grade I Supdt** and all other members of HMDC family for giving me motivation, blessings and prayers to complete my thesis. I would like to thank the Department of Social Justice, Government of Kerala for granting me permission to complete my research work within the time frame.*

*I would like to thank **Sunilettan and Vijichechy** for the unending consolations, motivation and positive energy when I was stuck in some crucial junctions of thesis submission. Thank you all for your support and prayers.*

My love and much more to my dear friends Mrs. Renjusha and family, Dr. Jasna and family, Safiyatha, Mrs. Subana and family, Mrs. Anila and family with whom I used to share most of my ideas and dreams related to Ph.D. I am immensely thankful to all my dear friends for all kinds of support and motivation.

I extend my hearty thanks to Ramettan who did all the DTP related works of my thesis beautifully within the time frame.

*Some people deserve more than just a thank you. I am not able to convey my gratitude literally to my Husband **Ani P.K** and son **Aarav P. A** (Chanthu Vava), and that this research work may not be completed without their support and sacrifice.*

*I am forever indebted to my parents; **Sri. K. S. Mohandas** and **Smt. Sushama Mohandas** and in laws **Sri. Kunjappan** and **Smt. Sarala** for giving me the opportunities that have made me who I am. They selflessly encouraged me to explore new directions in life and seek my own destiny*

I would like to thank all other family members, friends and relatives once again and beg your blessings and prayers throughout my life.

The completion of this undertaking could not have been possible without the participation and assistance of so many people whose names may not all be enumerated. I would like to thank University Grants Commission for having awarded me Junior Research Fellowship which helped me a lot to meet the research related expenses without much burden.

Dedicating this thesis to all Children with Intellectual Disability across the globe who are supposed to be the direct beneficiaries of prepared package.

Aiswarya M.

CONTENTS

List of Tables

List of Figures

List of Appendices

Chapter	Title	Page No.
One	INTRODUCTION	1-34
	Need and Significance of the Study	12
	Statement of the Problem	17
	Definition of Key Terms	17
	Variables of the Study	19
	Objectives of the Study	21
	Hypotheses of the Study	22
	Methodology in Brief	24
	Scope of the Study	31
	Limitations of the Study	31
	Organization of the Report	32
Two	REVIEW OF RELATED LITERATURE	35-114
	Theoretical Framework of Variables	37
	Review of Related Studies	74
	Conclusion	113
Three	METHODOLOGY	115-172
	Variables of the Study	116
	Objectives of the Study	123
	Hypotheses of the Study	124
	Design of the Study	125
	Phases of the Study	127
	Procedure	128
	Domains Selected for Treatment	131
	Tools and Other Learning Materials used for the Study	132
	Data Collection Procedure	167
	Scoring and Consolidation of Data	169
	Statistical Techniques used for Analysis	170

Chapter	Title	Page No.
Four	ANALYSIS	173-260
	Results of Preliminary Survey	173
	Preliminary Analysis	181
	Major Analysis	194
Five	SUMMARY OF FINDINGS, CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS	261-308
	Study in Retrospect	261
	Major Findings of the Study	270
	Tenability of Hypotheses	306
	Conclusion	308
Six	RECOMMENDATIONS OF THE STUDY	309-318
	Educational Implications in General Context	309
	Specific Educational Implications based upon Obtained Results	313
	Suggestions for Further Research	317
	REFERENCES	319-330
	APPENDICES	

LIST OF TABLES

Table No.	Title	Page No.
1	Details of Special School Teachers Selected for the Study	129
2	Details of Sample Selected for the Experimentation of the Study	131
3	Scoring of Prevocational Domain of BASIC - MR	140
4	Scoring Key of Functional Reading performance, Functional Writing Performance and Functional Arithmetic Performance Assessment Chart	147
5	Academic Skills and Associated Vocational Products under Functional Reading Domain	159
6	Academic Skills and Associated Vocational Products under Functional Writing Domain	159
7	Academic Skills and Associated Vocational Products under Functional Arithmetic Domain	160
8	Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Reading Performance of Students with Intellectual Disability (N=130)	175
9	Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability (N=130)	177
10	Instructional Strategies used by Special School Teachers for Inculcating Enhancing Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability (N=130)	179
11	Important Statistical Constants Pertaining to the Pretest and Posttest Scores of Functional Academic Performance of Students in Experimental Group	182
12	Important Statistical Constants Pertaining to the Pretest and Posttest Scores of Functional Academic Performance of Students in Control Group	183
13	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Pre-Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	185
14	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Letter Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	186
15	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Word Reading Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) of Experimental and Control Groups	186

Table No.	Title	Page No.
16	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Pre-Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	188
17	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Letter Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	188
18	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Word Writing Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Writing Performance (Total) of Experimental and Control Groups	189
19	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Pre-Arithmetic Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	191
20	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Numeric Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	192
21	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Calculation Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total) of Experimental and Control Groups	193
22	Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Functional Academic Performance (Domain and Sub skill wise) of Experimental and Control Groups	194
23	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Pre-Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	196
24	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Letter Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	198
25	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Word Reading Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) of Experimental and Control Groups	200
26	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Pre-Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	202
27	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Letter Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	203

Table No.	Title	Page No.
28	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Word Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	204
29	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Pre-Arithmetic Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	206
30	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Numeric Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	208
31	Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Calculation Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total). of Experimental and Control Groups	209
32	Data and Results of the t-test for the Comparison of Mean Posttest Scores of Functional Academic Performance of Experimental and Control Groups	211
33	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Pre-Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	212
34	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Letter Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	214
35	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Word Reading Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) of Experimental and Control Groups	215
36	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Pre-Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	217
37	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Letter Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	218
38	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Word Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	219
39	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Pre-Arithmetic Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	220

Table No.	Title	Page No.
40	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Numeric Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups	221
41	Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Calculation Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total) of Experimental and Control Groups	223
42	Data and Results of the t-test for the Comparison of Mean Gain Scores of Functional Academic Performance of Experimental and Control Groups	224
43	Frequencies and Percentage of the Pre- Reading Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	225
44	Frequencies and Percentage of the Letter Reading Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	231
45	Frequencies and Percentage of the Word Reading Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	235
46	Frequencies and Percentage of the Pre- Writing Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	238
47	Frequencies and Percentage of the Letter Writing Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	242
48	Frequencies and Percentage of the Word Writing Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	246
49	Frequencies and Percentage of the Pre- Arithmetic Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	249
50	Frequencies and Percentage of the Numeric Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	254
51	Frequencies and Percentage of the Calculation Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention	258

LIST OF FIGURES

Figure No.	Title	Page No.
1	Diagrammatic Representation of the Dependent Variables Selected for the Study	122
2	Functional Stratification of CARE - ID	162
3	Diagrammatic Representation of Different Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Reading Performance of Students with Intellectual Disability	176
4	Diagrammatic Representation of Different Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability	178
5	Diagrammatic Representation of Different Instructional Strategies Adopted by Special School Teachers for Enhancing Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability	180

LIST OF APPENDICES

Appendix No.	Title
A 1	General Data Sheet for Teachers
B 1	Checklist on Functional Reading Instructional Strategies
B 2	Checklist on Functional Writing Instructional Strategies
B 3	Checklist on Functional Arithmetic Instructional Strategies
C 1	General Data Sheet for Students
D 1	Madras Developmental Programming System- MDPS
E 1	Behavioural Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC MR) – Pre-vocational Domain
F 1	Functional Reading Performance Assessment Chart - Malayalam
F 2	Functional Writing Performance Assessment Chart - Malayalam
F 3	Functional Arithmetic Performance Assessment Chart - Malayalam
G 1	Functional Reading Performance Enhancement Package - Malayalam
G 2	Functional Writing Performance Enhancement Package - Malayalam
G 3	Functional Arithmetic Performance Enhancement Package - Malayalam
H 1	Functional Reading Performance Assessment Chart - English
H 2	Functional Writing Performance Assessment Chart - English
H 3	Functional Arithmetic Performance Assessment Chart - English
I 1	Functional Reading Performance Enhancement Package - English
I 2	Functional Writing Performance Enhancement Package - English
I 3	Functional Arithmetic Performance Enhancement Package - English

Appendix No.	Title
J 1	Task Analyses for Enhancing Functional Reading Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - Malayalam
J 2	Task Analyses for enhancing Functional Writing Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different- Malayalam
J 3	Task Analyses for enhancing Functional Arithmetic Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - Malayalam
J 4	Task Analyses for Enhancing Functional Reading Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - English
J 5	Task Analyses for enhancing Functional Writing Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - English
J 6	Task Analyses for enhancing Functional Arithmetic Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - English

ABSTRACT

The present study is an attempt to develop an Academic Remedial Package to enhance the Functional Academic Performance of children with Intellectual Disability and also to enhance their vocational efficiencies. Equal importance is given to both of these targets- Functional Academic Performance and Vocational Efficiency. Children with Intellectual Disability need basic academic skills necessary to provide the Least Restrictive Environment which is supportive for them to lead a socialized life. Functional Academic Performance refer to the competencies of reading, writing and arithmetic which are essentially needed for the smooth functioning of the day today activities of children with Intellectual Disability. The package Creative Activity based Remedial Education(CARE-ID)is an activity-oriented package designed according to the level of students. Every step stimulates multiple senses and all the steps follow the principle of reinforcement. Every activity included in the package demands active participation of students and this involvement itself enhances specific skills of students.

The method adopted for the study was experimental in nature. Non-Equivalent Groups Pre-test-post-testControl GroupsDesign was the research design adopted for the study. The sample size of the study was confined to 32 students with intellectual Disability, where 16 each were included in experimental and control groups. Each group was observed by a pre-test. The experimental group received an Academic remedial program/ intervention while the students in the other group was studied using conventional mode of Teaching students with Intellectual Disability.

The study was conducted in two phases. In the Preliminary phase, 130 special school teachers working in different special schools in Malappuram and Kozhikode districts were selected.Stratified Random Sampling Technique was used as the sampling method. In the Experimental phase, 32 students were selected from a single special school where 16 students were included in Experimental group and 16 students in the Control group. General Data Sheet for Teachers, general Data Sheet for Students, Checklistson Functional Academic Instructional Strategies, Madras Developmental Programming System (MDPS), Behavioural Assessment

Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC MR) were the tools used in the study.

The Creative Activity based Remedial Education (CARE-ID) consisted of two sections - Assessment and Remediation. Functional Academic Performance Assessment Battery was used in the assessment part, consisted of Functional Reading Performance Assessment Chart, Functional Writing Performance Assessment Chart, and Functional Arithmetic Performance Assessment Chart. These were used to assess the current level of performance of students in Functional reading, writing and arithmetic areas. In the remediation stage, detailed activity-oriented package was developed to remediate academic issues and enhance Functional Reading, Writing and Arithmetic performance of students with Intellectual Disability. 27 task analyses modules were also prepared for the control group based upon Conventional Method of Teaching students with Intellectual Disability (CMT-ID). Computation of frequencies and Percentages, Analysis of Descriptive statistics, and Calculation of Mean Difference analysis were the statistical techniques used.

As per the results obtained, the prepared package can be considered as an effective one to enhance Functional Reading and Functional Arithmetic performance of students with Intellectual Disability. As per the results, the newly developed Remedial Package has no significant effect on enhancing Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability. Considering the overall result, the Functional Academic Performance Remedial Package found to be effective enough to enhance the Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability. The package is elaborate with fully developed modules that can be used by inclusive teachers as a scheme of work and a self-learning material as well as an orienting curricular model. From the results of the study, it can be understood that if students are provided with an opportunity to enjoy learning through creative activities, the rate of achieving the transacted content will be accelerated. A platform to learn and grow in a manner as natural as possible, without any insistence, has to be provided to students with intellectual disability for better acquisition of academic inputs as well as vocational efficiency.

Chapter 1

INTRODUCTION

-
- *Need and Significance of the Study*
 - *Statement of the Problem*
 - *Definition of Key Terms*
 - *Variables of the Study*
 - *Objectives of the Study*
 - *Hypotheses of the Study*
 - *Methodology in Brief*
 - *Scope of the Study*
 - *Limitations of the Study*
 - *Organization of the Report*
-



Education is a combination of growth and human development with a social legacy (Kohnstamm & Gunning, 1995). Humans live in a world that is 'human-made' rather than in one that is naturally given. It means that all the resources of life are either created or modified by human interventions in the form of 'institutionalization', 'instrumentation', and 'textualization'. Therefore, Education, for a human child, is not an option, but an existential necessity. Without being initiated into the structures and instruments of social living, a child cannot survive. This makes societies affirmatively responsible for the education of all children regardless of distinctions, physical or social. Education is an inalienable right, an essential human right, of all children.

It is a conventional thought of the academic community that 'song has to be taught by singing', and 'story has to be taught by telling'. Children with Intellectual Disability need certain specialized strategies in order to meet their special needs and demands. Sometimes, they may understand a story only when it is in the form of a song, which means there should not be any rigid way or rule for curricular transaction. Clear cut flexibility in the academic intercourse is needed or break up of conventional methods of teaching and learning may be required for the successful accomplishment of learning tasks for children with Intellectual Disability. They need a new way of learning as their own which satisfies their unique needs and enable them to come up to the mainstream of the society in flying colors.

Once education is recognized as a universal right, it is the responsibility of the instructional system to reach out to children and integrate them with the systems of education. It is a fact which has to be accepted by everyone that

2 Impact of Remedial Package on Functional Academics

there is no child with zero merit or zero ability. Disabilities are all specific and need to be recognized as specific. If a child has one kind of disability, it can either be improved or resolved by other means by enhancing their strengths or potentials according to the level and interests of child. The most important idea that is derived from this point is that all children can be educated. Educational strategies for Intellectually Disabled children constitute a key area of such researches. Many crystallized ideas of teaching are modelled on 'normal' children and they exclude learners who are different. Children with Intellectual Disability require certain specialized strategies to meet their special needs and demands.

Dynamic systems and flexibility of methodology and bold, but, responsible experimental approaches are required to teach inclusively, to achieve the target of 'education for all'. Such a system also requires that the academic goals need to be set, not simply with a mechanical view of grade appropriateness, but also with appropriateness to various student groups. Besides, the methods also should suit the specific student section that is concerned. Only within such a novel and dynamic structure of curriculum and instructional method, children with Intellectual Disability can achieve optimal academic development and competency; the parameters of which are modeled on themselves. Such learner-appropriate and need-based learning can help this student group to identify their potentials, find their role in social living, and achieve self-development.

Children with Intellectual Disabilities are a group having a low level of IQ as well as the inability to act purposefully according to their age and

emerging social expectations (Singh, 2012). Intellectual Disability refers to significantly subaverage general intellectual functioning resulting in or associated with concurrent impairment in adaptive behaviour which is manifested during the developmental period (American Association on Mental Retardation [AAMR], 2002).

Since children with Intellectual Disability have a low level of IQ, they experience difficulty in different areas like language skills, self-help skills, reading skills, writing skills, social skills, etc. (Smith et al., 2002). Children without disability will learn these skills using their sensory information and Intellectual ability. But children with Intellectual Disability need the training to achieve almost all skills in life. They need clear exposure, repeated practice, active participation, and multi-sensory stimulation to achieve the essence of new skills (Hedrick et al., 1999).

Poor memory, poor concentration, poor ability to perceive new ideas, poor expressive language ability, poor receptive language ability, poor fine motor as well as gross motor coordination, poor problem-solving ability, poor reasoning ability, poor consequential thinking ability, etc. are some of the important characteristics of children with Intellectual Disability (Algozzine & Ysseldyke, 2006). Academic characteristics of children with Intellectual Disability underline that they have their specific academic targets to accomplish and to make this accomplishment possible, they need some strategies tailored according to their specific needs and characteristics.

The prime focus of all interventions in the interest of children with Intellectual Disability is that they must enable them to be self-reliant and

4 Impact of Remedial Package on Functional Academics

independent to the maximum possible extent. For basic self-reliance and independence, two key areas that need academic support are Functional Academic Performance and Vocational Efficiency. Functional Academic Performance involves essential linguistic skills and arithmetic skills. It follows that enhancement of functional academic potentials and vocational efficiencies are two major areas to be focused on to make any interventions for the intellectually disabled effective and meaningful.

Functional Academic Performance stands for the reading, writing, and arithmetic related skills that equip a person to be independent in life at least in the daily tasks which demand literacy (Brosh, 2018). Enhanced Functional Academic Performance will remove different Intellectual barriers in life and thereby improves the quality of life of a child with Intellectual Disability. But the acquisition of Functional Academic Skills alone is not enough for an intellectually disabled person to achieve success in the long run. They need to develop competence to achieve and perform vocational efficiencies required for living as a productive member of the community. This means that functional academic and vocational efficiency can be considered as two sides of the same coin. Employability, speed, accuracy, preciseness, time boundedness, etc. are some of the prerequisite vocational skills to be achieved by children with Intellectual Disability (Jain & Swadia, 2012). Equal importance and exposure must be provided to children with Intellectual Disability to enhance both their functional academic and vocational performance.

There prevails in communities, a prejudiced and thoroughly mistaken notion that children with Intellectual disability are a group having no ability

to learn and all efforts for their academic improvement are doomed to be in vain (Kirk et al., 2006). This negative attitude of the community is a major social bias that obstructs the possible functionally effective learning that children with Intellectual Disability can achieve. Educators and academic establishments must move away from this unreasonable and groundless prejudice against this group of children and work for achievable learning objectives and for instructional methods to accomplish this end. Thus, it is the 'need of the hour' to develop an effective teaching strategy beneficial for the betterment of children with Intellectual Disability. An effective teaching strategy will attribute a positive change in the rate of academic concept acquisition of children with Intellectual Disability (Browder, 2001).

The present study is an attempt to develop an Academic Remedial Package to enhance the Functional Academic Performance of children with Intellectual Disability and also to enhance their vocational efficiencies. Equal importance is given to both of these targets- Functional Academic Performance and Vocational Efficiency. Children with Intellectual Disability need basic academic skills which are most essential to provide the least restrictive environment which is supportive for them to lead a socialized life. Functional Academic Performance refer to the competencies of reading, writing and arithmetic which are essentially needed for the smooth functioning of day today activities performed by children with Intellectual Disability.

The Remedial Package developed by the study includes modules for Functional Academic Performance and vocational skill enhancement, based on multi-sensory stimulating play way activities. Naturalistic mode of

6 Impact of Remedial Package on Functional Academics

intervention was adopted in the package to inculcate basic functional skills of reading, writing, and arithmetic among children with Intellectual Disability. The package is a design of learning in which children 'catch' the linguistic and arithmetic skills unknowingly, rather than the teachers 'teach' them.

Each sense organ plays a vital role in the process of cognition. Senses provide different experiences that determine one's range of knowledge and mode of responses to the outer environment (Skott, 1993). Acquired bits of knowledge will register with more clarity and preciseness if it makes use of multiple senses during skill transfer. Multisensory stimulation will enhance the rate of learning (Khanna & Anuradha, 1999).

The package is activity-oriented and designed according to the level of students. Every step stimulates multiple senses and all the steps follow the principle of reinforcement. Every activity provided in the package demands active participation of students and this involvement itself will enhance specific skills of students.

It is a proven fact that senses are the gate ways of knowledge. Other things being equal, all humans receive data through their senses. These acquired data are processed within the central nervous system and are registered as new bit of information. When more senses are involved in the process, more bits of information will be got registered and retained for long time (Scott, 1993).

If multisensory stimulation is blended with 'interest generating' play way activities, it helps learning in two ways: firstly, by enhancing cognition and potentialities with more intense and increased stimulus-response

process and secondly with an extra force of 'Learning by doing'. Play Way Method strongly believes in the theory that an act which arouses interest and excitement among learners, is many times more conducive to knowledge and skills than those which do not evoke interest.

Multi-sensory strategies through Play Way Method will stimulate all the senses, evoke interest among learners, inculcate positive attitude and equip learners to achieve success in almost all tasks that they are confronted with. Since play is the most natural rhythm of intercourse which works on 'pleasure and share principle', it can be considered as the most innovative and effective method of information transaction. Play activities are developed in a most natural setting which offers a sense of freedom and opportunities for enjoyment to its participants (Nestor & Moser, 2018). The newly developed package aims to inculcate 27 skills which are found to be deficient among the selected sample of children with Intellectual Disability.

Education of children with Intellectual Disability is a perplexed matter of debate. But it is a fact that, if an academic intervention is designed exclusively on the basis of their Individual needs, then such an activity will remove the academic barriers in front of them (Beirne-Smith et al., 2006). The academic system should be free from the biased and disabling view of Intellectually Disabled students as 'a burden or liability'. Instead, it must recognize them as 'productive members' of the society. The educational and social institutions must enlarge themselves responsively and must undertake that it is their responsibility to include all children into its texture and support all in their pursuit of self-development and growth.

India's increasing prevalence of children with Intellectual disability is a subject of alarming concern. According to 2011 census 2.28% of the total population is having different ranges of Intellectual disability. This as such is a huge number. It means that a significant part of India's population needs special affirmative action, on the part of supporting systems, for their advancement in life. They deserve to be treated as productive members of the society. They need support, consideration and specialized strategies to come up to the mainstream by emancipating their potentials in its fullest manner. Despite growth in the number of such intellectually disabled learners, the instructional strategies which cater individual needs of children with Intellectual Disability, seems to be at a poor level of development.

India is a young nation, having enormous possibilities and opportunities to be formed as a stable and sustainable nation in the world. The principle of equality in educational opportunity is the key to achieve this goal. This principle refers to pro-active and affirmative scaffolding of those who need it, as well as formal structures of equal representation. It must be ensured that every child is provided with opportunity for growth. Intellectually Disabled children also must be considered as an asset of the community and the whole community must be aware that they need some scaffolding with specialized intervention that will equip them to be part of nation building.

An ounce of proper intervention is worth than a pound of tears showered on children with Intellectual Disability. Experts all over the world are increasingly becoming aware of the need for enabling remedial interventions to mold children with Intellectual Disability into individuals

capable of themselves. One important prerequisite for such interventions is to re-orient systems with a change from the dogmatic singularity of curriculum, classrooms, learning activities and assessments to dynamic and need-based and reasonable diversity of the said educational resources. This new orientation takes differences among children as a creative possibility for the system to improve their efficiency in reaching out 'all' children. Once those children are equipped by this novel vision, that can develop the academic goal, curriculum content, learning process and assessments for a specific target group, consistently in view of the real conditions against which the target group of students live and work.

All interventions must be based on a thorough knowledge of the child, and his/her individualized needs. Application of verifiable methods and diagnostic procedures, as well as observance of a norm constitutes the point of reference for a given positive deviation of skill remediation. As educators, each one has a role to play in terms of rendering appropriate education to children with Intellectual Disability-education which equips them to mainstream themselves and add colours to their life with independence.

Functional Academic Performance stand for the minimum functional skills in the areas of reading, writing and arithmetic which help each Individual to act independently and receive information which is needed in their day-to-day life. Intellectual Disability is a problem for which human knowledge to the time has not invented a curing medicine. Therefore, educational system has to resort to a feasible third alternative, surmounting the binary of 'either cure or damn'. This third alternative is to live with

10 Impact of Remedial Package on Functional Academics

Intellectual Disability, exploring differential possibilities and managing limitations. Acquisition of basic functional academics will enable each student of this group to manage their limitations and perform social roles in their world with confidence and hope. Achieving basic literacy skills will definitely rejuvenate a person with Intellectual disability and it can be considered as a means of self-empowerment (Kick et al., 2000). Small efforts of academic rehabilitation can make big positive impacts in the lives of differentially abled ones.

Ensuring active participation in all academic tasks and opportunities for repeated practice can be considered as the tagline of newly developed package. Every need-based skill that arouse interest among learners and encourage them to be actively involved in all the academic intercourse, will definitely help students to acquire the skill in its fullest manner with a greater ability to practice the task with fluency (Ewoldsen et al., 2006). This academic remedial package can be considered as a power plugged blend of 'Multi-sensory stimulating method' and 'Play way Method'.

An Activity Oriented Approach of learning will definitely be an effective method of teaching in case of children with Intellectual Disability since it is a known and proven fact that practice oriented academic transaction will arouse interest and better performance among children. Teachers must be skilled and trained enough to deal with all levels of Intellectual Disability and a level based practical oriented approach will definitely add brightness to academic skills of the mentally retarded (Ysseldyke & Algozzine, 2009).

The present study stems out from a genuine interest of the researcher to contribute something 'working' to enhance the academic performance and vocational self-sufficiency of children with intellectual disability and thereby to give a hand for them to excel in academic as well as social walks.

Students with Intellectual Disability differ among themselves, with each one having his/her own characteristics in various aspects. Individual differences and uniqueness in efficiency level are clear and obvious among children with disabilities, particularly among children with Intellectual Disabilities. Age, occupation of parents, socio economic status, standard of studying etc. cannot be considered as indicators of level of concept attainment with regard to children with Intellectual Disability (Drew & Hardman, 1996). That means, exposure and training are necessary for children with Intellectual Disability to achieve and make use of different skills in life.

The present study is consistent with this change in the milieu. It is increasingly recognized that what children with Intellectual Disability need is not charity, but empowerment. Previously, they were represented in negative stereotypes, focusing on their lack. But such views are losing their hold. The current literatures present them in a more positive light, as humans as others in all, but for some challenges of specific nature, creating different problems and different possibilities. Thus, the responsibility of the academic systems is to help them discover their own possibilities and limitations, setting goals accordingly and to bring out their best to actualize their potentials. In other words, children with Intellectual Disability are no longer viewed as an exotic minority, but as a living and growing group of people.

Need and Significance of the Study

“My daughter is 14 years old. She doesn’t have the ability to do any task which makes her independent and self-sufficient. She doesn’t know how to read and write. I am really anxious how my daughter will lead a life without anybody’s help after my time. Even I don’t know how to help my child to achieve skills in life”.

- Mother of an adolescent girl with Intellectual disability

“Children with Intellectual disability are having certain inhibitions and indifferent attitudes to academic tasks. Flash cards, Black board activities and conventional paper – pencil methods sometimes may not be sufficient enough to arouse interest and proper cooperation among them. We are in a search of an effective method for academic transaction for children with Intellectual disability”.

- Words of a Special Educator

Both of the above comments share the same feeling: dilemma about ‘how to teach effectively’ and which method of teaching should be used for excellent outcomes from children with Intellectual Disability. They know that the beaten ways are not good to meet the purpose, but they feel at a loss to find an effective alternative. It is known that children have skill deficit due to Intellectual Disability. This can be remedied by proper academic interventions. The strategies are yet to be found out. It is this gap that the present study aims to address. Present study arises out of the thought to have a clear and precise answer to this gap – the lack of a concrete package of academic support to children with intellectual disability. Teachers can use the output of the study

as a guiding light for their day-to-day classroom experiments and add up innovative transformations in their daily classroom intercourses.

It has been a matter of debate for a long time that which is the most efficacious academic mode of content transaction for special learners. But fortunately, or unfortunately it is unanswered till the time. Effectiveness of any academic intervention depends mostly upon the efficacy of content transaction and cooperative attitude of students in the academic activity (Drew & Hardman, 2007). So, it can be said that the mode of content transaction and measures to enhance the cooperative attitude of students must be effectively tailored in order to develop any method of teaching for children with Intellectual Disability. Methods of teaching will be meaningful only when it is transparent and lucid enough to be recognized and grasped by those who are trying to go through it.

The present study aims to empower parents of Intellectually Disabled children by giving them a clear idea about how to teach their children. Lesson plans depicting 27 functional skills are arranged in simple words, being attached within the thesis and passed on to the parents and teachers of sample involved in the study. Thus, directly or indirectly parents and teachers also get benefitted by the study by having an idea about 'how to intervene' appropriately to the lives of their children with Intellectual Disability.

Another significance of the present study is parental empowerment. It gives parents a clear idea of what can be and need to be done to enhance academic competency of their children with Intellectual Disability.

Education is a process which inspires a 'rejuvenating transformation' which reveals the excellent qualities in people and brings about desirable

changes in the learner in the way one thinks, feels, and acts in accordance with one's concept of effective life. The most celebrated feature of the social model presented by Kerala is the progress the state has achieved in universal education. This universal education has served a significant role in the development of other human resource advancement as well. Even now, the most valued asset of Kerala is, obviously, the educated youngsters who make their effective presence around the Globe. These educated youngsters 'exported by Kerala' include skilled professionals, experts, academics and visionaries. However, it remains a problem that certain specifically disadvantaged group of students are still not integrated into the educational system, either in kind or degree that they ought to have been. Children with disabilities make such a group that has been left behind. Different types of disabilities or inabilities act as a stumbling block on the way of these underachievers and deny access for them to have better accomplishments. Children with Intellectual Disability constitute a section that faces this plight to an extent, perhaps, larger than most other disadvantaged groups. It naturally follows that they need strong scaffolding in order to come up and acquire optimal competency.

It is to be admitted that strategies for teaching children with Intellectual Disabilities are still in a budding stage. The educational system is still not equipped with a strong theoretical framework and workable pedagogical methods that can serve as a curricular model of academic intervention for children with Intellectual Disability.

The package developed by the present study is elaborate with fully developed modules that can be used by inclusive teachers as a scheme of

work and a self-learning material as well as a curricular model. Teachers can prepare lesson plans on the basis of the scheme provided in the package. Special educators can use it as a material for reference in their problem-solving process.

One benefit of the package that manifests itself immediately in the practical life of Children with Intellectual Disability is the enhancement of their vocational competence. It helps children to identify their role in the community, and establish an occupational society for themselves. In addition, it contributes to self-esteem and confidence and thus inspires social relationship with self-respect. Vocational skill enhancement will boost the level of self-esteem and thereby encourage them to come up to the mainstream community as self-sufficient members (Brickley, 1985).

The study is socially relevant, since it ensures the active participation of children with Intellectual Disability in the social life of the community. The dynamic process of this interaction with a marginal group of children, in turn, educates the society and brings forth more sensitized sophistications in the academic planning and social decision making.

Parents can make use the developed modules to offer Children with Intellectual Disability a training at home, which will be a most welcome additional educative act. This adds up the significance of the study. The descriptions in the package are optimally simplified, so that parents will not find it difficult to recognize what it imparts.

Activities included in the Conventional Method of Teaching children with Intellectual Disability are limited within the border of 'flash card

manipulation'. More dynamic and involving methods of teaching are the need of the hour. More than 500 studies were reviewed in order to understand what all packages had been developed for the skill enhancement of children with Intellectual Disability and the researcher found out that very limited number of studies have yet been there, which incorporates Functional Academic Skill and Vocational Skill enhancement either singly or jointly.

The most valid novelty of the study is the development of a concrete instructional strategy that incorporates Multi-sensory method and Play way Method. The blend of these two is found to be effective in the inculcation of essential skills with learner's participation which is very difficult to win in case of Children with Intellectual Disability.

Since the package does not demand much financial backup, it can be considered as a 'pocket friendly one' to all personnels and professionals who try to offer it to Children with Intellectual Disability. Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile sense-oriented activities are purposefully arranged through seven steps of the intervention. The study aims to arouse interest among Children with Intellectual Disability and thereby tries to ensure their involved participation in all tasks recommended in the package.

Detailed description to teach each skill is presented in the package in simple sentences and provided in appendix. Workbooks give opportunities for students to have writing practice. Separate sheets are provided for skill remediation and repeated practices.

It can be seen that it is an 'affective fallacy' of the educators to treat disadvantaged group of children as students with zero potential. If the

academic system succeeds in identifying what they can achieve in concrete terms and also how it can be actualized, these children can also be part of the society and lead a community life.

Statement of the Problem

Present study is an experimental one which aims to develop an Academic Remedial Package and tries to find out its impact on the Functional Academic Performance of children with Intellectual disability. The study aims to find out the Impact of the Package on Functional Academics, especially on the areas of Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic. Since these three areas combine to form 'Functional Academics', the study is entitled as **Impact of Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability in Special Schools.**

Definition of Key Terms

The definition of key terms used in the statement of the problem are:

Impact

Impact stands for the range of influence of a particular variable upon other (Amirian & Heshmatifar, 2013).

In the present study, impact means how Academic Remedial Package influence the Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance) of students with Intellectual Disability studying in special schools.

Academic Remedial Package

Academic Remedial Package refers to remedial strategies to improve the Functional Academic Skills of students with intellectual disabilities including Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Skills (Brosh, 2018).

In the present study, Academic Remedial Package is a package which aims at providing, level based, and need based academic remedial instruction filled with activities for children with Intellectual Disability studying in Special school.

Functional Academic Performance

Functional Academic Performance refers to basic proficiencies in Functional reading, Functional writing and Functional Arithmetic skills needed to be independent in the day-to-day life events (Brosh, 2018).

In the present study, Functional Academic Performance refers to the basic skills in the areas of Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic which equip a child with Intellectual Disability to be independent and proficient in their functional life.

Students with Intellectual Disability

Intellectual disability refers to significantly sub average general intellectual functioning resulting in or associated with concurrent impairment in adaptive behaviour manifested during the developmental period (AAMR, 1983).

In the present study, students with Intellectual Disability refers to children with moderate level of Intellectual Disability studying under special school system in Kerala within the age range of 13-16.

Special Schools

Special schools are the schools which offer education exclusively for a homogenous group with differential abilities (Kauffman et al., 2016).

In the present study, Special schools referred to schools set up exclusively for students with Intellectual Disability in Kerala state.

Variables of the Study

The study aims to find out the Impact of Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability. Details of the variables selected for the study is described in this section of the study.

Independent Variables

Following are the details of independent variables involved in the study.

Instructional Strategies

The Independent Variable selected for the study was Instructional Strategies. Stones and Morris (1977) define Instructional Strategy as a generalized plan for a lesson which includes structure, desired learning behavior in terms of goals of instruction and an outline of planned tactics necessary to implement the strategy. In the present study it includes Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE-ID) and Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (CMT-ID) as two levels of Instructional Strategies.

Dependent Variable

Functional Academic Performance is the main dependent variable considered in the study.

Functional Academic Performance

Functional Academic Performance is the overall performance in day to day life by adopting functional skills learned from Reading, Writing and Arithmetic domains. Functional Academic Performance encompasses three sub variables which also come under the category of the dependent variable. They are Functional Reading Performance, Functional Writing Performance and Functional Arithmetic Performance. Hence the study aims to enhance the level of Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability through the implementation of a newly developed Academic Remedial Package.

Functional Reading Performance. Functional Reading Performance stands for ability of a child to perform well in day to day affairs by making use the skills related to reading like letter identification to sentence reading.

Functional Writing Performance. Functional Writing Performance stands for ability of a child to be independent in daily affair which demands writing skills ranging from scribbling to sentence writing.

Functional Arithmetic Performance. Functional Arithmetic performance stands for the rate of overall efficiency of child to make use

functional arithmetic skills in day to day life which demands pre-arithmetic, numeric and calculation proficiencies.

Objectives of the Study

Objectives formulated for the current Experimental study are the following.

1. To find out the current instructional strategies followed by special school teachers to enhance Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance) of students with Intellectual Disability.
2. To develop and experiment an Academic Remedial Package for enhancing the Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance) of Students with Intellectual disability in Special Schools.
3. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
4. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional writing Performance (Skill wise and Total).

5. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).
6. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).
7. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Domain wise and Total)
8. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Domain wise and Total)
9. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Domain wise and Total)
10. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total)

Hypotheses of the Study

The present study was designed to test the following hypotheses.

1. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).

2. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Skill wise and Total).
3. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).
4. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).
5. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
6. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Skill wise and Total).
7. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).
8. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).

Methodology in Brief

The method adopted for the study was experimental in nature. Non-Equivalent groups Pretest-posttest control group design was the research design adopted. Sample size was confined to 32 where 16 each in experimental and control group. Each group was observed by pretest. Experimental group received an Academic remedial program/ intervention while the other studied using conventional mode.

Design of the Study

Non-Equivalent Groups Pre-test - Post-test Control Groups Design was the specific research design adopted. Each group was observed by a pre-test. Experimental group received an academic remedial program/intervention while the other group studied using conventional mode. Since the study was experimental one, the investigator felt it difficult to conduct the experiment using a large sample. Since random assignment of subjects from the special school population was not possible, the Experimental group and Control group were selected randomly for Experimental and Control treatments.

Sample of the Study

The study was conducted in two phases. In the Preliminary phase, 130 special school teachers working in different special schools in Malappuram and Kozhikode district were also considered. Among 130 special teachers, 65 teachers (27 male and 38 female) were from Kozhikode district and 65 teachers (24 male and 41 female) were from Malappuram

district. Sample of the study was selected using Stratified Random Sampling Technique. In the Experimental phase, 32 students were selected from a single special school where 16 students were included in Experimental group and 16 students in the Control group.

Tools and Other Learning Materials used for the Study

Tools, and other learning materials used at various stages of data collection are as follows.

Tools used in the Preliminary Phase

Following are the Tools used in the Preliminary Phase of the study.

General Data Sheet for Teachers (Hameed & Aiswarya, 2018). It was used to collect preliminary details like age, gender, years of experience etc. of Special School Teachers in Kerala.

Checklist on Functional Reading Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018). This checklist was used to gather information about instructional strategies currently used by special school teachers in order to enhance the Functional Reading Performance of students with Intellectual disability.

Checklist on Functional Writing Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018). This checklist was used to gather information about instructional strategies currently used by special school teachers in order to enhance the Functional Writing Performance of students with Intellectual disability.

Checklist on Functional Arithmetic Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018). It was used to collect information about instructional strategies currently used by special school teachers in order to enhance the Functional Arithmetic Performance of students with Intellectual disability.

Tools used in the Screening Phase

Tools used in the Screening Phase of the study are as follows.

General Data Sheet for Students (Hameed & Aiswarya, 2018). It was used to collect preliminary details like age, gender, years of schooling etc. of students with Intellectual disability.

Madras Developmental Programming System - MDPS (Jayachandran & Vimala, 1975). Functional Reading, Writing and Number domains of Madras Developmental Programming System (MDPS) were used to screen the number of samples having poor performance in Functional Academic area from a population.

Behavioural Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC- MR) - Prevocational Domain (Peshawaria & Venketesan, 1992). Prevocational Domain is one among the seven domains of BASIC MR which aimed to assess prevocational skills of students with Mental Retardation. Here the investigator used this tool to screen out the number of samples who have proficiency in prevocational area, from a large sample.

Tools and Other Learning Materials used in the Experimental Phase

Tools, and other learning materials used in the Experimental Phase of the study are as follows.

Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different - CARE ID (Hameed & Aiswarya, 2018). CARE ID is the remedial package used for assessment and enhancement of Functional Academic Performance of children with intellectual disability. This package includes the following instruments and remedial strategies:

Functional Academic Performance Assessment Battery. This assessment battery aimed to find out the academic performance of ID students. This tool consisted of the following assessment charts.

Functional Reading Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018). This checklist was aimed to reveal the popular strategies currently used by special school teachers to teach different skills under Functional Reading domain.

Functional Writing Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018). This checklist was aimed to reveal the popular strategies currently used by special school teachers to teach different skills under Functional Writing domain.

Functional Arithmetic Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018). This checklist was aimed to reveal the popular strategies currently used by special school teachers to teach different skills under Functional Arithmetic domain.

Functional Academic Performance Enhancement Package. This package is used to enhance the academic performance of students with intellectual disability. The Package consisted of the following sections.

Functional Reading Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018). Functional Reading Performance Enhancement Package aimed to enhance the Pre-Reading, Letter Reading and Word Reading Performance of students with Intellectual disability.

Functional Writing Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018). Functional Writing Performance Enhancement Package aimed to enhance the Pre- Writing, Letter Writing and Word Writing Performance of students with Intellectual disability.

Functional Arithmetic Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018). Functional Arithmetic Performance Enhancement Package aimed to enhance the Pre- Arithmetic, Numeric and Calculation Performance of students with Intellectual disability.

Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - CMT ID (Hameed & Aiswarya, 2018). The following task analyses were used to enhance the Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability.

Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018). Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance was devised to enhance the Functional Reading

Performance of Students with Intellectual Disability through methods like chaining, paired association, whole word approach etc.

Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018). Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance was used to enhance the Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability through methods Four Step Strategy, Tracing method, black board – chalk method etc.

Task Analysis for enhancing Functional Arithmetic Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018). Task Analysis for Enhancing Functional Arithmetic Performance was devised to enhance the Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability through methods like numerical pairing, problem solving, numerical symbolism etc.

Statistical Techniques used for the Study

The following statistical techniques were used for this study.

Basic Descriptive Statistics

Basic Descriptive statistics such as Mean, Median, Mode, Standard Deviation, Skewness and Kurtosis of each variable like Pre-Experimental status and Post test scores of Functional Academic Performance (Functional Reading, Writing and Arithmetic).

Percentage Analysis

Percentage analysis was done to identify the prevailing instructional strategies used by special teachers in Kerala for enhancing Functional Reading, Writing and Arithmetic performance of students with Intellectual Disability. The technique was also utilized to estimate the percentage of Pre-Test and Posttest Scores of Functional Academic Performance between the Experimental and Control Groups so as to see the changes occurring in the performance of each subskills before and after the intervention.

Mean Difference Analysis

Test of Significance of Difference between Means was used to compare the relevant variables between the Experimental and Control groups. This statistical technique was mainly employed to study whether the Experimental and Control groups differ in Pretest, Posttest and Gain scores of Functional Academic Performance (Functional Reading, Writing and Arithmetic). Mean Difference Analysis was also employed to equate the Experimental and Control groups with regard to the Pre-experimental Status.

Effect Size

Effect Size is simply a way of quantifying the effectiveness of a particular intervention, relative to some comparison, and may therefore be said to be a true measure of the significance of the difference. It is an important tool in reporting and interpreting effectiveness (Coe, 2000).

Cohen's d was used to calculate the effect size of the interventions selected for the study.

Scope of the Study

It is evident that the study benefits all the stakeholders. Children with Intellectual Disability, special educators, general educators, parents, teacher trainees and other professionals can utilize the findings of the study for the upliftment of the group of children concerned and thereby contribute towards larger academic and social progress. Children with Intellectual Disability remain, however, the primary and ultimate beneficiary of the study. The study develops a package that principally aims at scaffolding the target group of students for acquisition and maintenance of definite skills. Besides, they will be trained in vocational as well as academic skills with level appropriate activities. The Package offers them a platform to learn, unlearn and relearn and acquire skills that are identified as essential and achievable in performing in day-to-day life.

Limitations of the Study

The investigator has taken sufficient devotion in selecting the variables for the present study. A detailed review of literature and previous study conducted on the selected variables were carried out with enough care.

Although the researcher has harmonized the whole experimental procedure such as selection of the variables, strategies adopted, tools,

techniques and materials managed with enough care, there may be some boundaries infiltrated into its path.

Following are the limitations of the study:

- Sample size was confined to 32 students only.
- Only students with mild and moderate upper half students were included in the study.
- Students from only one special school is taken for consideration.
- Due to Covid constraints the skills selected were compromised of only 27 skills.
- Constraints in time, if better addressed could have led to collection of more data from more voluminous samples taking into account more elaborate variables with due interpretations.
- The study is limited only to children within the age range of 14-16 enrolled in Special schools.

Despite the limitations all the possible efforts were taken by the researcher as valid as possible. The researcher wishes that the presents study will bring a positive reflection in the field of special education.

Organization of the Report

The report of the present study is presented in six chapters viz; Introduction, Review of Related Literature, Methodology, Analysis, Summary, Conclusions & Suggestions, and Educational Implications Derived.

The present research report is organised in the following order. Each chapter is explained in relevant sub units.

Chapter 1- Introduction

Gives an introductory outlook of the study with Need and Significance, Statement of the Problem, Definition of Key Terms, Objectives of the study, Hypotheses of the study and Scope and limitation of the study.

Chapter 2 - Review of Literature

Review of literature is classified into two major sections, Theoretical Overview and Review of Related of Studies. Theoretical Overview of the variables deals with the theory based on the description of the variables. Related studies provide a survey of the already conducted research work in the concerned field of study.

Chapter 3 - Methodology

Methodology, the third chapter gives an account of Sample of the Study, Tools Used for the Study, Data Collection Procedure and Statistical Techniques Used for the Study.

Chapter 4 - Analysis

Analysis, the fourth chapter, deals with the statistical treatments carried out to test the hypotheses in order to realize the objectives. This chapter gives a clear picture of statistical results obtained.

Chapter 5 - Summary, Conclusions & Suggestions.

Summary, Major Findings of the Study, Tenability of Hypotheses and Reflections based on results are presented in this chapter.

Chapter 6 – Educational Implications Derived.

This chapter include Educational Implications Derived of the study and Suggestions for Further Research. It also depicts the recommendations of the study for the academic community, teachers dealing with special learners and parents of children with special needs.

Along with these chapters, there exists References and Appendices in the research report.

REVIEW OF RELATED LITERATURE

-
- *Theoretical Framework of Variables*
 - *Intellectual Disability*
 - *Functional Academic Performance*
 - *Review of Related Studies*
 - *Studies Related to Interventions for Enhancing Functional Reading Performance*
 - *Studies Related to Interventions for Enhancing Functional Writing Performance*
 - *Studies Related to Interventions for Enhancing Functional Arithmetic Performance*
 - *Studies Related to Interventions for Enhancing Skills Other than Functional Academic Performance*
 - *Conclusion*
-



The review of related literature can be considered as a cementing material that holds a research study erect and firm. It is a systematic survey of the currently established knowledge on the field under reference. Such a survey is necessary for a researcher to achieve a clear-cut idea about the study- its context, nature, scope, and methods. The literature review is a process that transforms an otherwise subjective or personal idea into an academically valid program. Thus, it enables the researcher with a solid ground to proceed with and with decisions on what to do next. The major purpose of the literature review is to identify and assess the work that has already been done concerning the issue at hand and what is lacking in them (Randolph, 2009).

Information about the findings of various research studies gets accumulated over a while in the form of books, encyclopedias, journals, abstracts, thesis, and other forms of records. When a new investigation is started, the investigator gets new ideas and directions from this huge mass of research findings. The principal aim of an effective literature review is to identify and reconstruct the significant scholarly works that have already been done in the area of the present research and on related issues. This study requires precise identification of literature that provides updated knowledge on intellectual disability, its disabling impacts on academic achievements, theoretical formulations, and practical studies on workable models of teaching children with impaired academic competency due to disability.

Another crucial objective of such a literature review is to locate and identify the research gap in the area and on the issue. Having an extensive interpretation and analysis of the existing body of literature, the investigator can fix the missing elements in the field. An effective review that maps and recognizes both the status of research achievement so far and the missing links in them provides useful hypotheses and helpful suggestions for investigation. A careful review always aims at interpreting prior studies and indicating their usefulness for the study to be undertaken. These prior studies act as the guiding light for present studies.

The literature review also informs the present study on the recognition of the research methodology. Further on, a review of related literature helps to know about the recommendations of previous researchers listed in their studies for further research.

Yet another purpose of the literature review is the exposure to the required level of sophistication that it can provide. Citing studies that show substantial agreement and those that seem to present conflicting conclusions help to sharpen and define the understanding of existing knowledge in the problem area, provides a background for the research project, and makes the reader aware of the status of the issue (Best & Kahn, 2011). The literature review helps the researcher to delimit the area of study. The researcher can gather a clear idea regarding the methodology, tools, and instruments, tools of research, etc. related to the study through a review of the literature.

Since the present study considers students with Intellectual disability as the participants of the study, an overview regarding the

conceptual essence of Intellectual disability is presented as one of the major elements of this chapter. This part of the study aims to convey the concepts, causes, classification, and characteristics of children with Intellectual Disability. This section will try to enhance the level of awareness of readers regarding 'Intellectual Disability' which is the core matter of consideration in this study.

As per the objectives of the study, Functional Academic Performance is the prime concern to be enhanced among students with Intellectual disability. Detailed description regarding the concept and categories of Functional Academics is provided in this chapter which will give more clarity to the readers regarding the nature and scope of the present study.

The present study aims to develop and recommend an academic remedial package to enhance the Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability. Different modes of interventions that have already been prepared till date are being presented as a major phase of the study. There have been considerable advancements in diagnosing the issue of intellectual disability with precision and its academic consequences and suggesting methods of teaching children with low intellectual ability.

Theoretical Framework of Variables

Conceptual and Theoretical Framework depicts the detailed description of each and every variable involved in the study. Clear presentation of theoretical foundation can be considered as an inevitable

element of this section. Conceptual and theoretical framework of variables involved in the study are as follows.

Intellectual Disability

Intellectual disability is a condition that challenges the functional abilities of a child. Children with Intellectual Disability are a group who has deficits in behavioral, social, and academic competencies due to the under-functioning of cognitive area. A child with average intelligence can achieve the essence of education through various means such as independent sensory processing. But, a child with Intellectual Disability may not be able to learn by self or to attain the crux of the learned matter with the required precision. They need some specialized strategies designed to meet their individual needs. Supportive attentiveness, case sensitive approach, and individualized strategy are essential to help them study. Without having such a need-based educational system, nobody can ever claim or expect any effective support mechanism for the academic achievements of children with Intellectual Disability. Educational interventions must be need-based. Educational system have to ensure the Least Restrictive Environment that means barrier-free environment has to be ensured to eradicate difficulties and improve easiness.

Concept of Intellectual Disability

Intellectual Disability refers to significantly sub-average general intellectual functioning resulting in or associated with concurrent

impairments in adaptive behavior and manifested during the developmental period (AAMR, 1983). Intellectual Disability begins in childhood or adolescence before the age of 18 and it persists throughout the adult life. A diagnosis of Intellectual Disability is made if an individual has an intellectual functioning level well below average as well as significant limitations in 2 or more of the adaptive skill areas. An individual with an IQ score below 70 is considered as having mental retardation. Adaptive status refers to skill needed for daily life, like the ability to produce and understand language, home living skills, health, safety, self care, job related skills, community resources etc.

Children with Intellectual Disability learn more slowly than a typical child. These children may take longer time to learn language, to develop social skills, and to take care of their personal needs such as dressing or eating. Learning will take place in them by spending longer time, require more repetition and skills may be needed to adapt to their learning level. Students with mild Intellectual Disability are capable of learning to read and to carry out mathematical operations to approximately the level of a typical child aged 9 to 12. They can learn self-care skills as well as practical skills such as cooking, stitching etc. As individuals with mild Intellectual Disability reach adulthood, many learn to live independently and maintain gainful employment (Erickson et al., 2015).

Children having mild Intellectual Disability have the potential to learn within the regular classroom, if appropriate modifications or accommodations are given (Ericson & Koppenhaver, 1995). Depending

upon the educational jurisdiction criteria for children having mild mental Intellectual Disability often states that the child is functioning approximately 2 - 4 years behind or 2 - 3 standard deviations below the norm or have an IQ under 70 - 75.

Classification of Intellectual Disability

Intellectual Disability can be classified based on different criteria. There are mainly three methods of classification of Intellectual Disability.

1. Medical classification.
2. Psychological classification.
3. Educational classification.

Medical Classification. Medical classification is based on the causes of retardation. This classification depicts the reasons that may lead to the condition of Intellectual Disability. They are:

- a. Infections or intoxications
- b. Trauma or physical agent
- c. Disorders of metabolism or nutrition
- d. Gross brain disease
- e. Unknown prenatal influence
- f. Gestational disorders
- g. Chromosomal abnormalities
- h. Psychiatric disturbances
- i. Environmental influence
- j. Other influences

Infections or Intoxications. Different maternal, as well as post-natal infections, may hamper the brain development of a child and may lead to a state of Intellectual Disability. Maternal infections such as chickenpox, measles, Rubella, Rh factor incompatibility, Alcohol/ poison consumption by pregnant ladies, can be cited as some of the major infections/intoxications which challenge the intellectual equilibrium of a growing foetus.

Trauma/Physical Agent. Trauma stands for the shock. Any physical, as well as emotional trauma that afflicts on a pregnant mother, may act as a hindrance to the normal development of brain development of a foetus. Trauma can be considered as a major cause of intellectual disability in children.

Metabolism/Nutrition. Metabolic or nutritional errors such as Phenyl Ketonurea, Galactosemia, etc. may lead to limited cognitive efficiency of children. All these deficits normally happen due to the insufficiency of certain enzymes, like Phenyl Alanine Hydroxylase, which intern leads to metabolic errors and finally to Intellectual Disability.

Gross Brain Disease. Microcephaly, Hydrocephaly, Hypoxic brain cells, tumors in brain etc. can be considered as some of the gross brain diseases lead to Intellectual Disability. Low level of cerebro spinal fluid may lead to microcephaly which is characterized by small cerebral circumference and low level of intellectual efficiency. Increased level of cerebro spinal fluid leads to Macro cephaly/hydrocephaly that also results in Intellectual Disability. Hypoxic brain cells are the brain cells which have a limited ability

to intake oxygen. This condition of hypoxia may hamper the development of brain cells.

Unknown Prenatal Influence. Under this head, so many reasons, which are yet to have come to the screen of precise knowledge, but which lead to Intellectual disability, are referred to.

Gestational Disorder. Low uterine area, weak umbilical cord, low level of amniotic fluid and presence of multi foetes are some of the gestational disorders which lead to Intellectual Disability.

Chromosomal Abnormality. Any aberration in the number, function or structure of chromosomes may lead to chromosomal abnormality. Down's syndrome, Jacob's syndrome, Mosaicism, Edward syndrome etc. are some of the chromosomal abnormalities which lead to Intellectual disability among children.

Psychiatric Disturbances. Emotional disequilibrium of pregnant mothers such as depression, Bipolar Affective disorder etc. may leads to children with Intellectual disability.

Environmental Influence. Poverty, malnutrition, chemical exposure etc. are some of the adverse environmental situations which can be cited as causes for Intellectual Disability.

Other Influences. Last and Final category suggested by AAMR (2002) under medical classification of Intellectual Disability is 'other Influences'. As the name indicates there are so many other influences beyond the above

cited causes which results in the birth of a child with Intellectual Disability. Researches are being continued to unveil these 'other influences' to 'clear cut causes.

Psychological Classification. Psychological classification is based upon the level of IQ or Intelligence Quotient. Normal range of general intellectual functioning is between 90 to 110. If the IQ level falls below 70, then such a child / person can be considered as Intellectually disabled.

Following are the four categories of psychological classification.

<u>Level</u>	<u>IQ Range</u>
Mild	50 - 69
Moderate	35 - 49
Severe	20 - 34
Profound	Below 20

The performance of children with Intellectual Disability decreases proportionally to the decrease in IQ level. Children with mild intellectual disability may be normal in appearance and social behaviour, but they may have poor performance in terms of academics. Mildly retarded children are to be placed in the regular classes and resource rooms in general schools. Moderately retarded children are usually placed in special classes. Sheltered workshops for older individuals are also common in various countries. At the pre-school level; moderately retarded children are sometimes placed in special schools. Placement in the residential institution is sometimes recommended for moderately retarded children in certain particular

situations: when other types of handicaps such as deafness are present and are severe, when community placement is not available or when the family situation is undesirable. Severely and profoundly retarded children are usually placed in residential institutions (Root et al., 2019).

Educational Classification. Educational classification is based upon the educability of children with Intellectual Disability. This classification identifies three groups:

- a. Educable Mentally Retarded (EMR)
- b. Trainable Mentally Retarded (TMR)
- c. Custodial Mentally Retarded (CMR)

Educable Mentally Retarded (EMR). These children have IQ, ranging from 50 to 75. They have normal appearance and remain unidentified until late teens. They function at an intellectual level generally limited to learning the most basic school subjects, skills such as reading, spelling, writing and numerical calculation. They are expected to learn up to the seventh standard. They can communicate effectively in everyday conversation, enjoy friendship and group social activities. They can travel with ease in their home town or locality. During adulthood, they are able to live independently, marry or have children. They can hold skilled or semi- skilled jobs. But at times they may need assistance in doing their job. They can be educated in regular classrooms.

Trainable Mentally Retarded (TMR). The TMR children have an IQ of 25 to 50. They are expected to have physical or sensory impairments and

many tend to look different in terms of facial features and physical characteristics. They function at a level where formal academic learning is quite limited. They can learn to feed themselves, toilet and dress adequately by self. They can carry out rudimentary conversation, and do simple household works. But, they need training in self-care activities, language development and rudimentary academic skills. They are usually placed in special classes or special schools.

Custodial Mentally Retarded (CMR). The children identified as CMR have IQ below 25. They are so retarded in intellectual functioning and adaptive behavior that they remain totally dependent on others for their existence. It is because of their severe retardation that they are institutionalized early in life. Their speech and toilet habits remain at a pre-school level. Behavior modification and environmental stimulation techniques are usually recommended for their training.

Characteristics of Children with Intellectual Disability

Children with intellectual disability generally shows the following characteristics:

- i) Poor academic achievements
- ii) Have a short attention span
- iii) Has a poor self-image
- iv) Short term memory
- v) Lack of self-confidence
- vi) Communication problem
- vii) Frequent inattentiveness and distractions

- viii) Need for immediate reward
- ix) Poor muscular coordination
- x) Difficulty in doing self-care activities
- xi) Hyper or hypo active
- xii) Slow reaction
- xiii) Inability to understand quickly
- xiv) Inability to take decisions
- xv) Lack of concentration
- xvi) Delay in development.

If a child is found to have delayed development, if abnormalities are noticed in his physical and intellectual developments and if deficiencies are noticed in his adaptive behaviour, he/she should be referred to pediatricians and child psychologists for diagnosis and treatment.

Educational Provisions in Kerala for Children with Intellectual Disability

Mainly there are three modes of educational avenues to provide academic as well as overall skill enhancement for children with Intellectual disability in Kerala. Details regarding special education, Integrated education and inclusive education are given as follows:

Special Education. Special education stands for a set of specialized strategies catered according to the needs and demands of children with Special needs. A special school is a school catering for students who have special educational needs due to severe learning difficulties, physical disabilities or behavioral problems. Special schools may be specifically

designed, staffed and resourced to provide the appropriate special education for children with additional needs. Students attending special schools generally do not attend any classes in mainstream schools (Moni & Jobling, 2000).

Special schools provide individualized education, addressing specific needs. Here Student - teacher ratios are kept low, often 6:1 or lower depending upon the needs of the children. Special schools will also have other facilities for the development of children with special needs, such as soft play areas, sensory rooms, or swimming pools, which are vital for the therapy of certain conditions (Rizopoulous & Wolpert, 2004).

Special school concept is based upon certain clear-cut objectives like early intervention to children having mental retardation, academic rehabilitation, vocational rehabilitation, social rehabilitation, rejuvenation to child as well as parent, act as a link in between disabled child and community. Special schools hold a clear focus towards the academic upliftment of exceptional children. Institutions rendering special education are equipped with well qualified special educators who are quite capable enough to implement the innovative strategies which suits out the exceptional children.

Characteristics of Special School Educational System. Following are the characteristics of special school educational system.

- Homogeneous students having same nature of disability.
- Micro classrooms where five to eight students only be there in a classroom.

- Individualized assessment can be considered a one of the major peculiarities of special school educational system.
- Individualized intervention based upon assessment result was designed in special schools.
- Specialized teaching methods and adaptive technology can be cited as a salient feature of Special school educational system.
- Supportive therapeutic services like speech therapy, occupational therapy, physiotherapy etc. were available in special school educational system.
- Effective implementation of adaptive technology can be considered as another feature of Special school education.
- Specially trained teachers who have exclusive acquired capabilities in handling specific areas like Braille implementation, lip reading, sign language interpretation etc.

In special school educational system, students will be provided with intensive multi-dimensional training in areas like Expressive language, Receptive Language, Social skill, Self-help skill etc.

Integrated Education. In this program, exceptional children or children with special needs usually belonging to a single category, may be placed in a school for normal children. They participate in the regular classroom program to the extent possible. For some time, they go to a resource room where a specially qualified teacher instructs them in the use of special equipment's and in overcoming special problems they may encounter in keeping up with academic or co-curricular activities.

The resource room activities can be of three levels.

- 1) Resource room with limited hours of weekly non-instructional activities with regular classmates.
- 2) Resource room with several hours of daily regular classroom instruction and non-instructional activities.
- 3) Regular classroom with daily resource room supplementary programmes.

This setup is suitable for any type of child who can succeed in regular classes when provided with extra assistance.

In integrated schools, special focus is being given to the children having special needs for their academic upliftment. Resource room professionals as well as general educator's whole heartedly work for inculcating a sense of basic consciousness regarding the underlying principles of academic subjects for children having special needs along with non-disabled children.

Inclusive Education. Inclusive education is a ray of thought which offers education for all children under one umbrella of a general classroom irrespective of any particular criteria. Inclusive education means creating effective class rooms where educational needs of all children are addressed irrespective of ability, disability, gender differences, caste, creed, color, socio economic background or locality.

Inclusive education is an excellent venture which aims at providing a platform for differently abled students to have equal opportunities like non-

disabled students in terms of academic as well as social aspects. Inclusive education is an ideal educational system to include all students under one umbrella and can be considered as an initial step for mainstreaming of Children with Special Needs (CWSN) in future. Through Inclusive education, students with differential needs in sensory aspects, cognitive aspects, motor aspects, language aspects and so on will learn together with non-disabled students in a general classroom with the help of a general teacher in a Least Restrictive Environment.

Children with Intellectual Disability have certain special needs of their own. Educational system will suite for them only when it addresses the special needs they have. Teachers may offer a need based educational system for children with special needs. Education must address the special needs of children since each child with disability is having unique needs of their own. Children with special needs differ from one another in a wide range based upon their level of disability. They will have certain unique capabilities and weaknesses. Whichever be the educational system, we have to ensure that the children with disabilities are availing appropriate curricular instructions according to their unique needs.

Functional Accommodation for Academic Transaction for Children with Intellectual Disability.

In order to teach children with Intellectual Disability effectively, teachers have to adopt certain specialized functional accommodations, according to the needs and levels of children. Functional accommodations are the ways and methods which helps a teacher to teach effectively.

Following are some of the functional accommodations for children with Intellectual Disability:

- Shaping
- Chaining
- Prompting
- Task Analysis

Shaping. Shaping is an effective teaching strategy for children with Intellectual Disability. The process of shaping involves the system of giving rewards in a step-by-step fashion even to the minor-but correct approximations of behaviour towards a behavioural objective. Shaping stands for moulding out a child with an intellectual disability to achieve a particular task by giving them interest-based rewards at regular intervals of time.

Process of Shaping. Rewarding and fading are the two key components involved in Shaping. Rewarding stands for the provision of motivating rewards in the form of eatables, materials, and social recognitions which arouse a positive movement in a child to achieve a particular task. Fading means gradual removal of rewards and prompts to make a child independent (Lombardo & Rossi, 2019).

In the process of Shaping, first of all, teachers have to select the target behaviour/Behavioural Objective. Target behaviour stands for the skill which the child is going to be taught. Then the skill is divided into different subcomponents/ steps. Analysis of Initial Behaviour is the third step. Initial behaviour stands for the baseline behaviour which can be considered as the

current level of potential of the child to achieve the task. Each step will be merged with appropriate rewards. Rewards must be powerful, strong and motivating to child (Winebrenner, 2003). Whenever the child achieves a particular step with sufficient fluency, then he/she will be promoted to next stage/step. Then rewards given to that particular step will be faded. The process of rewarding and fading will continue through other subcomponents of the task.

The process of shaping believes in the power of rewarding. According to shaping strategy, whatever be the task to be taught, teachers have to merge appropriate rewards and reinforcement on each step. The shaping process gives utmost importance to the emotional wellbeing of students.

Chaining. Chaining includes promoting a sequence of steps required to perform a behavioural objective. Chaining can be divided into two types- Forward chaining and Backward chaining.

Forward Chaining. It is the procedure of teaching a chain of behavior by teaching the first step in the chain as first, then the second step is chained to first and thus various steps are gradually added until the entire sequence is learned. When the first step is taught first, and the last step is taught last, it is called forward chaining.

Backward Chaining. When the last step is taught first, and the first step is taught last, the strategy is said to be backward chaining. It is the procedure of teaching a chain of behaviours by teaching the last step in the chain first and next to the last step is chained with the last step and so on

until the student can perform the entire chain of responses as a single complex behaviour.

Prompting. Prompt is a form of temporary assistance used to help student to perform a task in a desired manner. Prompt is an additional stimulus which increases the probability of the desired response. Prompting is a process of scaffolding a child whenever he/she is in a critical junction of a particular task.

Following are the types of prompts used for teaching children with Intellectual Disability.

- Physical prompt
- Modelling prompt
- Gestural prompt
- Verbal prompt

Physical Prompt. If a teacher, caretaker or a parent who provide complete physical assistance to a child to successfully accomplish a particular task can be considered as Full Physical Prompt. 'Hand over hand assistance' can be considered as an example of Full Physical Prompt. Partial Physical prompt can be considered as the provision of a physical assistance to guide the learner at same points where he find it difficult to perform Independently. This type of prompt is less Intrusive than a Full physical Prompt.

Modelling Prompt. Modelling prompt offers the learner to watch and understand the execution of a particular skill performed by a teacher.

Modelling Prompt provide a multi-sensory treat to the learner where he can understand clearly how to carry out a certain task.

Gestural Prompt. As the name indicates, Gestural Prompts are modes of assistance given to the learners in the form of Gestures. Pointing, reaching, nodding etc. can be considered as examples of Gestural Prompts.

Verbal Prompt. According to the method of Verbal Prompting, step by step description about a particular task will be provided to the learner by the master. 'What to do' and 'How to do' will be clearly transacted to the learner through descriptive verbatim.

Task Analysis. Task analysis is the procedure by which an instructional task is broken down into its relevant constitutive subtasks providing a step-by-step description of the components of the main task.

Functional Academic Performance.

Functional Academic Performance encompasses the concept to be independent and self-sufficient in day to day life by making use the core essence of Reading, Writing and Arithmetic skills. The word 'Functional' stands for any efficiency which equip a person to function independently in day to day life. Performance related to any academic proficiency especially in the areas of Reading, Writing and Arithmetic which equip a person to handle day to day affairs in an independent manner can be termed as Functional Academic Performance.

Types of Functional Academic Performance. Functional Academic Performance can be divided into three i.e., Functional Reading Performance, Functional Writing Performance and Functional Arithmetic Performance.

Functional Reading Performance. Functional Reading performance for children with intellectual disability is based upon the concept of empowering them to read and comprehend information that directly contributes to their independence, self-sufficiency and active participation in their community and daily life. It can be viewed as the acquisition of practical reading skills that can be applied to daily life.

Functional Reading Skills. Functional reading skills are the skills which equip a person to function independently in different life situations which demands the implication of reading proficiency. Functional vocabulary, Daily living skills, Environmental Print, Task specific reading, community interaction etc. can be cited as some of the functional reading skills. These proficiencies can be achieved through the acquisition of certain specific sub skills ranging from pre reading to word reading skills.

Instructional Strategies Currently used by Special School Teachers for Enhancing Teachers for Enhancing Functional Reading Performance.

Reading can be considered as a skill which enhances efficiency, enthusiasm and empowerment through knowledge acquisition. Graphic arts, the ability to measure length or size will be helpful.

Following are some of the teaching strategies currently used by special teachers to enhance Functional Reading Performance of students with Intellectual Disability.

Paired Association Approach. The paired Association Approach works on 'Matching- Identification' method. Paired Association Learning was put forward by Mary Whiton Calkins in 1894 and involves the pairing of two items. In the method of Paired Association Learning, students will be provided with opportunities to associate one syllable or word with another. Paired Association Learning make use of the impact of stimulus and response on language acquisition. Discrimination learning can be considered as one of the major outcomes of Paired Association Approach.

According to this approach reading ability is inculcated among children through the sensitization at the level of imagery. In whole word approach, reading ability is considered as a skill which is similar to picture identification. Execution of academic transaction is similar to imparting the skill of picture identification. Whole word approach gives more emphasis on practicability rather than imparting proficiency in reading (Ingram, 2001). As per the approach, reading ability must be word oriented rather than knowledge oriented. Word recognition is the major skill aimed to be inculcated among children with Intellectual Disability by means of this mode of Whole word.

Errorless Discrimination Approach. Errorless discrimination Approach aims to enhance the functional reading skills of students through step-by-step

intervention of different vocabulary of increasing complexity. Even though the child will commit large number of errors at the beginning stage, child will acquire fluency later on and will be able to decrease the number of errors in the long run. Errorless Discrimination Approach can be cited as a kind of remedial instruction where commitment of errors and correction of errors are continuous in nature.

Blackboard-chalk Method. In black board chalk method, teachers use blackboard and chalk as the main Teaching Learning Material (TLM) to transact the academic content. Word to be taught to read was presented in a blackboard. Teacher recites each letter in the blackboard and then teacher teach how to pronounce each letter and then the whole word. Pronunciation of each letter, symbol pronunciation, connection between letters and finally reading were transacted with the help of blackboard and chalk.

Computer Assisted Instruction. Computer assisted instruction make use of computers as the main teaching learning material to transact the content. Technology assisted instruction was provided to students where the word to be taught will be presented to them with the help of a monitor. Appropriate audio as well as video effect will be provided to students with the help of technology, drill and practice, level-based tutorial, simulation activities etc., using technology.

Individualized Instruction. Individualized instruction stands for giving one to one care and consideration to each student during content transaction.

Individualized assessment, individualized program plan, individualized implementation of skill package etc. are the major peculiarities of individualized instruction. For a functional program implementation; care, consideration, and individualized rewards etc. to be given to students with differential abilities.

Literacy Rich Approach (LRA). Literacy Rich Approach can be considered as another effective method for enhancing function reading. Under this approach, a literacy rich environment will be provided to students in order to motivate the students to read and recite stories with pictures, and comics stories. Reading corner in the classroom, classes regarding the benefits of reading etc. were the peculiar features of LRA.

Peer Tutoring. Peer tutoring method, students will act as teacher to transact the academic contents to their peers. Some of the students in the classroom may show proficiency in certain skills, Teachers may make use these talented students to teach that particular skill to their least competent peers, since both students are classmates, both of them will be very comfortable to transfer and receive the ideas. Peer tutoring involves students' serving as academic tutors and tutees, here functional word will be taught to an under achiever by a higher performing student. Peer tutorials elevate students' involvement, communication and independence skills.

Functional Writing Performance. Functional Writing can be considered as proficiencies in writing which equips a person to be independent in day today events where he/she demands written

expressions. It is an essential life skill which removes barrier of expressions to a large extend. Functional writing is the exercise of uttering definite evidence meant to mirror real-life scenarios such as how to make or do something, giving guidance, inviting someone to something or telling what happened in a particular situation.

Support from special education professionals, Individualized education plans, and tailored teaching methods are crucial in enhancing the functional writing skills of children with Intellectual disability. Patience, positive reinforcement and a focus on the individual' strength can contribute to their learning and overall development.

Instructional Strategies Currently used by Special School Teachers for Enhancing for Enhancing Functional Writing Performance. Functional Writing can be considered as proficiencies in writing which equips a person to be independent in day today events where he/she demands written expressions. It is an essential life skill which removes barrier of expressions to a large extend. Functional writing is the exercise of uttering definite evidence meant to mirror real-life scenarios such as how to make or do something, giving guidance, inviting someone to something or telling what happened in a particular situation.

Different methods used for enhancing Functional Writing Performance are as follows.

VAKT Method (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile Method). VAKT stands for Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile. According to this

method, stimulation of all these senses can be considered as an essential part to enhance writing ability of children with Intellectual Disability. VAKT method considers the skill of writing as a skill which demands the coordinated performance of visual, auditory, kinesthetic and tactile senses. This method was put forward by Grace Fernald in the year 1960. Grace Fernald was a special educator who worked with struggling learners. She pioneered a new, multisensory approach to teaching spelling called the VAKT technique, which stands for visual-auditory-kinesthetic-tactile. It presents new words to students through all their senses, making it easier for them to understand and remember. Fernald's approach requires individual attention, but it is effective in improving spelling and reading, and it helps struggling learners to keep up with their classmates. This method holds that multiple senses are involved in the stage of acquisition of writing skills, registration and retention of these skills. Following are the points to be remembered while implementing VAKT method in classroom.

- Choose not more than three words to teach a child every day.
- Write the words on strips of white printer paper with a pen.
- Write the words as big as the teacher can.
- Show the words to the child.
- Place each word in front of the child so that the student can get a good visual idea of what each word looks like.
- Say each word out loud so that the student gets an auditory example of the word.

- Get the student to physically trace the word with a finger, as though writing it, while pronouncing the word. This is the kinesthetic and tactile portion of the Fernald method.
- Have the student repeat this step up to six times, or until he/she is able to trace out the word without the strip of paper. Turn the paper over and the student choose a marker. Give the student an index card and write the word. If correct, the student gets to file the card in the index card box. The words in the box should be organized in alphabetical order.
- Reinforce each word by getting the student to use it in sentences. The child must then type the words on a computer or read it in a book. Some students may have trouble identifying typed words when they have learned the cursive version.

Peer Tutoring. Functional writing can successfully be conveyed to students using peer tutoring method. Students acts as tutors and tutee under this method. Tutors were selected by teachers on the basis of academic proficiency of their students. Excellence in particular subject will be the main criteria for the selection of Tutor. Students having poor score in particular subject will be taught by students having utmost proficiency in that subject. Such a type of tutoring method is termed as peer tutoring. Here functional writing skills will be taught in such a way that students having proficient skills in writing performance will act as teachers to transact writing skills to students with poor functional writing skills.

Blackboard-chalk Method. Black-chalk method can be cited as prominent method under conventional mode of teaching functional writing skills into intellectually disabled children. Teacher will write down the matter to be taught on a blackboard using chalk and thereby students will be provided with a multi-sensory stimulating effect which directly or indirectly leads to expertise in function writing performance.

Computer Assisted Instruction. Computer assisted Instruction can effectively be make use to develop writing skills among children with Intellectual Disability. Training for mouse control, cursor control etc. will enhance the fine motor coordination of children with intellectual disability which is an essential pre-requisite for effective writing performance.

Individualized Instruction. It is a method where students get individual care, individualized attention, individualized assessment and individualized evaluation in an educational scenario. One to one care will positively influence their writing performance which in turn results in appropriate remediation of writing errors.

Functional Arithmetic Performance. The performance of individuals with intellectual disabilities in Functional arithmetic can vary widely depending on the severity of the disability, individual strengths and support they receive.

Arithmetic skills are necessary life tools that students must achieve to increase easiness in life events. Functional Arithmetic skills are the skills which equip a child to carryout day to day tasks which demands the usage of numbers such as counting, shopping, time management etc.

Following are some of the important Functional Arithmetic skills which a child has to be achieved.

Number Recognition. Number recognition is the ability to understand and discriminate the number symbol pertaining to each quantifying numeral. Recognition of Number symbols, understanding the place value, ability to write number symbols by following its order etc. comes under the heading 'number recognition'.

Skip Counting. Skip counting by 5's and 10's to 100 is important for understanding time (such as five-minute increments on an analog clock) and money. Teachers can use a hundred's chart or on a number line to demonstrate skip counting.

Operations. Addition and subtraction are the basic operations which helps a child in an independent future life within a least Restrictive environment. Addition and subtraction can be viewed as two basic skills which helps to achieve higher skills like multiplication and division in a much easier way. Students with special needs may not be able to develop the ability to do the math operations themselves independently, but they can learn how the operations are used in order to use a calculator to do calculations, like balancing a bank statement or paying bills.

Time. Understanding Time and wise time management can be considered as one of the important ant life skills one has to achieve in life. Numeric understanding is a prerequisite skill of time awareness. Teachers can also pair telling time with understanding the concept of time, for

example, that 6 a.m. is when you get up and 6 p.m. is when you eat dinner.

Measurement. Learning measurement for students with special needs should involve length and volume. A student should be able to use a ruler and even perhaps a tape measure for length and recognize inches, half and quarter inches, as well as feet or yards. If a student has an aptitude for carpentry or graphic arts, the ability to measure length or size will be helpful.

Instructional Strategies Currently used by Special School Teachers for Enhancing Functional Arithmetic Performance. Following are some of the teaching strategies currently used by special teachers to enhance Functional Arithmetic performance of students with Intellectual Disability.

One to One Correspondence. One-to-one correspondence can be cited as an important skill associated with the acquisition of Arithmetic skills. As students count, they need to be competent to tie each item or items to a equivalent number and understand that the number represents a matching or a corresponding number of items. One-to-one correspondence will also be helpful in such household tasks as setting the dining table and matching chappals.

Peer Tutoring. Peer tutoring can be cited as an effective method for transacting Functional Arithmetic among students with Intellectual

Disability. Students having dexterous skills in arithmetic area will serve as teacher for their peers having poor arithmetic skills.

Blackboard-chalk Method. In black board chalk method, teachers use Blackboard and chalk as the main Teaching Learning Material (TLM) to transact the academic content. Number to be taught was presented in a blackboard. Teacher read each number in the blackboard and allow students to write the numerals in their notebook. Opportunities to use black board and chalk will also be provided to students in order to make them fluent in arithmetic skills.

Individualized Instruction. In Individualized Instruction, a single teacher will teach a student in an individual basis. One to one assessment, evaluation and remediation will be provided to students under this method. Uniqueness of each student will be treated well with a need based individualized instruction.

Numerical Pairing. In the method of numerical pairing, students will be provided with opportunities to associate one number with another. The method makes use of the impact of stimulus and response on number skill acquisition. Discrimination learning can be considered as one of the major outcomes of Paired Association Approach. According to this approach, numerical ability is inculcated among children through the sensitization at the level of imagery. Number symbol identification can be enhanced using the method of numerical pairing.

Method Adopted for Developing Functional Academic Remedial Package

In the present study, the method adopted for the development of Functional Academic Remedial Package was Multi-sensory Stimulating Play Way Method. Play Way Method is based upon the level and interest of the child. It fosters active learning through direct experiences which in turn leads to holistic development of child. Play Way Method enhances multiple skills like creativity, problem solving ability, critical thinking ability, logical reasoning etc.

For students with Intellectual disability, one of the major abilities needed to be acquired for independent living is Sensory Integration. It can be considered as the ability to use and achieve essence from sensory information in a legible manner. By Play Way Method, a naturalistic mode of sensory rich experiences can be provided to students through textured objects, music, interactions through games etc. Sensory integration and cognitive processing are two inter-related concepts. By Play Way Method, the rate of sensory integration and cognitive processing enhance. There lies the unique peculiarity which differ play way method from other methods.

Play way method for children with Intellectual Disability involves creating a supportive, individualized and engaging environment that prioritizes sensory experiences, social interaction and practical skills development. It aims to make learning enjoyable, meaningful and accessible for every learner, regardless of their intellectual abilities.

Functional Academic Remedial Package was prepared on the basis of multi-sensory Play Way Method. Detailed Description of the method is given in the following.

Play Way Method. Play is an engagement which arouses the curiosity among children and enables them to participate whole heartedly in the activity without any external compulsion. Play can be considered as a positive activity which provides a positive space to utilize energy level of children in a productive manner which boosts up their psychological instinct. Affinity towards enthusiasm and curiosity towards acquisition of new ideas can be considered as two innate instincts of human beings. Play can be considered as a methodology which works on the arousal of these pleasurable innate instincts of man.

Play Way method is a scientific method which works under the principle of emancipation of ideas through enjoyment and enthusiastic illustrations. Play offers a conducive environment to children to showcase their interests, skills and potentials without any inhibition. Play yard is a platform for every child to enjoy at maximum level and express his/her ideas freely without the control of any extraneous factors. Play offers so many opportunities to attain different physical and mental skills which are fundamental to deal effectively with future life. Play and learning can effectively be correlated in order to attain different desirable outcomes from students according to the views of a number of researchers (Nicolopoulou, 1993). According to the methodological perspective of play, environmental stimulation is the ultimate element which reveals and illuminates the innate potentials of child.

Peculiarities of Play. The Play Way Methodology is based on the insight that 'Play' is the natural instinct of children; that every child possesses the same potential at birth, and it is the appropriate educational environment that shapes the growth of the child. Play can be considered as a primary designation which carves the performance of child in future (Nestor & Moser, 2018). Play can be considered as a platform of enjoyments which equip children to handle success and failure in a sportive spirit (Nicolopoulou, 1993). Play stimulates the energy and potentials in man and arouses interest and ability to cooperate with others.

Theories of Play. Following are the important theories which can be considered as the pillars which make the philosophy of play way strong and erect.

Ancient Theories of Play. Following are some of the major ancient theories related to play way method.

- Surplus Energy theory
- Relaxation theory
- Pre-exercise theory
- Recapitulation theory
- Growth theory
- Ego expanding theory
- Infantile Dynamics
- Cathartic Theory
- Psycho analytic Theory
- Cognitive theory

Detailed descriptions of these theories are given in the following.

Theory of Surplus Energy. Surplus Energy theory was put forward by von-Schiller in 1873 and expanded by Spencer in 1875. According to the theory all play activities are the essential activities to regulate the surplus energy stored in man. Surplus energy is a reserved type of positive energy which can be considered as an innate potential of any organism. According to the theory of surplus energy, utilization of physical as well as emotional energy in the phase of childhood is essential to carve the physical and mental stability in future. Surplus energy is pointed as an indicator of future performance of any organism which gives clear signs of introverts and extroverts. According to the theory, play is a means to ooze out the stored surplus energy through physical activity which is pleasurable to body and mind (Mellou, 1994). Play activity refresh body and mind and leads to the release of excess surplus energy. According to Stanly Hall, play is a cathartic activity that eliminates inappropriate primitive instincts that were passed down through heredity.

Relaxation Theory. Relaxation Theory was put forward by Lazarus in 1883 and expanded by Patrick in 1916. According to the theory of relaxation, play can be considered as an essential activity that reduces stress among organisms. This theory put forward the idea that play is not an activity rendered for the pleasure of children, but can be effectively made use as a stress reliever for adults. Relaxation theory gives more prominence to recreational activities which relaxes all the stress creating ailments among men. It cut off the notion that play activities are rendered exclusively for

children rather than adults. As per the fundamental facts of relaxation theory, every person irrespective of age has to be engaged in play way activities which will reduce their level of stress and leads to a state of 'visranthi' in the sense a soothing physical and mental being. Relaxation theory underlines the fact that those who are not searching for entertainment platforms will remain under the walls of stress and strain.

Pre-exercise Theory. Pre-exercise theory was put forward by Groos in the year 1898. According to the theory, play is viewed as a pre-exercise which improves the ability to tackle upcoming challenging situations of future life. As per the view of the proponent of pre-exercise theory, play is a rehearsal on behalf of different situations which train children in how to cooperate in a team of different aptitudes, how to share and care others etc. Pre exercise theory strongly recommend to the society that each child has to be permitted to play with other children in order to enhance their social skills which can be made use of effectively in future. This theory put forward the idea that play can be considered as a pre-exercise which offers different opportunities for children to achieve skills which enable a person to be socially productive. The theory also pointed out social language acquisition, attitude sharing and cooperation, proficiency to be a productive member in a group, understanding of different roles in life through roleplay, obedience to rules etc. are some of the bye-products of play activities. As per the hardcore of the theory, all activities related to games are essentially the practice of skills that will later help them to survive effectively in the future.

Recapitulation Theory. Recapitulation theory was put forward by Stanley Hall in 1906 and expanded by Wundt in 1913. Recapitulation theory stresses the point that all play activities can be considered as a replication or recapitulation of Historical events (Koops, 2015). Theorist correlates different world wars, activities of hunting, police attacks etc. with different games which children play in their daily life. Each play is considered as recapitulation of Historical moments (Dougherty-Johnson, 2016).

Growth Theories. Growth theories were put forward by Appleton in the year 1919. As per the theory, play is an essential way of activity that equips a person to deal effectively in a future life (Cook & Artino, 2016). Theorists of this school viewed play as a response to the generalized drive for growth in an organism. According to the study, play acts as a foundation stone that determines different domains of growth-such as Physical, Intellectual, Linguistic, Emotional, and Social - of an organism.

Ego Expanding Theory. Ego expanding theory was put forward by Lange in 1902 and Claparde in 1911. As per the theory, Play is put forward as a productive exercise that emancipates and regulates the ego levels of children and develops them as emotionally stable citizens in future life. According to the theory, Play is considered to be an expressive experience of ego emancipation and generating different levels of essential skills among organisms (Daugherty et al., 2013). According to ego expanding theory, play activities in childhood lead to the development of a healthy personality in the future.

Current Theories of Play. Following are some of the major current theories related to play way method.

Theory of Infantile Dynamics. Theory of Infantile Dynamics was put forward by Kurt Lewin, according to whom, the lives in a fantasy world blends element of reality and conjuring. This fantasy world arouses their level of imagination and creativity. As per the theory, the cognitive life space of a child will be in the budding stage where a conflict between the real-world and their world of imagination merge (Sander, 2004). This playful unreality adds up the beauty of a child's world and offers him a series of pleasurable experiences which in turn improves the mental health of the future citizen. The child plays because he/she is a child and because his/her cognitive dynamics do not allow for any other way of behaving. According to Lewin, Play is an expression of the child's uncoordinated approach to the environment.

Cathartic Theory. Cathartic theory views play as an effective method that gives mental strength to a person and helps to evacuate their stress and strains. According to the theory, play can be considered as the most harmless way to ooze out one's moods and attitudes of negativity. Play gives opportunities to satisfy one's drives by symbolic expression and thereby fosters mental stability and calm. Thus, play resolves - at least temporarily- the conflicts which are not substantial by reality. Thus, the theory of catharsis suggested play as a therapeutic method to eliminate resolve emotional or moral convulsions and provide the mind with lucidity and strength.

Catharsis is a concept articulated psychoanalytic theory. It refers to the rejuvenation of mental status by purging out the negative emotions. According to the theory of catharsis, play-acts as a rejuvenating agent that helps a person to be emotionally stable through positive ways of pleasure hunt.

Psycho-Analytic Theory. The theory of psychoanalysis was put forward by Sigmund Freud. Psychoanalytic theory suggests a clinical method for analyzing the mental status of organisms which provides them unique experiences and responses to different stimuli. The psychoanalytic theory put forward the idea of the development of personality traits through mental structures. 'Id' 'Ego' and 'superego' are three structures mentioned in the theory. According to the theory, the basic instinct of man is always to seek pleasure. Play and other activities which arouse interest among men will help them to be a better-balanced personality in the future.

Preconscious, Unconscious, and subconscious are three layers of mind mentioned in this theory. It is the conflict between the conscious and the unconscious that determines the human mind as constitutionally disordered. However, the play offers a pleasurable symbolic satisfaction of our basic drives and in turn, contributes to mental health. At the same time, the play also represents mastery, the ability to cope up with or manage challenging anxiety-exciting situations. Play is at once defensive and adaptive, in dealing with stress, obsessions, and anxieties. Thus, the psychoanalytic theory also stresses the property of play as a cognitive remedial mechanism.

Review of Related Studies

Research undertaken without a proper literature review runs the risk of duplication of what has already been done. A thorough survey of the existing body of knowledge articulates what has been done, how are they significant, and what is precisely lacking in the area. Thus, it helps to avoid the unfruitful and unintended replication of well-established ideas in the research.

Since effective research is initiated based on knowledge from past works in the field, the literature review provides a solid background which makes the present study systematic and valid. The review provides shreds of evidence that the researcher is familiar with what is already known and what is still unknown. Thus, it positions the present study within the existing body of literature and put it in perspective.

Studies Related to Interventions for Enhancing Functional Reading Performance

Following are some of the studies related to Interventions for Enhancing Functional Reading.

Browder et al. (1984) carried out an experimental intervention which incorporates sight word recognition tasks with daily living skills. Sample of the study were 8 children with Moderate Intellectual Disability. According to the results of the study experimental groups show significant improvement in both language as well as sight word recognition than that of the performance of control group who trained using traditional method.

Dimino et al. (1990) carried out a study to enhance reading comprehension of students with learning disabilities through the method of story mapping. Sample size was confined to 6 in number who were studied in 2nd grade in schools. Design used in the study was 'multiple baseline design across subjects. According to the results of the study, the story map can be considered as an effective method which improves reading comprehension among children with learning disability. Story map method is constructed with the aim of creating interest among children and this interest evoking process was found as adding up the level of concentration and positive attitude among children to achieve new academic tasks.

Brady and Saunders (1991) carried out a case study with a person having severe Intellectual Disability with a title of 'Considerations in the effective Teaching of object to symbol matching'. Intervention used was 'Matching to sample method' which was found to be very effective to teach relations between Objects and abstract symbols.

'Teaching discreet skills to students with Moderate Intellectual Disability in small group Instructional arrangement' was a study done by the joint efforts of Doyle et al. (1992) with a sample of 4 students having moderate level of Intellectual Disability. Multiple Probe design was the design used with an aim to inculcate the ability to read out the menu by own effort by the sample. 'System of Least Prompt Procedure' was the intervention used and it was found to be very effective in enhancing the functional skills of children.

Anderson et al. (1992) carried out a study entitled 'Enhancing spelling performance of students with mental retardation: Comparative effect of three remediation procedures' with a sample of 16 children with moderate mental retardation. Directed rehearsal, imitation training and interpersonal training are the three remediation procedures. Major purpose of the study was to improve spelling performance of students with intellectual disability. Alternative treatment design was used in the first experiment which compared directed rehearsal and imitation training against 'no training - control condition'. As per the result of first experiment, Imitation training was found to be more effective. Second experiment checks out the effectiveness of imitation training with interpersonal training in 'no training-control condition'. Results show that all the three remediation programmes found to be effective in terms of improving spelling proficiency.

'Using Videotaped lessons to facilitate the development of manual sign skills in students with mental retardation' was an experimental study conducted by Watkins et al. (1993) with a sample of 88 students. 47 students were there in experimental group and 41 students were there in control group. 7 videotaped lessons were used to teach 29 target items with a period of 16 weeks intervention. Result of the intervention underlines that significant improvement will happen in receptive understanding of manual signs using videotaped lessons.

Wilkinson and Green (1998) found out that fast mapping through picture symbols leads to vocabulary expansion among children with Intellectual Disability in their study. Sample size was confined to 10. IQ of

the sample ranges from moderate to severe and moderately retarded children shows significant improvement in vocabulary expansion than that of severely retarded children.

Joseph and McCachran (2003) put forward a new technique named 'word sorts' to enhance the vocabulary skills such as word recognition, phonological awareness and spelling. Design used in the study was experimental in nature. Students with mild level of Intellectual disability and struggling young learners without disability were the two groups considered as sample. Sample size was confined to 16 with 8 participants in each group. Woodcock-Johnson Psycho-Educational Battery was the tool used for acquiring the current level of functioning of students. According to the results of the study, word sort-based phonics instruction will enhance the literary skills among children regardless of disability criteria. As a whole crux of the study, it can be concluded that both the groups benefitted from the new mode of intervention and it can be suggestible to other groups too.

Moccia (2005) had an attempt to implement a multi-sensory- multi-component intervention for middle school students having difficulty in reading. Two components of the intervention are the Wilson Reading System and Individual Learning Program. 84 was the total sample and among them, 37 students were provided with Wilson Reading System, and 47 were participated in the Individual Learning Program. As per the results of the study, multi-sensory -multi-component intervention has a significant effect on improved reading performance of students with reading difficulty.

Van-der-Bijl et al. (2006) carried out a comparative study to find out the more effective strategy for providing sight word instruction to children with Intellectual disability. Sample size was confined to 33 in number. Modified orthography and traditional orthography are the two strategies under comparative consideration. Research design used was experimental in nature where experimental group receives modified orthography as intervention and the control group were provided with traditional orthography. As per the results of the study there found no significant difference in terms of effectiveness of both strategies.

Van-der-Sluis et al. (2007) carried out an experimental study to find out the effect of strategies such as 'summarizing, questioning and clarifying' on text comprehension and arithmetic. Sample of the study were 38 adults with mild level of Intellectual disabilities, with age range from 20 to 72 years. Simple random method was the sampling method used in this study. 15 weekly lessons were designed as a part of intervention programme and one hour in a day was spent to implement the intervention. Three tools were used in this study for data collection which are tests for text comprehension strategies, tests for word-reading ability and general reading comprehension. Results of the study indicated that 'summarizing, questioning and clarifying' strategy have significant effect on the level of reading comprehension of persons with intellectual disability.

Faggella-Luby et al. (2007) put forward a embedded learning strategy instruction as a measure of story structure pedagogy for children with learning disability. 14 students with learning disability were taken as the

sample of the study. Intervention was provided to students over 9 continuous days. Self-questioning by students was the first step of intervention which acts as an introspecting process about the current level of functioning of children. In the second step, story structure analysis was done in order to make students understand about the minute details of story. Summarizing was the final step of the strategy where students be provided with opportunities to share the summary of story in front of others. As per the results of the study embedded strategy found to be effective enough to inculcate better language skills among children with learning disability.

According to Burns (2007), sight word acquisition of children can be enhanced by making use a drill model which provides opportunities to rehearse sight words repeatedly. Children with moderate Intellectual disability were the sample of the study. As per the philosophy of the study, repeated practice will enable children with Intellectual disability to achieve skills in all domains. Drill model offers different opportunities for children to acquire new sight words through multiple settings of drill activities. As per the results of the study, drill model can effectively make use to inculcate sight words among children with Intellectual disability.

Browder et al. (2007) carried out an experimental study to understand the effectiveness of their newly developed package named 'Early Literacy skills builder'. Students with significant developmental disabilities were the sample considered in this particular study. An attempt was made to inculcate 12 subskills for reading comprehension. Sample size was confined

to 23 in number. As per the result of the study, there found significant difference in the level of achievement of reading comprehension and performance of students in experimental group found to be higher than that of control group.

According to Tucker et al. (2008) a three-step decoding strategy for children with Intellectual Disability can be make use to improve their reading ability. Sample of the study were confined to five in number with mild and moderate category of Intellectual disability. Multiple probe design was used as the research design. Coding, inculcation and decoding were the three 4steps involved in the strategy which is designed according to the level and needs of children. As per the results, three step decoding strategy found to be a very good attributor which enhance the phonological memory and reading ability of children with Intellectual disability.

Alfassi et al. (2009) carried out an experimental study to find out the effectiveness of reciprocal teaching on reading literacy for children with Intellectual disabilities. Sample size of the study was 25 in number with 17 under male gender and rest 18 females. Experimental group were provided with 'Reciprocal Teaching' and control group were treated with tradition method of teaching. MANOVA was the main statistical technique used. As per the results of the study, performance of experimental group found to be higher than that of control group in terms of reading performance.

Iskidogen and Karvin (2010) carried out an experimental study to find out the effectiveness of story map method on reading comprehension among

children with Intellectual disability. Sample size was confined to 14. 'Read Aloud Test' and 'Teacher Interview Form' were the main instruments used for data collection. As per the results of the study story map method act as a significant predictor which attribute significant enhancement in the reading comprehension of children with Intellectual Disability.

Collins and Stinson (2010) attempted to equip adolescents with Intellectual disability to read 'product warning labels' through the use of key words. Four students with moderate Intellectual disability were the sample elements involved in the study. Usage of flash cards and progressive time delay procedures were used to enhance to reading potential of students. A kind of multi-sensory approach which stimulates the visual as well as auditory exposure was made use in the intervention and all the key word definitions were accompanied with contextual examples. As per the results of the study all the attempts made for enhancing generalized reading skills found effective for children with Intellectual disability.

Birsh and Schedler (2011) give a token of exercise - a new method of learning - to improve the language proficiencies of children through multi-sensory approach. As per the study, multisensory structured language lessons will stimulate all senses of students and will directly or indirectly enhance the language skills and will lead to longer retention. Class room environment was also stressed by the researcher as a strong component which determines the language proficiency of children. According to the article, classroom environment must be restructured to accommodate

children who can avail multi-sensory structured language lessons. Each and every component of language concept must be provided to students in a way which at once evokes various senses of students and this ray of thought proved a significant break-through contributed by the researchers.

Taghvayi et al. (2012) carried out a study to find out the effectiveness of an integrated approach when compared to Fernald's VAKT method on reading disabilities. The study was quasi-experimental. The overall sample size was 30 in number. Male Students with reading disabilities studying in elementary school were the sample of the study. Reading, understanding, error correction, and phonemics were the areas concerned. As per the result of the study, the integrated approach was found to be better than that of Fernald's VAKT method in terms of selected variables related to the performance of students with reading disability.

Davin (2013) suggests 'instructional conversations' as an effective method for language development and concept formation among children with learning disabilities. Researcher substantiate their findings using the implementation of an alternative treatment design which offers two modes of interventions i.e., five instructional conversation lessons and five basal lessons. An experimental method of comparative analysis was done between both lessons. Instructional conversation develops with two levels. In the first level, lessons were conveyed to students using videotape method. Then students will be provided with an opportunity to converse the facts understood by them. This type of bipolar lessons is the major peculiarities of 'Instructional conversations. In basal lessons traditional mode of content

transaction is being incorporated. As per the results of the study, instructional conversation is pointed out as an effective method for language development for students with learning disabilities.

The study 'Impact of using multi-sensory approach for teaching students with Learning Disabilities', carried out by Obaid (2013) found out that the multi-sensory approach has a significant positive effect on the achievement of essential skills in Mathematics. Experimental design has been opted for the study. 62 Students with learning disabilities were present in the experimental group and 55 students were there in the control group. The result obtained was significant enough to conclude that the multisensory method can be considered as a good method for academic enhancement to children with learning disabilities. Pre-test, post-test, experimental, and control groups were involved in the study.

Leven et al. (2014) put forward an innovative technique named 'Attentional cueing' in order to enhance the reading skills of children with Intellectual disability. Sample size was confined to 70 in number. Technique of attentional cueing was developed through five steps. Cues which help children to register the read facts with more clarity and intensity were incorporated in each step of intervention. Attentional cueing technique was found to be an effective mode of reading error correction which offers significant difference among experimental group when compared to control group.

Moustafa and Ghani (2016) carried out a study on 'Effectiveness of a multi-sensory approach in improving letter - sound correspondence among

students who are 'mild Intellectually disabled' in the State of Kuwait and found out that it has significant positive effects on the achievement of early skills of reading. The sample size of the study was confined to 20. Quantitative statistical techniques were used to analyze the data. The research method used was experimental and particularly Quasi-experimental design has opted. t-test was used as the main method to find out the significant difference between the two groups. Students were allowed to undergo different visual, auditory, kinesthetic and tactile activities. The result of the particular study depicts that the multi-sensory approach can be cited as an effective approach that leads to improved performance of letter sound correspondence among children with mild Intellectual Disability.

Olszewski et al. (2018) carried out an experimental study to find out the effect of a shared book reading intervention on story retelling and phonemic awareness of third graders. AB-AB single case experimental design was adopted in the study. Shared book intervention develops through three levels of intervention. In the first level, discussions related to important incidents in the story were carried in order to make it understandable to each one. In the second level, stories were presented using graphic organizer which stimulates the imagery level of children. In the third level, explicit instruction to enhance phonemic awareness was provided to children. As per the results of the study, shared book intervention found to be a very good intervention to enhance reading related skills of children having disabilities.

Kraus et al. (2019) tried to find out the differential effect of reading training on functional connectivity in children with reading difficulties and children with and without ADHD co-morbidity. Effect of executive function (EF) on neural circuits were analyzed on the basis of training provided to children with reading difficulties and those with and without ADHD co-morbidity. According to the results children with ADHD co-morbidity showed greater connectivity between networks related to attention and semantic processes of samples.

Herring et al. (2019) carried out an experimental study to find out the effectiveness of 'computerized phonics-based intervention' named 'Head sprout' method on development of early reading skills among children with Intellectual Disability. Sample size was confined to 8 students with severe intellectual disability. As per the results of the study, skills related to nonsense word reading, sound fluency and word recognition were get improved for children with intellectual disability taken as the sample. Phonemic segmentation was one variable which didn't show any significant difference after the implementation of head sprout method.

Mary and Sukumaran (2020) carried out a study on effect on Literary Rich Approach (LRA) in the generalization and maintenance of reading comprehension skills in children with intellectual disability. 60 students with mild intellectual disability were considered as the sample; among them 30 were included in experimental group and the rest in control group. Pretest-posttest control group design was adopted. As per the result of the study, LRA found to be an effective method to enhance reading comprehension skills of intellectually disabled children.

Madani and Aziz (2020) developed a training programme to enhance the linguistic outcome of students with intellectual disability. Experimental method was adopted. Sample size was confined to 17 students with moderate level of intellectual disability. According to the result, no significant difference were noticed in the linguistic outcome of students with intellectual disability even after the intervention.

Das et al. (2020) carried out a study to measure the effect of music on human brain and consequent impact on attentiveness and concentration during reading. Music spectrums were analyzed using digital signal processing. As per the results, music was found to be an effective means to elevate the attention and concentration of students during reading.

Jacob et al. (2021) analyzed the impact of pictorial illustrations on enhancing reading skills of learners with intellectual disability. In the first stage of the study, intensive short-term pictorial illustration was given. In the second stage instructional guide were implemented. Pretest-posttest control quasi experimental design was used. Pictorial illustrations found to have positive impact on enhancing reading skills of learners with intellectual disability.

McHugh (2022) evaluated the effectiveness of alternative and augmentative communication-modeling (AAC-MOD) intervention on the communication skills of pre-school aged children with down syndrome during dialogic book reading. Two students with down syndrome were considered as the sample. As per the results, a functional relationships was

found between intervention and target vocabulary acquisition/ expressive symbolic communication for both participants.

Aldosiry (2023) carried out a study to find out the effect of simultaneous prompting - constant time delay instructional sequence on the teaching of early academic skills to students with intellectual disabilities. Sample size of the study were five. Multiple probe design was used in the study. Letter sound correspondence and number recognition were considered. As per the result, all students acquired their targeted skills in 7-12 sessions with an average error rate of 8%. 3 out of 5 acquired 100 percent accuracy and rest 2 students acquired 90% accuracy.

Postalli et al. (2023) developed an ALEPP supplementary alternative curriculum to teach basic reading and writing skills for intellectually disabled children. Stimulus equivalence and behavioural analysis were done in between the intervention. 35 students with moderate level of intellectual disability were considered as the sample. According the results ALEPP method found to be an effective strategy to enhance reading and writing skills as well as to diminish the problem behaviours of students with intellectual disability.

Studies Related to Interventions for Enhancing Functional Writing Performance

Following are some of the studies related to interventions for enhancing Functional Writing Performance.

Stromer et al. (1998) put forward a ray of thought that writing is a psychomotor activity that correlated with visual sensation. Researchers also

recommend and approved, through the clear cut and hierarchical provision of reinforcement accompanied by academic activities will accelerate the rate of acquisition by children with Intellectual Disability. The activity-based intervention was provided as a part of the Intervention. Appropriate prompt, assistance, and reinforcement were provided to children in between the activity to write lists of objects presented in concrete form. This activity of written list based upon visual sensibility was found to be effective enough in terms of enhancement of writing ability among children with Intellectual disability.

Saddler et al. (2004) carried out an experimental study to find out the effectiveness of planning strategy on writing performance of struggling writers. As per the study, the provision of a supplemental strategy will help to eliminate writing difficulties. Planning strategy instruction gives more focus to the preparatory activities of writing, especially to fine motor skill development. Planning strategies are the strategies that give more focus to the gross domain or preparatory skill which helps to perform the task fluently. Since fine coordination is the major skill that lies behind writing, it must be focused more to get enhanced.

Guzel-Ozmen (2006) studied the effectiveness of modified cognitive strategy instruction on writing skill enhancement among children with Intellectual disability. Length of text, elements of text, coherence ability in writing, quality of student's composition, etc. are the components considered under study. Children with a mild level of intellectual disability were the participants of the study. Modified cognitive strategy instruction

gives prior focus to enhance the fine motor skills of children which are considered to be an essential prerequisite of writing. Each component of writing was tried to improve through repeated practice. Workbooks and wall marts were made use to enhance writing skills. Results of the study indicated that modified cognitive instructional strategy is an effective method to enhance the writing skills of children with Intellectual Disability.

Batchelder et al. (2009) put forward an innovative method of 'Hand over Hand' and a 'Dot to dot' tracing procedure on name writing for children with Autism. Hand over hand method was one that gives a physical prompt to children to give assistance for them to write. Dot to dot is another method adopted in the study as an experimental intervention which offers an opportunity for children to trace the word through dots. The single-subject experimental design was adopted in the study since there was only one participant who underwent intervention related to the particular study. Usage of name stamp was the major activity initiated whenever the child was demanded to write his name. A multiple baseline evaluative design was used for evaluating effectiveness. As per the results of the study, the intervention was found to be effective enough to make students independent to write their names.

Mims et al. (2012) aimed to develop and implement a treatment package that facilitates English/Language Arts Learning of children with Intellectual Disability. Participants of the study were five teachers and

fifteen students with moderate to severe Intellectual Disability. Vocabulary, comprehension of the familiar and unfamiliar text, poetry, and other writing skills were the subdomains considered for enhancement. One group, non-randomized, pre-test-post-test design was adopted in the study. Repeated Instruction, modelling, role play, and student engagement were ensured by the researchers all through the implementation phase. According to the results stated, comprehension of familiar text and vocabulary were evaluated as enhanced after the implementation of the package.

Benitez and Dominikoni (2016) carried out an experimental study to find out the effectiveness of Computerized Reading and writing teaching program for families of children with Intellectual Disability. Dictation and matching using computer-aided instruction was the main method used in this study to enhance the reading and writing skills of children with Intellectual Disability. Every family member of the 'child with intellectual Disability' also would be provided with opportunities to take part in the academic transaction. Provision of special education-based training to family members is one of the major peculiarities of this intervention. Computer-assisted Intervention with family involvement was found to be very effective which enhance the reading and writing skills of children with Intellectual disabilities.

Santoso (2016) suggested a Whole-brain Learning strategy to improve the spiritual Intelligence of students in English writing. Method of

action research within the classroom was adopted in the study. Spiritual Intelligence questionnaire, Observational schedule, Interview schedule, and document analysis format were the main tools used in the study. The sample size of the study was confined to 30. Miles Huberman technique was used to analyze the qualitative data and the quantitative data were reanalyzed using SPSS software. According to the results obtained, the Whole-brain learning strategy enhanced the writing-related spiritual Intelligence among child.

Moscowitz et al. (2017) put forward a systematic set of behavioural teaching procedures for children with moderate intellectual disability. Major sub-skill taken as the major objective of the study was to equip the children to write their first name with maximum possible independence. Systematic prompting, task-based rewarding, hierarchical implementation of task analysis, clear-cut consideration of subtasks, execution of different reinforcement strategies, etc. were some of the academic strategies used while enabling children to write their names independently. Multiple baseline pretest-post-test designs were used in the study and the training program was last up to 6 weeks. Results of the study indicated that the intervention was effective enough to enable the differently-abled to come up to the mainstream of society through independence in academic tasks.

Pennington et al. (2018) suggested response prompting as an intervention for developing the skill of sentence writing among children

with Intellectual Disability. System of least prompts and constant time delay were the two types of Response prompting strategies used in this study. Concurrent multiple probes across behaviours design were used in the study. 3 students with a moderate level of Intellectual disability within the age range of 7-12 were the participants of the study. As per the results of the study, Response prompting intervention can be effectively made use of to enhance the skill of sentence writing.

Kafipour et al. (2018) carried out an experimental study to find out the effectiveness of 'Task-Based Language Teaching' on analytic writing among students who opted for English as a Foreign Language in their curriculum. The study aims to enhance the fluency and confidence of students since they have certain inhibitions to use English fluently since it acts as a foreign language for them. During the time of intervention, real word tasks were provided to children, and based upon these tasks, students were required to perform their writing competency. Provided tasks were all closely related to their culture and students would not find it difficult to perform. 69 students participated in the study as the sample. As per the results, task-based language teaching enhances the fluency and confidence related to writing among students.

Marshall et al. (2018) carried out an experimental study to evaluate the effectiveness of technology enhanced writing therapy for people with aphasia. The main aim of the package was to check whether treatment remediated or compensated for writing impairment. Quasi randomized waitlist control group design was used as Research design. Sample of the

study were confined to 21 with aphasia. 12 hours of writing therapy were provided to the sample. Technology enhanced writing therapy found to be effective than that of manual handwriting method in term of writing proficiency.

Kusumaingrum (2019) analyses the effect of different types of peer feedback provision on writing performance of EFL students. 55 students who study 'English as a Foreign language' were considered as the sample of the study. Stratified random sampling was used as the sampling method. Tools used for the study were feedback analysis form, questionnaire and preliminary data sheet. According to the results of the study, both in class peer feedback provision and small group feedback provision leads to student's better writing performance.

Dabbagh and Enayath (2019) aimed to find out the role of vocabulary breadth and depth in predicting second language descriptive writing performance. Study investigates two elements i.e., vocabulary breadth and depth on the one hand and assessment of L2 learners descriptive writing on the other. Sample of the study were 67 EFL students. 2 descriptive tests like vocabulary test, word association tests were used for data collection. According to the results, there exists positive correlation between two variables.

Rapti (2022) aimed to find out the effectiveness of augmented reality for English vocabulary instruction of Greek students with Intellectual disability. Sample of the study were three in number. Design adopted for the

study was Multiple probe across participants design. Pretest and posttest were conducted for each group. Current level of functioning of students in terms of English vocabulary was gathered using vocabulary test. As per the results of the study, English vocabulary got enhanced a result of the intervention.

Mathwin et al. (2023) cited cognitive strategy training as an effective method to improve handwriting skills. Proper prominence was given to enhance the potential of alphabet writing. Sample size of the study were 10 children enrolled in school for their first two years. Non-concurrent A1BA2 design were adopted in this study. A1 phase adopted conventional method and BA2 phase adopted cognitive strategy training. According to the results, handwriting skills of children trained under cognitive strategy training found better than that of children trained under conventional method.

Agaoglu and Talas (2023) carried out an experimental study to find out the effectiveness of Fixed time interval in teaching pattern formation skill to students with mild intellectual disabilities. Sample of the study were 3 in number within the age range of 6-7. Model adopted for the study was Single subject research model and the design considered in the study was multiple baseline model across participants design. As per the results of the study, fixed time interval found to be an effective method to form teaching pattern skill among students with Intellectual Disability.

Barzallo and Beatriz (2023) analyzes the use of sensory prompts to improve descriptive writing skills for students with Intellectual Disability.

Sensory prompts are the descriptive words used to elicit a mental image or sensation in the readers who engage with the text and improve their comprehension. Authors suggest this method as a recommendable strategy for enhancing functional writing performance of children with Intellectual Disability. As per the study, multi-sensory stimulating inputs will help to register the transacted content in a more clear and legible manner.

Malone et al. (2023) suggested a new method named 'ACCESS' for teaching writing skills to students with Intellectual Disability. Accommodations and assistive technologies, concrete topics, critical skills, explicit instructions, strategy instruction and systematic evaluation are the strategies recommended for enhancing writing skills. As per the study, implementation of assistive technology and assistive devices will create a Least Restrictive Environment to students and enhance their academic potential. According to the study, content transaction has to be done with concrete symbolic rather providing abstract concepts.

Bakry and Emam (2023) carried out an experimental study to teach expository writing to Arabic speaking students having intellectual disability by the intervention of four-square writing method. Expository writing can be considered as an important skill to be acquired for effective functioning in day to day life which demands writing proficiency. Sample of the study were confined to 8 within the age range of 11-12. Research design adopted were Single group pretest posttest Quasi Experimental design. As per the results of the study, continuous eight week of intervention by four square

writing method, expository writing skills of Arabic speaking students with Intellectual disability found to get significantly improved when compared to conventional method of teaching.

Samuelson (2023) carried out a study to find out the relationship between literacy skills and speech sound production among students with Intellectual disability and communication difficulties. Sample involved in the study were 116 in number within the age range of 7-21. Cross sectional quantitative study was adopted. The results show that, early literacy skills moderately and significantly correlated with speech sound production.

Studies Related to Interventions for Enhancing Functional Arithmetic Performance

Following are some of the studies related to interventions for enhancing Functional Arithmetic Performance.

Podell et al. (1992) suggest computer-assisted Instruction as an effective method to teach automatization of arithmetic skills for students with mild level of Intellectual disability. In the study, experimental groups were intervened using computer-assisted Instruction, and control groups were provided with the traditional method of paper and pencil. The trials to the criterion approach were used in the study. The result shows that computer-assisted instruction shows effective to enhance the automatization of arithmetic skills such as addition and subtraction, even though they need more trials when compared with non-handicapped children.

Milo et al. (2004) investigated to find out the affective consequences of Mathematics instruction for students with special needs. The study holds a comparative nature that analyses two modes of Instruction such as guiding instruction and directing instruction. Participants of the study were 70 students where 35 students were having a mild level of Intellectual disabilities and the rest 35 were with specific learning disabilities. As per the results of the study, children with Intellectual disability holds more level of ego orientation as well as task orientation skills. Since studies regarding the affective consequences of children with differential abilities are few, this study is very significant to its hardcore.

Chung et al. (2005) suggests 'Cognitive based Instruction' on developing Mathematical Problem-solving skills for students with Intellectual Disability. Thirty students with a mild level of intellectual disability were the participants of the study. A cross-subject experimental design was adopted as the research design of the study. Cognitive based instruction was compared with worked example instruction. As per the results of the study, worked example instruction was found to be more effective than that of cognitive-based strategy to enhance Mathematical problem-solving ability.

Hayter et al. (2007) suggested a 'modified direct Instruction Flashcard system' to teach math facts to children with Intellectual Disability. Multiple baseline design across participants was employed in the study. The sample size of the study was confined to two. As per the results of the study, the flashcard system was proved to be effective enough to transact mathematical concepts among children with Intellectual disability. According to the

researchers, the flashcard system stimulates multiple senses as well as cognitive, affective, and psycho motor domains of children.

Kroesbergen and VanLuit (2007) carried out an experimental intervention to find out the effectiveness of the constructivist mode of content transaction to children with Intellectual disability in inculcating grasp of concepts related to Mathematics. The sample size was confined to 69 in number. Directed intervention and guided intervention were the two modes of intervention adopted in this study. The experimental group was provided with guided instruction where the control group received 'Directed Instruction'. As per the results of the study, students who receive 'Directed Intervention' showed significantly higher performance than students who received guided intervention.

Cihak and Grim (2008) suggests certain 'Counting on strategies' to enhance independent purchase skills. Four students with autism having Intellectual Disability as an associated condition were the participants of the study. The intervention of the study continued for up to 8 weeks. Counting on math skills and next dollar strategy were the two methods adopted in the teaching. The strategy provided the opportunity for children to perform role play based on tasks to learn purchase skills. Grocery shops were set up and students were provided with roles of buyers and shop keepers. The teacher provided modelling prompts, gestural prompts, and verbal prompts whenever needed. As per the results of the study, counting on strategies and the next dollar strategy were found to be effective enough to enhance the independent purchase skills of children with disabilities.

Bouck et al. (2009) suggest the usage of pen top computers as a remedial intervention for teaching multiplication to students with mild intellectual disability. The sample size of the study was confined to 3 in number. Multiple probe design was adopted to carry out the intervention. Students were given opportunities to perform one-digit and two-digit multiplication with the help of pen top computers. Interventions were completed within 2-3 weeks. As per the statistical results obtained, pen top computers were found to be an effective means for the acquisition of multiplication skills.

Hua et al. (2009) carried out an experimental study to find out the effectiveness of Cognitive Strategy Instruction for enhancing functional arithmetic skills among students with Intellectual Disability. The three-step cognitive strategy aimed to develop the skill of calculating the tip and total amount in the bill in the context of a hotel job among adults with Intellectual disability. The study aimed to focus on enhancing arithmetic as well as vocational efficiencies of children with Intellectual disabilities. As per the result of the study, cognitive strategy instruction was found to be effective to fulfil its objective. Since vocational productivity is one of the major determinants of social mainstreaming, the study holds utmost importance in the scenario of special education.

McCallum and Schmitt (2011) put forward an effective intervention named 'Taped problems Intervention' for enhancing fluency of intellectually disabled children on math fact fluency. Intervention made used recorded lessons related to mathematical problem solving which can be used by

students themselves. Multiple probes across task design were used as the research design. As per the results of the study, taped problem intervention proved to be effective in enhancing math fact fluency especially in the area of divisional exercise.

Özgüç and Cavkaytar (2015) carried out an experimental study to find out the effectiveness of computer-based instruction which enhances the social functional ability of children with Intellectual Disability. The principal objective of the study was to enable 'children with Intellectual disability', to memorize, handle and use emergency phone numbers in daily life. Multiple Probe design with probe sessions across behaviour model was used and the number of participants was confined to five. According to the statistical results, computer-based instruction was found to be an effective intervention which improves the functional competency of children with Intellectual disability, concerning the usage of the emergency phone number.

Satsangi and Bouck (2015) recommended virtual manipulative techniques to transact different mathematical concepts such as 'area' and 'perimeter'. Enhancement of problem-solving ability and concept attainment were the major focus of the study. The design used in the study was multiple baseline design across participants and the sample size was confined to just three students with Learning Disability. As per the results of the study, the usage of virtual manipulatives proved to be effective enough to accelerate the mathematical concept attainment of students with Learning Disability.

Brankaer et al. (2015) put forward the Numerical Domino game as a measure for developing numerical magnitude Processing skill among children with Mild Intellectual disability. Numerical domino game was aimed to develop mathematical concepts such as number symbol identification and conceptual meaning of quantification. 30 students were there as the participants of the study. The study was experimental and the experimental group was provided with a numerical domino game and the control group was provided with a coloured domino game. As per the results of the study, the numerical domino game proved effective enough to develop numerical magnitude processing skills among children with Intellectual Disability.

Orrantia et al. (2015) suggests the numerical surface as a good academic measure to enhance the ability to solve the arithmetic word problem. Numerical surface improves visual familiarity and thereby inculcates more number- related fluency to students. The numerical surface gives equal prominence to literary development as well as numeric development. According to the results, the numerical surface holds a positive effect on improving the ability to solve word problems with the utmost fluency.

Weng and Bouck (2016) carried out a comparative study on the effectiveness of 'App-based and Paper-based' number lines for teaching number comparison for children with Intellectual disability. Number comparison involves different skills like numerical structure

identification, number symbol identification, numerical calculation, and comparison. The experimental method was adopted in this study. Experimental group was provided with App based method as the intervention. Interventional phase contained up to 6 to 8 weeks. Control group were provided with paper-based number lines for numeric comparison. Statistical result revealed a significant difference between the experimental group and control group. From mean value analysis, it was clear that students with intellectual disability present in the experimental group provided with 'App-based intervention' excelled their counterparts in the control group.

Bouck et al. (2017) recommends 'App-based manipulatives' to teach subtraction to children with disabilities. A comparative analysis was done to find out the effectiveness of App-based manipulatives and concrete manipulatives. Three students with disabilities were considered as the sample selected for the study. An adapted alternative treatment design was used as the research design for the study. As per the results of the study, App-based manipulatives were found to be effective than those of concrete manipulatives in terms of attainment of the skill of subtraction. App-based manipulatives improve the accuracy and number symbol identification skill.

Prendergast et al. (2017) put forward a self-instructional module for teaching arithmetic skills to children with Mild Intellectual Disability. The major objective of the study was to teach the skill of subtraction. An individualized model of education was rendered and frequent practices

were provided to use the self-instructional module. According to the statistical results of the study, the self-instructional module was found to be effective enough to inculcate skills of subtraction among children with Intellectual disabilities.

Pennington and Koehler (2017) carried out an experimental study that analysed the effectiveness of modelling, story templates, and self-graphing to enhance the narrative skills of children with Intellectual Disability. Multiple probes across participant single-case design were used as the research design. According to the results of the study, the intervention was found to be effective in enhancing the narrative skills of children. Each interventional phase stimulates multiple senses of children and arouses interest among them. This leads to clear registration, legible maintenance, and longer retention.

Bouck et al. (2018) carried out a comparative study to analyse the effectiveness of concrete and App-based manipulatives to support students with disabilities in acquiring the skill of adding fractions. An adapted alternative treatment design was used in the study with a sample of three students. As per the results of the study, both concrete and app-based manipulatives were found to be equally effective in transferring the mathematical tasks to children. Accuracy, independence, and task completion time were found to be enhanced among the experimental group and the control group after the presentation of app-based as well as concrete based interventions.

Browder et al. (2018) carried out an experimental study to find out the effectiveness of schema-based instruction that embedded with effective practices on solving word problems for children with a moderate level of Intellectual Disability. Pictorial task analysis, graphic organizers, systematic prompting with feedback were the practices associated with schema-based instruction. Multiple probes across student dyad design were used as the research design. The sample size of the study was confined to eight. According to the mean value analysis, schema-based instruction was found to be effective enough to develop word problem-solving ability among children with moderate Intellectual disability.

Understand and Solve strategy can be considered as a hierarchical method of teaching children with Intellectual Disability to learn mathematical problem solving (Karabulut & Özmen, 2018). Participants of the study were three students with Mild Intellectual Disability within the age range of 11 -12 years. A multiple probe design across subjects was used as the research design of the study. One digit addition and subtraction were the sub-skills considered in the study. According to the statistical results of the study, the 'Understand and Solve' strategy was found to be an effective intervention for teaching mathematical skills to children with Intellectual disability in terms of skill acquisition, maintenance, and generalization.

Bouck et al. (2019) put forward 'virtual abstract Instructional sequence' to teach the addition of fraction figures to children with a mild

level of Intellectual Disability. Multiple probes across participant design were adopted in the study. The study was developed on three levels. The first level consisted of three - nine baseline lessons, the next level was intervention based with six to eleven sessions, and the third level, i.e. baseline lessons, consisted of two or three sessions. As per the results of the study, a functional relationship exists between the virtual abstract Instructional sequence and the level of addition ability of fractions by children with Intellectual disabilities. Based on the statistical significance of results, this intervention can be suggested as an effective strategy for solving arithmetic related skill deficits in children with Intellectual Disability.

Jimenez and Saunders (2019) attempts to find out ways and methods to teach 'subitizing' to students with Intellectual disability. Subitizing stands for a pre-arithmetic ability which enables a person to guess out the approximate quantity of something without counting. Single case multiple probes across participant design were used in the study. Simultaneous prompting was the main method used for teaching subitizing. Physical prompting, verbal prompting and modelling prompting were used according to the nature of subitizing task. Results of the study indicated that subitizing ability can be effectively conveyed to children with Intellectual disability through the method of simultaneous prompting. Researchers also stress the importance of 'fading' the prompting procedure whenever the child gets an upper hand in the skill.

Orihuela et al. (2019) put forward an instructional package for teaching geometric shapes to students having moderate Intellectual disability. The sample size of the study was confined to 5. Concepts of geometric shapes were conveyed to students using a constant time delay procedure with multiple exemplars. All exemplars were developed as per the level and culture of students; that means all of them were under stable and relatable to the surrounding by which he/she was reared off. Results of the study underline the fact that Instructional package was found to be very effective in attaining geometric shape-related skills among children with Intellectual disability.

Bouck et al. (2019) put forward an idea of using a virtual representational instructional sequence to enhance the arithmetic skills of children with Intellectual Disability. In the sequence, equal importance is given to virtual manipulatives and pictorial representations. According to the results of the study, virtual representational instruction was found to be effective to enhance the arithmetic skills of children with Intellectual disabilities. This type of instruction will stimulate multiple senses of children and will result in legible registration and longer retention.

Chapman et al. (2019) suggests a realistic approach to teach Algebra to students with Intellectual Disability. The study points out the importance of attributing an element of the functional application to each academic skill. The researcher offers the realistic scenarios of arithmetic problem with concrete manipulatives to the children. Visual aids also were

presented on behalf of children to enhance the concrete effect of problem as maximum as possible. Results of the study indicated that the intervention revealed effective enough to teach algebra to students with Intellectual disability.

Nuari et al. (2019) put forward an innovative method named 'math gazing' which aims at teaching the skill of division to children with Intellectual disability. Math gazing was a kind of virtual transaction of content through video-based lessons. Single-subject research was adopted for the study. As per the statistical results of the study, math gazing can be considered as an effective method of the academic transaction to students with Intellectual disability. Video prompting gives a realistic exemplification of math problems that might be easily digestible to children. Video lessons act as a modelling prompt in front of students.

Barr and Mavropoulou (2021) analyses the curricular accommodations 'currently existed' and 'immediately needed' for effective academic inclusion of students with Intellectual Disability. The study had a major objective to explore the instructional strategies used for children with Intellectual Disability. Participants of the study were 5 adolescent students with Intellectual Disability and 3 mathematics teachers currently working in an Inclusive setting. Semi-structured interviews, classroom observation, and questionnaires to gather learning support initiatives in an inclusive setting were the tools used for data collection. The data collection term was up to 8 weeks. As per the result of

the study, there found a discrepancy between the theoretical and practical aspects of Inclusive education.

Studies Related to Interventions for Skills Other than Functional Academic Performance

Following are some of the studies related to interventions for skills other than functional academics.

Trask-Tyler et al. (1994) carried out certain experimental efforts to improve the cooking skills of students with disabilities. The number of participants was three having developmental disabilities and visual Impairment. Tape recorded recipes were used as the interventional activity of the study. Multiple baselines across behaviours design were used in the study. According to the results obtained, the cooking skills were found to have enhanced the acquisition, maintenance, and generalization of skills.

Langone et al. (1999) carried out an experimental study to find out the effectiveness of multimedia instruction on teaching functional discrimination skills among children with Intellectual disabilities. Multimedia instruction aimed to stimulate the multiple senses of children and provided the sample with opportunities to discriminate functional objects in different settings. Children with moderate to severe Intellectual Disability were the sample of the study. Results of the study signify that multimedia instruction can be considered as an effective method that

inculcates the skill of functional discrimination among children with Intellectual Disability.

Mechling et al. (2003) suggests an effective way to enhance the social skill of children with Intellectual disability through the multimedia instructional package. Purchasing using a debit card was the major skill selected for inculcation. Interactive computer programs, still photographs, and video captions were the interventions used in the study. Participants of the study were three members having a moderate level of Intellectual Disability. Multimedia instructional package offers opportunities to closely watch the events repeatedly related to purchase using debit cards. The package provides a simulated environment to children with intellectual disability which was later found to be an effective intervention for enhancing the social skill of purchasing using debit cards.

Shakibei et al. (2013) studied the effect of educational games on the social skills of children with Intellectual Disability. The research design was semi-experimental in nature. Participants of the study were 20 girls with Intellectual Disability. The experimental group consisted of 10 girls who were provided with the intervention of directed educational games. Students in the control group were taught using conventional methods of social skill training. Pretest-posttest difference signifies that there exists a clear gain of skills for the experimental group regarding social skills.

Baruah and Baruah (2014) studied the impact of multi-sensory stimulation on the motor and mental development among Infants. Participants of the study were 100 infants with normal birth weight. Bayley Scale of Infant Development (BSID) was used as a tool for data collection. Multisensory stimulation was given to infants for duration of 6 months, twice a week for 20-25 minutes each day. As per the results of the study, there existed a positive significant difference in the motor as well as the mental development of infants present in the experimental group compared to the development of those in the control group.

Burkley et al. (2015) suggests iPad-based video and picture intervention as an effective method for enhancing the community shopping skills of adults with autism and Intellectual disability. Visual cues and video prompting were used to make a simulated environment of shopping and to enhance the skill of shopping behaviours among children. As per the results of the study, video and picture intervention were found to be effective enough to enhance the shopping skills of children with autism and Intellectual Disability.

Bagabas (2016) carried out an experimental study to find out the effectiveness of computer-assisted instruction on concept attainment and academic achievement among female students with deafness. 16 Participants were involved in the study and the research design adopted was quasi-experimental in nature. A computerized instructional package was used for the experimental intervention and tests for academic achievement – concept

attainment was used for collecting the background information. Results of the study indicated that experimental intervention is effective in terms of enhancing the academic performance and conceptual skills of students with deafness.

Akin et al. (2017) suggests badminton exercises as an effective method for improving attention-related skills among children with Autism. The sample size was confined to three within the age range of twelve to fourteen years. Researchers put forward the issues related to autism spectrum disorders like lack of ability to have eye contact, concentration, and attention difficulty which result in defective ball focus, coordination incompetence as well as a reaction-perception characteristics. According to the results of the study above specified problems were found to have diminished after the implementation of hierarchical badminton exercises.

Erim and Caferoğlu (2017) substantially stated the correlation of visual arts training and motor skill development among children with Intellectual disability. The study aims to train special educators to render visual arts training for their students with Intellectual disability. According to the theoretical aim of the study, visual arts improve, fine motor, gross motor, eye-hand coordination of children with intellectual disability. To achieve this goal of rendering appropriate motor education to children, teachers must be trained to make them capable enough to perform visual arts. The study considers eighty-five special education teachers as the

sample and the training found to be effective for teachers of children with special needs. The study also suggests the setting up of an art studio in all special schools to promote activities like visual arts.

Ozokcu et al. (2017) carried out an experimental study to find out the effectiveness of Direct Instruction on the acquisition of social skills among children with Intellectual Disability. Apologizing, help-seeking, on-time completion of tasks, and generalization of social skills are the target competencies set as the objective to be inculcated. The design opted for the study is multiple probe design between subjects. Three students with moderate Intellectual Disability were the participants of the study. Social skills assessment checklist, Interview forms, general datasheets, and other criterion-referenced records were the tools used in the study. According to the results of the study, a direct type of instruction can be considered as a suggestible mode of inculcating social skills among children with Intellectual Disability. All the subskills considered were significantly improved after the implementation of direct instruction.

Kaya and Yildiz (2019) carried out an experimental study to find out the effectiveness of the Montessori program on motion and Visual perception skills of trainable mentally retarded individuals. The sample size of the study was confined to 24. The experimental group consisted of 12 students treated with the Montessori method of teaching. The remaining 12 students had been treated using conventional methods of special education. The period of experimental exposure was up to 8

continuous weeks. According to the researchers, home-based as well as school-based intervention must be provided to children. In this regard, parents of the sample also were provided with Montessori training to equip them to train their children through this method. As per the results of the study, the Montessori method was found to be effective in improving the motion and visual perception skills of children with Intellectual Disability.

Conclusion

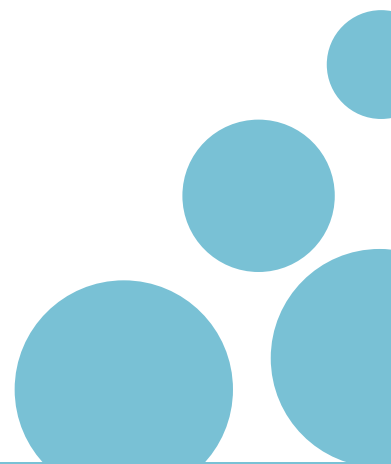
The survey of the existing scholarly literature gives a precise definition of the condition of intellectual disability and parameters for classification of different types of disabilities. This survey also has shown the nature of the academic consequences of intellectual disability and how they can be tackled. The popular biased notion that such children cannot be educated is proven wrong and specific needs of the children whose disability is properly specifically diagnosed and classified. The researchers in the field have been effective in formulating the idea of functional academics as the optimal volume of learning content appropriate for the specific requirement of the group of children under reference. The review has further revealed that play way is an effective method of teaching functional skills. The present study endeavors to proceed on this foundation. However, the survey of the resources shows that there is a research gap in developing a concrete remedial package with an identified set of targeted skills and workable practical steps of

the play-way method to inculcate those identified skills in target groups of children.

Studies from 1967 to 2023 were considered during the literature review. Studies provided a clear idea regarding different interventions to enhance the functional academic skills of students with Intellectual Disability.

METHODOLOGY

-
- *Variables of the Study*
 - *Objectives of the Study*
 - *Hypotheses of the Study*
 - *Design of the Study*
 - *Phases of the Study*
 - *Procedure*
 - *Domains Selected for Treatment*
 - *Tools used for the Study*
 - *Scoring and Consolidation of Data*
 - *Statistical Techniques used for Analysis*
-



This chapter provides the details of the method adopted for the study, description of tools used to collect data, details regarding sample and selected socio demographic variables, procedure adopted for data collection, statistical techniques used to elucidate results etc. Research methodology is an effective method to solve the research problem in a systematic fashion (Fischer et al., 2014). It will enable the researcher to decide what to do and how to do in the various aspects of research. Methodology can be considered as the backbone of research since it offers a very good pathway for the researcher to elucidate the results in a reliable manner. Details of the methodology adopted for the study are presented under the following heads.

- Variables of the Study
- Objectives of the Study
- Hypotheses of the Study
- Design of the Study
- Phases of the Study
- Procedure
- Domains Selected for Treatment
- Scoring and Consolidation of Data
- Statistical Techniques used for Analysis

Variables of the Study

The study aims to find out the Impact of Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability. Details of the Dependent, Independent and Control variables selected for the study is described in this section.

Details of the Independent and Dependent variables are as follows.

Independent Variables

The Independent Variable selected for the study was Instructional Strategies.

Instructional Strategies

Stones and Morris (1977) define Instructional Strategy as a generalized plan for a lesson which includes structure, desired learning behavior in terms of goals of instruction and an outline of planned tactics necessary to implement the strategy. In the present study it includes Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE-ID) and Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (CMT-ID) as two levels of Instructional Strategies.

Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE-ID). CARE-ID is an Academic remedial package that has a strong foundation on activity-oriented play way method and aims at enhancing Functional Academics as well as vocational efficiency of children with Intellectual Disability. Play way activities that stimulate multiple senses of students through activity-oriented method is the major peculiarity which makes

the Academic Remedial Package outstanding. Stimulation to cognitive, affective and psychomotor domains were carefully considered in the development of this package.

Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (CMT-ID). The Special School Teachers usually use different instructional strategies to enhance the level of functional academics of students with Intellectual Disability. Different strategies used under conventional method of teaching are discussed in this section.

Children with Intellectual disability constitute a group which is terribly underrated with the prejudices and misconceptions on the part of general community. The most basic and most consequential of these prejudices of society is none other than the mistaken notion that 'Intellectually Disabled children are uneducable. But the fact is that even though they have less ability to achieve the essence of complex academic concepts, they have the ability to gain functional skills if they are presented before them in a way they can achieve.

Information overload cannot be tolerated by children with Intellectual disability and this taxed situation may not help them pursue studies and achieve success. What they need is that they should be provided with the minimum essentials of functional skills or the basic lessons to achieve independence in day-to-day functional life. The minimum skills required to be independent in the area of academics especially in reading, writing and arithmetic domain are termed as Functional Academics.

Functional reading, Functional Writing and Functional Arithmetic are the three major divisions coming under Functional academics. Functional

academics give more focus to life skills and the major objective behind inculcation of functional academic is to equip the child to use the acquired academics in achieving basic tasks on the occasions of daily life (de Graaf et al., 2013).

Task Analysis. Task analysis can be cited as an important method under Conventional mode of content transaction. It involves breaking down a complex task into smaller and manageable steps. In the present study task analysis were done for all the 27 subskills coming under Functional Reading, writing and Arithmetic domains. Each subskill was taken into consideration and the entire task were subdivided to smaller subtasks in order to enhance the rate of acquisition in an easiest manner. Customizing task analyses based on the individual' skills and deficits can be considered as an important strategy to make student independent in different walks of life.

Task analysis is crucial for children with Intellectual Disability for several reasons since it enhances level of independence, skill development, customization and finally ends up in goal attainment.

Dependent Variables

The study aims to enhance the level of Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability through the implementation of a newly developed Academic Remedial Package.

Functional Academic Performance

Functional Academic Performance is the main dependent variable considered in the study. Functional academics give more focus to life skills and

the major objective behind the inculcation of functional academic is to equip the child to use the acquired academics in achieving basic tasks on the occasions of daily life (de Graaf et al., 2013). Major focus of Functional Academics is to enable children with Intellectual Disability to be functionally independent to cope up with day-to-day situations that demand the use of reading, writing and arithmetic. All academic functions which serve community validity come under the term 'functional academics' (Sigman & McGovern, 2005).

According to the traditional method of academic transaction, children with Intellectual Disability were treated with the same instructional strategies and steps used to teach children having normal intelligence. Even though, some of them had achieved the ability for rote learning the academic concepts, they were not able to use the achieved concepts in their functional life whenever required. This lack of generalizability in daily life signifies that all the academic benefits acquired through traditional method have proved inadequate. For example, even though the child is able to identify different alphabets in their text book, they may not be able to read the name boards of their buses. This kind of education, which fails to help them to be independent, even in a rudimentary way, in life will be ineffectual in any significant way. It can be considered as the 'need of the hour' that strategies have to be transformed to make the academic concepts functional, which enhances the daily living skills of children with Intellectual Disability. Function oriented life skills have to be trained for children with Intellectual Disability. This will help them to come up to the mainstream of the society.

Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance are the three domains of Functional Academic performance which were treated as the sub variables of the study.

Functional Reading Performance. The Functional Reading Domain consisted of three subdomains i.e., Pre Reading, Letter Reading and Word Reading.

Pre-reading subdomain consisted of four subskills i.e., Colour Identification, Common Object Identification, Left and Right Identification and Matching. All the four subskills can be viewed as preliminary /preparatory foundations of Functional Reading Domain.

There were three sub skills under Letter reading subdomain i.e., Rote recitation of Malayalam letters, Single letter reading and Two letter Reading.

Word reading subdomain consisted of two subskills i.e., Symbol Associated Two Letter Word Reading (Two letter word with symbol) and symbol Associated Multi Letter Word Reading (Multi Letter word with Symbol).

Functional writing Performance. The Functional writing Domain were built up using three sub domains i.e., Pre-writing, Letter writing and Word writing.

Pre-Writing subdomain consisted of four subskills i.e., Scribbling, Joining Dots, Tracing and Colouring. All the four subskills can be viewed as preliminary /preparatory foundations of Functional Writing Domain.

There were three sub skills under Letter Writing subdomain i.e., Copying, Single letter Writing and Two letter Writing.

Word writing subdomain consisted of two subskills i.e., Symbol Associated Two Letter Word Writing (Two Letter Word with Symbol) and symbol associated multi letter word writing (Multi Letter Word with Symbol).

Functional Arithmetic Performance. The third sub domain Functional Arithmetic is a combination of three subdomains i.e., Pre-arithmetic, Numeric and Calculation.

Pre-Arithmetic subdomain consisted of four subskills i.e., Big and small Identification, Long and short Identification, More and Less Identification and Shape Identification.

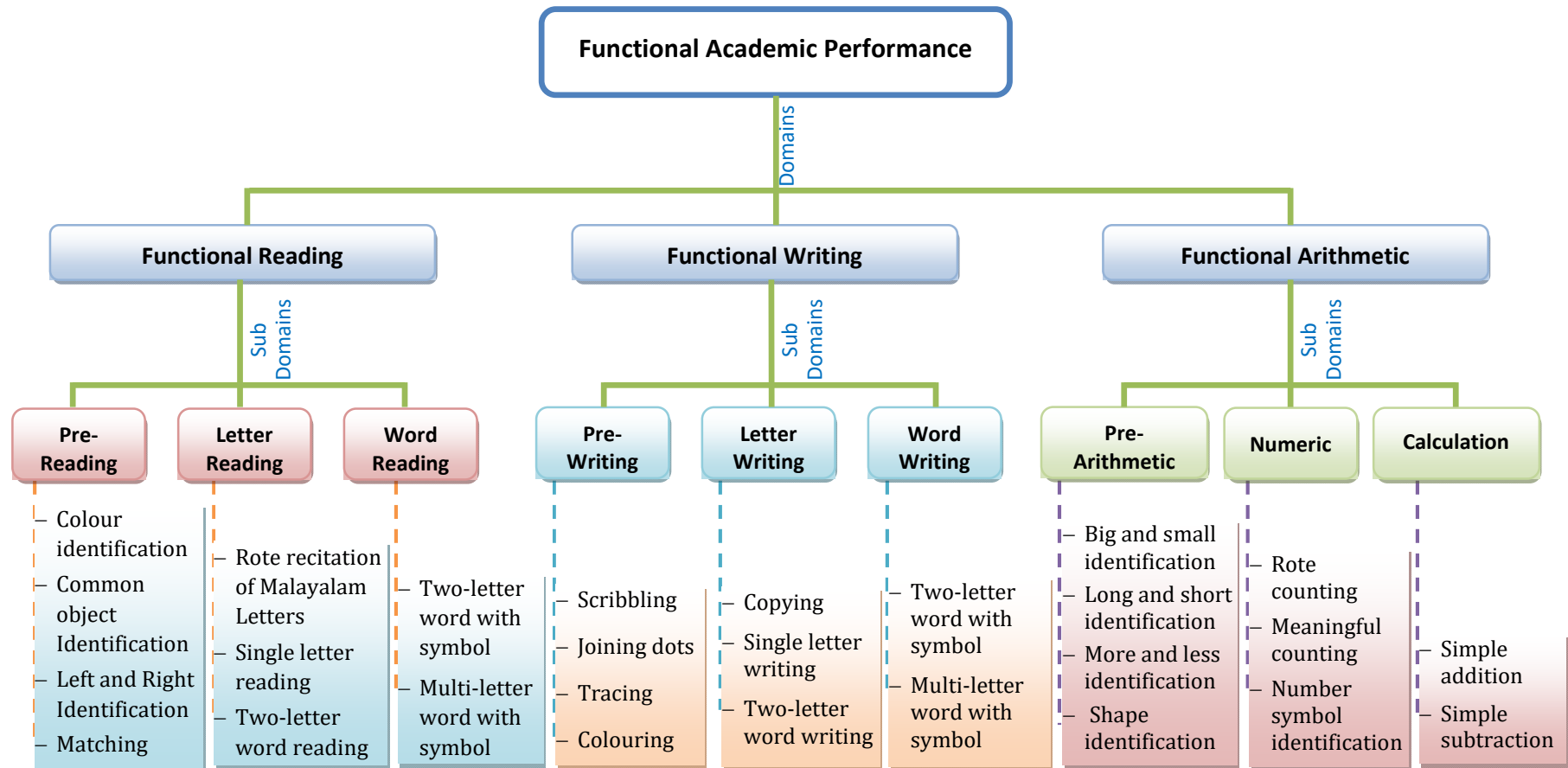
There were three sub skills under Numeric subdomain i.e., Rote Counting, Meaningful Counting and Number Symbol Identification.

Calculation subdomain consisted of two sub skills i.e., Addition and Subtraction.

Domains, sub domains and Sub skills of the dependent variable selected for the study are diagrammatically represented in Figure 1.

Figure 1

Diagrammatic Representation of the Dependent Variables Selected for the Study



Objectives of the Study

Objectives formulated for the current Experimental study are the following.

1. To find out the current instructional strategies followed by special school teachers to enhance Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance) of students with Intellectual Disability.
2. To develop and experiment an Academic Remedial Package for enhancing the Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance) of Students with Intellectual disability in Special Schools.
3. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
4. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional writing Performance (Skill wise and Total).
5. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).
6. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).

7. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Domain wise and Total)
8. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Domain wise and Total)
9. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Domain wise and Total)
10. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total)

Hypotheses of the Study

The present study was designed to test the following hypotheses.

1. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
2. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Skill wise and Total).
3. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).

4. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).
5. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
6. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Skill wise and Total).
7. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).
8. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).

Design of the Study

Research design is a plan or activities that comprise the research process or strategy for conducting the research. Kerlinger and Lee (2000) identified two basic purposes of research design: (1) to provide answer to the research questions and (2) to control variance. Four characteristics for a good research design are; Freedom from Bias, Freedom from Confounding, Control of Extraneous Variables and Statistical Precision for Testing Hypotheses.

The present study was meant to find out the impact of Functional Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of students with Intellectual disability.

Research Design Selected

So, the present study has been conducted by employing the Experimental Design, specifically the Quasi Experimental Design. Experimental Design varies in complexity and adequacy depending on such factors as the nature of the problem under investigation, the nature of data, facilities for carrying out the study, and especially the research sophistication and competence of the investigator.

The particular design selected was the Non-Equivalent Groups Pre test - Posttest Control Groups design. This design consisted of one experimental group and one control group. Experimental and Control groups received both pre-tests and post-tests. Experimental group was taught through Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE- ID) and the Control group was taught using Conventional Method of Teaching children with Intellectually Different (CMT-ID). The design selected for the study is illustrated as follows:

The design is illustrated as follows:

$G_1 O_1 \times O_2$

$G_2 O_3 C O_4$

(Best & Kahn, 2006)

In the layout of the design:

- O_1 , and O_3 refer to Pretests on the dependent variable, Functional Academic Performance.
- O_2 , and O_4 are Posttests on the dependent variable, Functional Academic Performance.

- 'X' is the application of the Experimental treatment Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE- ID)
- 'C' is the application of the Conventional Method in the Control Group (Conventional Method of Teaching children with Intellectually Different (CMT-ID)).

Phases of the Study

The study proceeds through three phases - Preliminary Phase, Screening Phase, and Experimental phase.

Preliminary Phase

Main aim of this phase was to gather information regarding the prevailing instructional strategies used by special teachers to enhance functional academic performance among students with Intellectual Disability. In the Preliminary Phase, Survey method was used as the main method of data collection. Checklist was developed to collect data regarding instructional strategies currently used by the special school teachers in Kerala. In the phase, the investigator collected data from a representative sample of 130 special school teachers. Data were collected within a period of two months.

After a detailed analysis, teachers who made use of play way as a method for enhancing Functional Academic Performance was found to be very few in number. The researcher came to understand that most of the special school teachers were not even thought about the possibility of making use of play way method for the enhancement of Functional

Academic Performance of students with Intellectual Disability. This leads to next phase i.e., Developmental phase where development of Package on by making use the core elements of Multi-sensory stimulating Play way method.

Screening Phase

Screening phase screens out selected participants as sample from a group of students with moderate level of intellectual disability. Students having proficient prevocational skills and poor Functional Academic Skills were screened out for further stage of intervention.

Experimental Phase

The third phase includes the experimental intervention using Non-Equivalent Groups Pre-test - Post-test Control Groups Design. Seven steps coming under the package develops through seven creative activities that foster the Functional Academic Performance of children. All the seven steps hold activities which stimulate the multiple senses of children and give focus to overall enhancement of skills, especially Functional Academics.

Procedure

The procedure adopted for the study is described in the following sections. Sample selected for the study, tools, techniques, and other learning materials administered, data collection procedure and statistical techniques applied for the analysis are detailed in the section.

Sample for the Study

Population of the study was students with Intellectual Disability. For the present study, 130 special school teachers and 32 students with Intellectual disability were involved.

In the **preliminary phase**, special school teachers working in different special schools in Malappuram and Kozhikode district were considered. Among 130 special school teachers, 65 teachers (27 male and 38 female) were from Kozhikode district and 65 teachers (24 male and 41 female) were from Malappuram district. Each unit of the sample was provided with the checklist and asked to fill it up by providing sufficient time. Details of Special School Teachers Selected for the Study are given in Table 1.

Table 1

Details of Special School Teachers Selected for the Study

Sl. No.	Number of Samples	Name of District	Number of Males	Number of Females
1	65	Kozhikode	27	38
2	65	Malappuram	24	41

In **screening phase**, 42 students with moderate level of Intellectual Disability were considered and in **experimental phase**, 32 students were selected as the sample from 42 students who met the criteria of poor Functional Academic Performance and Proficient Prevocational Performance. Stratified Random sampling was the sampling method selected. Students were selected from a single special school where 16 students were included in experimental groups and 16 students, in the control group.

Since the study was experimental one, the investigator felt it difficult to conduct the experiment using a large sample. Since random assignment of subjects from the special school population was not possible, the Experimental group and Control group were selected randomly for Experimental and Control treatments.

Certain aspects of the two groups were considered in the selection to make sure the equivalence of the groups. These aspects were described as follows.

Level of Disability. All the samples selected were having moderate level of intellectual disability with an IQ range of 35-50.

Class of Studying. All students selected as the sample were from the class primary 1 of the same special school.

Assessment of Pre-vocational Skill. Students with intellectual disability having independent proficiencies in pre-vocational skills were selected as the sample.

Allocation of Experimental and Control Groups

As the study needed one experimental group and one control group, two groups of students were selected from Primary class of the same special school. Details of the special school selected and actual number of samples in the Experimental and Control groups in the beginning of the experiment is given in Table 2.

Table 2*Details of Sample Selected for the Experimentation of the Study*

Name of the School	Determinants	Sample	Experimental Group	Control Group	Total	
AWH Special School (Seshi, Parappanangadi)	Gender	Boys	7	8	15	
		Girls	9	8	17	
	Age	13-14 Years	9	7	16	
		15-16 Years	7	9	16	
	Locality of Residence	Urban	3	6	9	
		Rural	13	10	23	
	Total			16	16	32

Domains Selected for Treatment

Major Domain selected for the study was named as Functional Academic Domain. Functional Academic Domain was further divided in three minor domains- Function Reading domain, Functional Writing Domain and Functional Arithmetic Domain. Each minor domain consisted of 3 subdomains.

Sub domains of Functional Reading

Sub domains of Functional Reading domain are Pre Reading, Letter Reading and Word Reading. The Pre reading subdomain composed of 4 skills, i.e., Colour Identification, common object identification, Left and Right Identification and Matching. The sub domain, Letter Reading consisted of three skills i.e., Rote Recitation of Malayalam letter, Single letter identification and Two letter word Identification. The third sub domain, Word Reading consisted of two skills i.e., Reading of two letter word with symbol and multi-letter word with symbol.

Sub-domains of Functional Writing

Sub-domains of Functional Writing domain are pre-writing, letter writing and word writing. The sub domain, pre-writing consisted of four sub skills i.e., scribbling, joining dots, tracing and colouring. Copying, single letter writing and two-letter word writing were the three skills coming under the sub domain letter writing. The third sub-domain, word writing composed of two sub skills, i.e., writing of two-letter word with symbol and multi-letter word with symbol in Malayalam language.

Sub-domains of Functional Arithmetic

Pre-arithmetic, numeric and calculation were the three subdomains coming under functional arithmetic domain. Big and small identification, long short identification, more and less identification, and shape identification were the four skills coming under pre-arithmetic sub domain. Numeric domain comprised of three skills. They are rote counting, meaningful counting and number symbol identification. Simple addition and simple subtraction are the two skills coming under the subdomain 'calculation'.

Tools and Other Learning Materials used for the Study

The following tools and other learning materials were used in different phases, in order to accomplish the objectives of the study.

Preliminary Phase

- General Data Sheet for Teachers (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Checklist on Functional Reading Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018).

- Checklist on Functional Writing Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Checklist on Functional Arithmetic Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018).

Screening Phase

- General Data Sheet for Students (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Madras Developmental Programming System - MDPS (Jayachandran & Vimala, 1975).
- Behavioural Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC- MR) - Prevocational Domain (Peshawaria & Venketesan, 1992).

Experimental Phase

- Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different - CARE - ID (Hameed & Aiswarya, 2018).
- *Functional Academic Performance Assessment Battery.*
 - Functional Reading Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Functional Writing Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Functional Arithmetic Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018).

- *Functional Academic Performance Enhancement Package.*
 - Functional Reading Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Functional Writing Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Functional Arithmetic Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Conventional Method of Teaching for Intellectually Different – CMT ID (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Task Analysis for enhancing Functional Arithmetic Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018).

Description of Tools used for the Study

Quality of a research undeniably depends on the exactness of the tool and the data collection procedure. Different tools were adopted at various stages of data collection for the completion of the study. The detailed descriptions of tools adopted in different phases of the study are presented under the following heads.

Tools used in the Preliminary Phase

In the preliminary phase, General Data Sheet for Teachers, Checklists on Functional Reading, Writing and Arithmetic Instructional Strategies were used for data collection. The details are as follows.

General Data Sheet for Teachers (Hameed & Aiswarya, 2018). General Data sheet was intended to gather preliminary details pertaining to the special school teachers in Kerala. Gender, Years of experience, Professional qualification attained etc. were the components under General data sheet for teachers.

A copy of the General Data Sheet for Teachers is given in Appendix A1.

Checklist on Functional Reading Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018). This checklist was aimed to reveal the popular strategies currently used by special school teachers to teach different skills under Functional Reading domain. The checklist consisted of 9 closed ended questions with multiple options and one open ended question for discussing strategies other than the mentioned options.

Example. Among the following, select the instructional strategies used by you in class rooms in order to teach Letter Identification for students with Intellectual Disability?

- Paired Association method
- Blackboard - chalk method
- Individualized Instruction

- Whole word approach
- Peer tutoring method
- Computer Assisted Instruction
- Literacy rich approach
- Play way method
- Others

A copy of the Checklist on Functional Reading Instructional Strategies is given in Appendix B1.

Checklist on Functional Writing Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018). This checklist was used to gather information about instructional strategies currently used by special school teachers in order to enhance the Functional Writing Performance of students with Intellectual disability. The checklist consisted of 9 closed ended questions with multiple options to develop functional writing performance and one open ended question for discussing strategies other than the mentioned options.

Example. Among the following, select the instructional strategies used by you in class rooms in order to teach Word writing for students with Intellectual Disability?

- Blackboard – chalk method
- Four step strategy
- Fernald’s VAKT method
- Tracing method

- Paper pencil method
- Peer tutoring method
- Individualized Instruction
- Play way method
- Other

A copy of the Checklist on Functional Writing Instructional Strategies is given in Appendix B2.

Checklist on Functional Arithmetic Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018). Checklist on Functional Arithmetic Instructional Strategies consisted of 9 closed ended questions with multiple options and one open ended question for discussing any other strategies other than the mentioned options. All questions included in this checklist was aimed to reveal the prevailing strategies currently used by special teachers to teach different skills under Functional Arithmetic domain.

Example. Among the following, select the instructional strategies used by you in class rooms in order to teach Number symbol Identification for students with Intellectual Disability?

- Numerical pairing
- Problem solving method
- Group teaching
- Individualized Instruction
- Peer tutoring method

- Activity oriented method
- Play way method
- Computer-assisted Instruction
- Other

A copy of the Checklist on Functional Arithmetic Instructional Strategies is given in Appendix B3.

Tools used in Screening Phase

In this phase, different tools were used to screen out students having poor academic skills and proficient in pre-vocational skills. Here the investigator adopted Reading, Writing and Arithmetic domains of Madras Developmental Programming System (MDPS), Pre-vocational Domain of Behavioral Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC MR) and General Data Sheet for Students for the purpose. The details are given in the following.

General Data Sheet for Students (Hameed & Aiswarya, 2018). General Data sheet was intended to gather preliminary details pertaining to the students with intellectual disability studying in special schools. Age, date of birth, level of intellectual disability, gender, socio economic status, birth order, class of studying etc. were the items included in General Data Sheet. The tool helped to analyze the influence of socio demographic variables on Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability.

A copy of the General Data Sheet for Students is given in Appendix C1.

Madras Developmental Programming System- MDPS (Jayachandran & Vimala, 1975). MDPS is a standardised tool developed by Jayachandran and Vimala (1975) in order to assess the current level of functioning of children with Intellectual Disability. The tool consists of 18 domains with a total of 360 items. Each domain contains 20 items each. Among these 18 domains 3 of them i.e., Reading, Writing and Number were considered for this study.

A copy of the General Data Sheet for Students is given in Appendix D1.

Behavioural Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC MR) - Prevocational Domain (Peshawaria & Venketesan, 1992). BASIC MR was a standardized tool developed by Dr. Reeta Peshawaria and Dr. Venketesan in the year 1992. This was a tool used to find out the current level of functioning of students with Intellectual Disability.

BASIC MR consisted of 2 sections i.e., Part A and Part B. Part A aimed to reveal skill behaviors and Part B assesses problem behaviors of students with Intellectual Disability.

Part A consisted of 280 items grouped under seven domains. Among these seven domains, present study made use one domain of BASIC MR i.e., Prevocational Domain. Prevocational domain of BASIC MR consisted of 20 items. Major aim of this domain was to find out the preparatory efficiencies of a child with Intellectual Disability to carry out a vocation. Stacks objects into groups, clips using stapler, cuts simple shapes, nails and hangs calendar plants a sapling etc. were some of the items coming under the prevocational domain of BASIC MR.

Scoring of Prevocational Domain of BASIC MR. There were six levels in the scoring key of BASIC MR based upon the extend of assistance needed by others to carry out a task. Scoring of Prevocational Domain of BASIC MR is given Table 3.

Table 3

Scoring of Prevocational Domain of BASIC - MR

Levels	Extend of Assistance	Score
Level 1	Independent	5
Level 2	Clueing	4
Level 3	Verbal Prompting	3
Level 4	Physical Prompting	2
Level 5	Totally Dependent	1
Level 6	Not Applicable	0

A copy of the Behavioural Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC MR) - Prevocational Domain is given in Appendix E1.

Tools and Other Learning Materials used in the Experimentation Phase

In this section, the investigator describes the Tools and Other Learning Materials used in the Experimentation Phase. Details of the Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE - ID) and Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (CMT ID) are discussed in detail, under the following sections.

Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different - CARE - ID (Hameed & Aiswarya, 2018). This Package aimed to assess the current level of Functioning with respect to Functional Academic skills and the

ways and means to remediate the academic errors of students with Intellectual Disability.

The major aim of the package was to improve the Functional Academic Performance of children with Intellectual Disability. Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic were the major areas considered. The package has its strong roots in Play Way Method. The researcher attempted to enhance the functional abilities of students through activity-oriented games. Since the sample were having intellectual disability, they may find difficulty in achieving the essence of education through conventional methods. Students with Intellectual disability need an alternative method to attain academic goals. Rules of games, mode of games, number of students needed, procedure, materials needed, prompts which can be used, modes of reinforcement, and task analysis were depicted clearly in the Activity oriented Work book and Instructional Modules.

Children with intellectual disability need certain specialized strategies in order to meet their special needs and demands. Sometimes they may understand a story only when it is in the form of a song, which means they should not be any rigid way/rule for curricular transaction. Clear cut flexibility in the academic intercourse is needed or break-up of conventional thought of teaching and learning may be required for the successful accomplishment of learning task for children with intellectual disability. Here the investigator tried to break the rules for nurturing the academic skills of students with intellectual disability in a different way by creating a new functional academic remedial package, Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different - CARE - ID.

CARE - ID is an 'entry' to 'exit' plan for students with Intellectual Disability. It aimed to enhance Functional academic performance and vocational proficiencies of students with Intellectual disability. It is aimed to enhance Functional academic performance and vocational proficiencies of students having diminished level of Intellectual Efficiency. CARE-ID is an Academic remedial package that has a strong foundation on activity-oriented play way method and aims at enhancing functional academics as well as vocational efficiency of children with Intellectual Disability. Play way activities that stimulate multiple senses of students through activity-oriented method is the major peculiarity of Academic Remedial Package.

Productive habilitation of children with Intellectual Disability is possible only if the student is vocationally self-sufficient. As per the objective of CARE-ID, equal importance is given to Functional Academic Performance as well as Vocational Skill Enhancement.

As the name indicates, Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE-ID) is a bunch of creative activities which arouse interest and motivation among children and at the same time, act as an aid for concept transfer to students.

CARE - ID stimulates Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile senses which enable the learner to acquire the tasks in a clearer manner. Activities designed in each step of the package are capable enough to arouse interest among learners.

This package has two broad sections i.e. Functional Academic Performance Assessment Battery and Functional Academic Performance

Enhancement Package. Functional Academic Performance Assessment Battery was used to assess the functional academic skills and Functional Academic Performance Enhancement Package was used to remediate academic errors and thereby enhance Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability.

Functional Academic Performance Assessment Battery. Functional Academic Performance Assessment Battery consisted of 3 major heads i.e., Functional Reading Performance Assessment Chart, Functional Writing Performance Assessment Chart and Functional Arithmetic Performance Assessment Chart.

Functional Reading Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018). The main aim of this instrument was to assess the overall reading efficiency of children. The tool helped to gather information regarding what the child knows and what he lacks in the area of reading. Maximum possible score of the tool was 27 and the minimum score was 9. The tool consisted of 3 domains with a total of 9 items. Pre Reading, Letter reading and Word Reading were the three domains included in the Functional Reading Performance Assessment Chart. Details of each domain are given in the following.

Pre-reading Performance Assessment. Pre Reading-Performance Assessment consisted of 4 items. Colour Identification, Common Object Identification, Left and Right Orientation and Matching were the items coming under this domain. 'Yes', 'With prompt', and 'No' were the three options provided in the Pre reading skill Assessment Chart. If child performs the action independently, then the score was 3 marks, if child needs any kind of

prompts, then he was provided with 2 marks and if the child was fully incompetent to do the task and needs training, then the score would be 1 mark. For each skill, the highest score was 3 and lowest score was 1. For the domain of Pre-reading Skills, the highest score that can be secured was 12 marks and the lowest score was 4 marks. The same scoring procedure was used for other skills in Reading, Writing and Arithmetic domains also.

Letter Reading Performance Assessment. With the tool, the teacher can analyze the current level of functioning of the child in the area of Letter reading. Letter Reading Performance Assessment consisted of 3 items. They were Rote recitation of letters, Single letter Identification and Identification of two letter word identification. For the domain of Letter reading performance, the highest score that can be secured was 9 marks and the lowest score was 3 marks.

Word Reading Performance Assessment. Word Reading Performance Assessment consisted of 2 items. With the tool, the teacher can analyze the current level of functioning of the child in the area of word identification. Identification of Two letter word with symbol and multi letter word with symbol were the two skills coming under the domain of Word Reading. For the domain of Word Reading Skills, the highest score that can be secured was 6 marks and the lowest score was 3 marks.

A copy of the Functional Reading Performance Assessment Chart and its English version are given in Appendices F1 and H 1 respectively.

Functional Writing Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018). The main aim of the instrument was to assess overall writing

efficiency of the child. This tool helps to gather information about the child regarding what he knows and what he lacks in the area of writing. Maximum possible score of the tool was 27 and the minimum score was 9. Tool consisted of 3 domains with a total of 9 items. The domains were; Prewriting, Letter Writing and Word writing. The same scoring procedure used for assessing skills in Functional Reading domain was used here also.

Prewriting Performance Assessment. Pre-Writing Performance Assessment consisted of 4 items. Scribbling, joining dots, Tracing, Colouring were the four sub skills arranged under this category. For the domain of Pre-Writing Skills, the highest score that can be secured was 12 marks and the lowest score was 4 marks.

Letter Writing Performance Assessment. Letter Writing Performance Assessment consisted of 3 items i.e., Copying, Single Letter Writing, and Two letter writing were the three skills coming under the domain of Letter Writing. For the domain of Letter Writing Skills, the highest score that can be secured was 9 marks and the lowest score was 3 marks.

Word Writing Performance Assessment. Word Writing Performance Assessment consisted of 2 items i.e., writing of two letter word with symbol and Multi letter word with symbol. With the instrument, one can analyze the current level of functioning of the child in the area of word writing. For the domain of Word Writing Skills, the highest score that can be secured was 6 marks and the lowest score was 3 marks.

A copy of the Functional Writing Performance Assessment Chart and its English version are given in Appendices F 2 and H 2 respectively.

Functional Arithmetic Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018). The main aim of the Instrument was to assess overall arithmetic efficiency of the child. The tool helped to gather information about the child regarding what he knows and what he lacks in the area of Arithmetic Skills. Maximum possible score of the tool was 27 and the minimum score was 9. Tool consisted of 3 domains with a total of 9 items. Domains were Pre-arithmetic, Numeric and Calculation. The same scoring procedure used for assessing skills in Functional Reading and Functional Writing domains was used here also.

Pre-arithmetic Performance Assessment. Pre-arithmetic Performance Assessment consisted of 4 items. Big and small identification, Long and short identification, more and less identification and shape identification were the items coming under the domain. For the domain of Pre- Arithmetic Skills, the highest score that can be secured was 12 marks and the lowest score was 4 marks.

Numeric Performance Assessment. Numeric Performance Assessment consisted of 3 items Rote counting, Meaningful counting and Number symbol Identification. For the domain of Numeric performance, the highest score that can be secured was 9 marks and the lowest score was 3 marks.

Calculation Performance Assessment. Calculation Performance Assessment consisted of 2 items i.e., Simple addition and simple subtraction. For the domain of Calculation performance, the highest score that can be secured was 6 marks and the lowest score was 3 marks.

Scoring Key of Functional Reading performance, Functional Writing Performance and Functional Arithmetic Performance Assessment Chart is given in Table 4.

Table 4

Scoring Key of Functional Reading performance, Functional Writing Performance and Functional Arithmetic Performance Assessment Chart

Sl. No.	Levels	Scores
1.	Dependent	1
2.	With Prompt	2
3.	Independent	3
3.	Below average	1-4

A copy of the Functional Arithmetic Performance Assessment Chart and its English version are given in Appendices F 3 and H 3 respectively.

Functional Academic Performance Enhancement Package. Details regarding the structure and development of Functional Academic Performance Enhancement Package are given in the following sections.

Phases of CARE-ID. Phases of Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE-ID) are the following.

- Initial Exposure
- Fostering
- Repeated Practice
- Fluency Check
- Generalization
- Vocational Product Preparation
- Evaluation

The phases of CARE - ID discussed above are performed in different Functional strata as follows.

Functional Stratification of CARE - ID. Implementation of CARE - ID outgrows functional skills among intellectually different students which starts in a Creative Activity Room and developed through Creative Activity Theatre strengthened in Creative Activity Workshop and enhanced by Creative Product Exhibition.

Creative Activity Room. In the entry level, selected sample of the study were provided with introductory instructions about the skill to be achieved. Importance of the Functional Academic skill, level-based motivation, need of achieving that skill in day to day life etc. were presented before children in simple terms without any technical jargons.

Since CARE - ID is a practice-oriented package, it needs different materials to work on. Preparation and Mobilization of different material resources corresponding to each skill will be collected in a kit which is termed as *Creative Activity Kit*. Scissors, gum, writing materials, painting materials, chart papers etc. were collected for the successful practice of each skill.

First three steps of the package i.e., Initial exposure, Fostering and Repeated Practice were carried out in a Creative Activity room.

Step I: Initial Exposure. Initial Exposure is the first step of the package that happens in the Creative Activity Room which aims to attract the concentration and attention of students towards the task intended to teach. Story telling is the main method used in this stage. Here, the proposed matter

was presented in the form of a story which is based upon the level of students with Intellectual Disability. The story contains different questions and dialogues between members which represent the academic matter to be taught. Children will never find it as a tedious task of learning, rather it will be a sweet lemonade of interesting story. Stories must be presented in clear and simple words which are understandable to children. Each and every piece and bits of story must be developed according to the level of children with Intellectual Disability.

Probing of questions related to the story, which synthesizes the academic concept, must be one of the main points that have to be taken care. Questions must be framed beforehand, related to the characters, theme and incidents of the story which has a close connection with the intended academic concept. Teachers/parents have to ensure the participation of children in all sequences of the story. Teachers /parents may present the story by using appropriate verbal, physical and facial expressions. presentation skill of the teacher can be considered as a major factor on which the success of a story relies largely upon.

The first phase, storytelling aims to enhance the basic concept formation, and the expressive and receptive language skills of the children. Students will get a bunch of new vocabularies through these stories. Story telling equips a teacher to transact a complex idea in the form of simple formula. Story telling is used to teach functional reading, writing and arithmetic when the skill is in the stage of Initial Exposure. Stories stimulate visual and auditory senses of children and can be considered as an activity

which works upon the intellectual domain. Stories motivate children to understand concepts clearly and to think at their own pace.

Step II: Fostering. Fostering is the second stage under CARE-ID, that happens in the Creative Activity Room which gives prominence to Brain gym exercises to stimulate the brain cells and thereby enhance the performance and potentials of children. Stage of fostering make use of Brain gym exercises to stimulate, enhance and nourish the brain directed activities of students with Intellectual Disability. Brain gym can be considered as an exclusive brain training and body movement programme developed by Paul E. Dennison and Gail E. Dennison. Clay modelling, finger painting, arm painting, foot painting etc. that demands fine motor coordination is being used in this phase for functional academic remediation. Students were provided with different play activities using dough and clay and through this they learned tasks with utmost easiness.

In this phase, teachers may use verbal, physical, and modelling prompts to make students aware about the newly presented task. Rules of games involved were presented to the students during this phase. Teacher has shown what to do and what not to do related to the task. A brief explanation, with practical performance, is the main attraction of this stage. After this phase, children will be able to know the concept, objectives and advantages of the game related to the presented academic tasks.

Step III: Repeated Practice. Repeated practice is a stage which tries to focus on three domains of the child i.e., Cognitive, Affective and Psychomotor.

Children with Intellectual Disability need opportunities for repeated practice in order to register and maintain new bits of information (Pennington & Koehler, 2017). Repeated practice aims at enhancing the Functional Academic Performance of children through an approach which also uplifts the gross motor abilities of children. Motor skills are the skills which equip a child to act purposefully in a situation which demands physical strength and function.

Children with Intellectual Disability have deficits in motor coordination, and they need physical/ motor training to achieve milestones related to motor performance with its fullest measure. Purposeful presentation of motor activity, appropriate responses to physical changes, motor coordination, apt motor tension, clear cut and rigid as well as flaccid movements, ability to hold and take objects, ability to use large muscles of the body purposively, ability to walk, dance, run, skip etc. that demands gross motor efficiencies are some of the milestones a person have to achieve and perform in the motor domain.

In this phase, students were provided with opportunities to revise and repeat the presented task. This phase equips students to fix what they learned for a long time. Activities which demand psycho motor co-ordination and sensory integration is being performed by students during this phase. This repeated practice helped to register and retain the skill for a long time. Since children with Intellectual disabilities have some limitation in their cognitive area, they need repeated practice and exposure to achieve, accept and retain a new task.

Repeated practice is the third stage of remedial package which offers opportunities to repeat and revise the learnt skill for several times. There are

certain points to be remembered while developing activities for the stage of repeated practice. They are:

- Activities/games must not contain complex rules or laws which are difficult to follow.
- Appropriate prompts or assistance must be provided to the child whenever required.
- Chosen games must be capable enough to transfer the academic as well as motor skill intended to convey.
- Multi-sensory stimulation also has to be ensured.
- Given enough time to take rest in between regular intervals of time while performing games.
- Framework of games must include activities ranging from simple to complex level.
- Functional academic learning must happen in this stage of repeated practice in a way as natural as possible.
- Gross motor co-ordination, eye hand co-ordination, eye leg co-ordination etc. must be considered as beneficiary skills additional skills along with functional academic potential enhancement.
- Teacher must be capable enough to provide warm up exercises to children whenever he/she feels the students are out of focus from the frame of the game.

All the above-mentioned steps were being trained inside a Creative activity room which offers a Least Restrictive environment with all supportive

resources for students to achieve the essence of Functional academic as well as vocational skills.

Creative Activity Theatre. Creative Activity Theatre is a platform which showcases the skill learnt by students during the first three steps trained inside Creative Activity Room. It offers an opportunity for the students to perform the learnt skill in front of others. Parents, teachers, peer groups, the public, and rehabilitation professionals may act as viewers of performance. Stories, poems, songs etc. they acquire during the step of 'initial exposure' may be performed in front of others. Brain Gym exercises trained during 'fostering stage' also may be presented on before audience.

Fourth and Fifth step of Package i.e., Fluency check and Generalization is being carried out inside Creative Activity Theatre.

Fluency or proficiency of students on achieved task may be checked in formative level on the basis of performance in Creative Activity Theatre. Generalization or application of learned skill in another situation that demands same level of ability also will be trained inside the Creative Activity Theatre. Dramas with different life situation which demands the application of learned skills may also be trained and allowed to perform before the audience.

Step IV: Fluency Check. Fluency is the ability to perform a task with utmost easiness without much preparation. A student is said to be fluent enough in a particular task if he/she is able to perform that without any hesitation even when it is asked at a sudden moment. Fluency check can be

considered as an important phase in the package, since it reveals the real level and rate of student's understanding.

This is a phase of formative evaluation where the teacher or parent can measure the fluency of student in particular tasks. This type of formative evaluation will help teachers to make necessary changes in the mode of transaction, if needed.

Fluency check is essential to ensure whether the intervention is in the right track. Fluency check must be carried out on the basis of practice-oriented projects or activities which demand the whole-hearted participation of students. This formative evaluation can be considered as one major event which helps in the academic development of students.

Following are the points to be remembered while having fluency check.

Fluency Check. Fluency check has to be done in between the academic tasks, time to time.

Error Analysis. Error Analysis has to be done. Error Analysis will help to understand the frequency and nature of errors committed by the students which in turn helps to design appropriate remedial approaches.

Material Analysis/ Affordability. Material analysis/ affordability can be deliberated as another point to be remembered while having Fluency check. Affordability or utility of teaching-learning materials, methodology, content, man-money-material resources etc. have to be checked in parlance with academic content acquisition of students.

Adaptation Analysis. Adaptation analysis stands for the process of checking whether the child is able to adapt with the teaching – learning process in full swing.

LRE Analysis. LRE stands for Least Restrictive Environment which means provision of an academic as well as social environment with limited barriers that accelerates the rate of functional efficiencies of children having special needs. LRE Analysis focuses on analysing whether the new teaching methodology/strategy provides a least restrictive environment to children.

Short Term / Long Term Analysis. Fluency Check helps to understand the average rate of content acquisition of children.

Step V: Generalization. Fifth step of the package is named as Generalization which means application of learned skill in real life situation. In this phase of the intervention, students were provided with activities which were carried out in real life setting. This stage aims to improve the Functional Academic Performance of children through the mould of '*Activities for Daily Living*' (ADL).

Daily living skills are the skills which equip a child to act purposefully in a life situation which demands potential to work independently. Children with Intellectual Disability have deficits in ability to perform well in the area of day to day activities, and they need 'skill training' to achieve milestones of daily living and self-help skills.

Independence in self-help skills and household affairs are the additional outcomes aimed by this stage along with the inculcation of functional academic abilities.

In this phase, basic functional academics were taught by making use of the household chores and real-life affairs which make them independent. Through this stage of the package, the researcher aimed to enhance the productivity of children with Intellectual Disability in terms of daily living skills. Through this, children will be proficient in certain self-help skills and daily living activities along with the acquisition of minimum essentials of functional academics.

Children were provided with activities which have practical applications of acquiring functional academic skills within a setting of day to day proficiencies. Ability to make use of a learned skill beyond related variables such as teacher's assistance, school environment, material impact, method impact etc. is termed as generalization. Lack of the development of generalization ability indicates that the academic intervention was in vain. It can be viewed as the potential to apply learned skills across environment.

For instance, to teach identification and discrimination of 'big and small objects' (a pre-arithmetic skill coming under functional arithmetic domain), the teacher can provide an activity to sort big and small vegetables which are commonly used in kitchen. Generalizing ability helps children to excel in their day to day events without anybody's help. It enables a child to be independent in different walks of their life.

Once a concept is learned by a child and if he reached a minimum level of fluency, then he is supposed to have the ability to apply the skill in a particular life situation. Such an ability is termed as generalization. Learning may happen in classroom environment, but the application of learned skill

may be necessarily be applied in some other environmental settings like market, hotels or means of conveyance.

Children with Intellectual Disability may find it very difficult to apply a learned skill in another situation which demands the same. So, they need opportunities and intensive training for practice in order to acquire the skill of generalization. Generalization stage is attained only if the child is able to apply the skill -beyond the materials, beyond the teacher, beyond the circumstances, beyond the classroom environment, beyond the prompts, beyond the settings, beyond rote memorization, beyond the instructional strategies and beyond the methodological approaches.

Creative Activity Workshop. In a Creative Activity Workshop, students will be provided with an opportunity to prepare products based upon each sub skills proposed to achieve. It is a platform aimed to have practical experiences to pupils by making 'creative products' using 'creative activity kit'. In Creative Activity Workshop, preparation of products corresponding to each skill will be carried out by the students under the active supervision of investigator in a sheltered environment. Enhancement of fine motor skill, gross motor skill, speed/ accuracy in occupational tasks, employability etc. were some of the major aims of this workshop. Different arts and craft products and vocational products were prepared in Creative Activity Workshops. Proper prompts and assistance may be provided to students during this stage. Major aim of this workshop is to equip students to be vocationally self-sufficient by achieving skills to prepare any vocational product having a demand in social market. Enhancement self-confidence and self-reliance among students was an ulterior aim of this stage. In creative workshop, vocational product preparation

was carried out in sheltered environment, under the supervision of the vocational trainer.

Sixth stage of CARE - ID i.e., Vocational Product Preparation is being carried out inside Creative Activity Workshop. Details related to vocational product preparation are as follows.

Step VI: Vocational Product Preparation. This phase is purely based on vocational Skill transaction. In this phase, the task intended to teach is connected with the preparation of a vocational product that equips the child to be financially independent in future. Student was taught on how to prepare a vocational product related to the academic task. This psycho motor coordinated activity is to stimulate the visual memory of learners and thereby they will be able to retain what they had achieved as an academic task. Also, with this phase, a vocational product of their own creation will be there as the end product of the phase. This phase definitely be a reinforcing one for students with Intellectual Disability since a creative product of their own signature will be there. Product preparation phase demands active participation of students to develop an art work based upon their level. Proper assistance and prompts from the part of teachers is required in this phase. Vocational product must be based upon the skills, interests and level of the child. This phase will definitely arouse enthusiasm among learners and help to perform the academic task with utmost clarity.

27 vocational products were prepared by the subjects as an outcome of acquiring each academic skill. Academic Skills and associated vocational products under Functional Reading, Functional Writing, and Functional Arithmetic Domains are presented in Tables 5, 6 and 7.

Table 5*Academic Skills and Associated Vocational Products under Functional Reading Domain*

Sl. No.	Domain	Sub Domain	Sub skills	Associated Product
1	Functional Reading	Pre Reading	Colour identification	Red and green soap making
2			Common object Identification	Banana Laddu preparation
3			Matching	Wall décor making
4			Left and Right Identification	Glass painting
5		Letter Reading	Rote recitation of letters	Audio learning material Preparation
6			Single letter Reading	Hair band making
7			Two letter word Reading	Car washing Liquid Preparation
8		Word Reading	Two letter word with symbol Identification	Dish wash liquid preparation
9			Multi letter word with symbol Identification	Agarbathi making

Table 6*Academic Skills and Associated Vocational Products under Functional Writing Domain*

Sl. No.	Domain	Sub Domain	Sub skills	Associated Product
1	Functional Writing	Pre-writing	Scribbling	Scribble art
2			Joining dots	Hand Embroidary
3			Tracing	Glass painting
4			Colouring	Emboss painting
5		Letter Writing	Copying	Vegetable Block Printing
6			Single letter writing	Soap powder packing
7			Two letter word writing	Hand wash making
8		Word Writing	Two letter word with symbol	Book making
9			Multi letter word with symbol	Name board making

Table 7*Academic Skills and Associated Vocational Products under Functional Arithmetic Domain*

Sl. No.	Domain	Sub Domain	Sub skills	Associated Product
1		Pre-Arithmetic	Big and small Identification	Wall décor making
2			Long and short Identification	Paper pen making
3			More and less Identification	Bottle Art
4			Shape Identification	Flower and leaf making
5	Functional Arithmetic	Numeric	Rote counting	Candle making
6			Meaningful Counting	Pen stand making
7			Number symbol Identification	Cake making
8		Calculation	Addition	File making
9			Subtraction	Phenoyl making

Creative Product Exhibition. Vocational products prepared in Creative Activity Workshop were exhibited for marketing through 'creative product exhibition'. The public may buy the products from exhibition stall. Students have to be trained to attach price tags to each product and equip how to deal with enquiries from public about price details of each product. Evaluation, the last step of CARE - ID is being carried out during Creative Product Exhibition

Step VII - Evaluation. In this phase, student is provided with a play activity that demands active participation of students. Play activity selected in this step must be capable enough to arouse interest towards the academic task intended to teach. This is a phase of evaluation which helps to analyze the performance of students after the acquisition of tasks. Evaluation phase aims to explore the effectiveness of academic intervention rendered to students. Activity oriented methods is used in the process of evaluation in order to

assess the performance of the child. Creative activities which demand active participation of students were there in this phase. Evaluation can be considered as one of the major steps in the package since it clearly exposes the level of progress among students. Evaluation helps to answer the following questions.

1. Whether the intervention is effective for the child?
2. Is there any need to change the mode of intervention?
3. What are the skills and deficits of the child?
4. What is the current level of functioning of the child?
5. Whether the child acquires the task in its correct manner?
6. How far the child is able to maintain/retain the achieved the task?
7. How fluent the child in performing the task?

Evaluation can be considered as an event that decides the future of academic interventions. Evaluation helps to formulate effective remedial programs which are designed to rectify the academic errors committed by the teachers and students during the period of academic intervention.

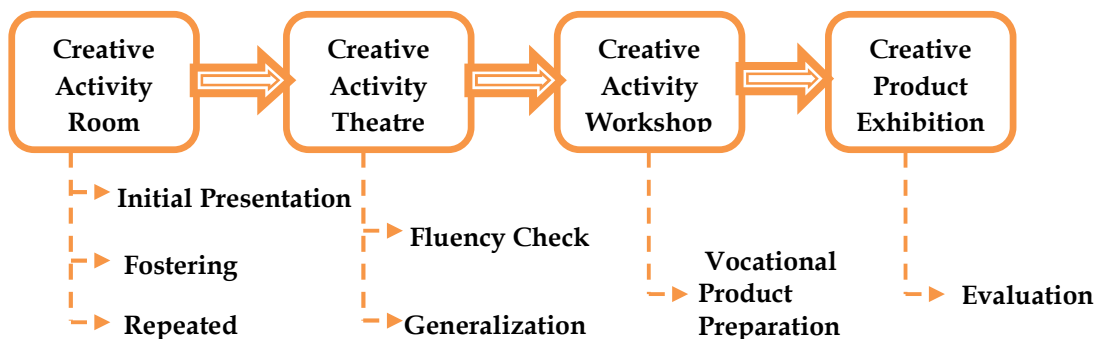
Remediation can be considered as a bye product of evaluation. Remediation aims to rectify any academic discrepancy of students at any stage of learning such as; errors in acquisition, errors in maintenance, errors in fluency and errors in generalization. Opportunities for repeated practice must be given during the process of remediation. Scaffolding and modelling of academic task must be provided to students. Teacher should act as a scaffolder who supports the students and give a hand for them to come up to the mainstream of the society alienating all the academic error.

Enhancement of social skills, money management skills expressive language and receptive language skills were the major aim of creative product exhibition. This exhibition offers a platform for ID students to earn and lead a socially, emotionally and financially productive life.

Functional Stratification of CARE - ID is presented in Figure 2.

Figure 2

Functional Stratification of CARE - ID



Development of Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different- CARE - ID. Modules for 27 subskills coming under the major head of Functional academics were developed. CARE- ID package made use of the principles of multi-sensory method and play way method.

Stages Involved. Following were the stages involved in the development of CARE - ID.

Planning. The first step involved in the developmental phase was planning. A brief outline of the proposed package was developed in this stage. Opinions from experts in the field as well as glimpses from literature review were considered.

Organizing. Organizing involves selection of skills to be taught on the basis of current level of functioning of the sample. This was a stage where

selected skills were organized in a systematic manner which helped the researcher to decide which skill has to be taught first. Necessary arrangements and sufficient preparations before implementing the package were done during this stage. Co-ordination of resources needed for implementation of the package was one of the major steps involved in this stage.

Preparation of Modules. Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic were the three major areas focused. Each area consisted of 3 domains with 9 skills. The Package and Task analyses were prepared for experimental group and control group separately. 54 modules were developed under this phase where 27 under the newly developed CARE - ID intervention and 27 under Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (CMT- ID).

Validation. Face validity of the package was ensured by approaching 10 special educators, 5 psychologists, 3 play therapists and 5 Montessori trainers. Their creative as well as constructive suggestions helped a lot in the development of the package. 33 items were included in the draft assessment test and 6 were omitted according to the expert opinion. As per Expert's opinion, the package was modified as an effective one to enhance functional academic performance of students with Intellectual Disability in a fruitful way.

Pilot Implementation. The pilot study was done with 4 students in experimental group and 4 students in control group in order to find out the feasibility of the package. Pilot Implementation enabled the researcher to understand to what extent the study was practically possible. Man, money, material resource feasibility also was taken into consideration at this stage.

Correction and Modification. This phase can be considered as an outcome of Pilot study. Results from pilot study gave light to understand the areas in the package to be refined. Appropriate changes, corrections and modifications were made in the package by considering the practical difficulties felt during the time of pilot study.

A copy each of the Functional Reading Performance Enhancement Package, Functional Writing Performance Enhancement Package and Functional Arithmetic Performance Enhancement Package in Malayalam Language are given in Appendices G 1, G 2 and G 3.

A copy each of the English Versions of the Functional Reading Performance Enhancement Package, Functional Writing Performance Enhancement Package and Functional Arithmetic Performance Enhancement Package in Appendices I 1, I 2 and I 3.

Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - CMT ID (Hameed & Aiswarya, 2018). The following task analyses were used to enhance the Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability.

Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018). Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance was devised to enhance the Functional Reading Performance of Students with Intellectual Disability through methods like chaining, paired association, whole word approach etc.

Task analysis was prepared for 9 subskills under Functional reading domain. Task analysis stands for dividing a complex task into simple easily achievable subtasks in order to make students proficient in Reading area in an easiest manner. All skills under pre reading area was taught using 'Matching - Identification' method which is a prominent method under conventional mode of teaching Intellectually Different. All skills under Letter reading domain was taught using 'Paired Association' method. Subskills under word reading were taught using Choice oriented teaching method. Sufficient prompts like physical prompt, verbal prompt, modeling prompt, verbal request etc. were provided whenever needed. Reinforcements and rewards were provided to enhance the level of motivation among intellectually different students.

A copy of the Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different in Malayalam Language and it's English version are given in Appendices J1 and J4 respectively.

Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018). Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance was used to enhance the Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability through methods Four Step Strategy, Tracing method, black board - chalk method etc.

Subskills under Pre-writing subdomain of Functional Writing Domain were taught using four step strategy. Subskills under letter writing and word writing subdomain were taught using Tracing-copying method. Individualized

instruction and intervention were provided to students. Assessment charts were administered individually to assess the current level of functioning of each student. Prompts like physical prompt, verbal prompt, modeling prompt, verbal request etc. were provided whenever needed. Positive and negative reinforcement were provided to each one according to the situation. Rewards like social reward, material reward and primary rewards were provided to enhance the level of enthusiasm among intellectually different students.

A copy of the Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different in Malayalam Language and its English version are given in Appendices J2 and J5 respectively.

Task Analysis for enhancing Functional Arithmetic Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018). Task Analysis for Enhancing Functional Arithmetic Performance was devised to enhance the Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability through methods like numerical pairing, problem solving, numerical symbolism etc.

Subskills under Pre-arithmetic subdomain of Functional Arithmetic Domain were taught using Numerical Pairing method. Subskills under numeric and calculation subdomain were taught using matching -identification and numerical symbolism respectively. Individualized instruction and intervention were provided to students. Assessment charts were administered individually to assess the current level of functioning of each student. Prompts, Rewards and reinforcement were provided to enhance the level of enthusiasm among intellectually different students.

A copy of the Task Analysis for Enhancing Functional Arithmetic Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different in Malayalam Language and its English version are given in Appendices J 3 and J 6 respectively.

Data Collection Procedure

For the present study, the data collection was conducted in three major phases, i.e., Preliminary Phase, Screening Phase and Experimentation phase.

In preliminary phase, investigator collected data from a representative sample of special school teachers in order to get an overview on instructional strategies currently used by them. The investigator contacted the teachers and the objectives of study were presented to them. Checklists on functional reading, writing and arithmetic instructional strategies were administered and collected data. 130 special school teachers were the sample involved in this phase. Collected data were analysed with the help of statistical techniques and found out the most frequently used and least frequently used instructional strategies by special school teachers to transact functional reading, writing and arithmetic skills to children with Intellectual Disability.

The second phase, i.e., the Screening Phase stands for the phase which helped to select the most eligible units of study from a group of samples based upon specific criteria. Thus, a final sample of 32 students were selected from a group of 42 students. Madras Developmental Programming system (MDPS) developed by Jeyachandran and Vimala (1975) and Behavioural Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC MR)- Pre-Vocational Domain developed by Peshawaria and Venketesan (1992) were the

tools used in this phase. The investigator contacted the school authorities and sought permission to administer the tool for the purpose mentioned earlier.

In the last phase or the experimentation phase, the Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different - CARE ID and modules for Conventional Method of Teaching for Intellectually Different - CMT ID were prepared and used separately under this phase. Under CARE-ID, Functional Academic Performance Assessment Battery and Functional Academic Performance Enhancement Package were developed and under CMT-ID, Task Analysis for Enhancing Functional Reading, Writing and Arithmetic Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different were also developed and used during this phase. 54 modules were developed under this phase where 27 modules under newly developed package, CARE - ID and 27 under Conventional Method of Content transaction (CMT-ID).

Execution of the Experiment

Procedure followed in the experimental phase is discussed in detail in the following section.

Administration of the Pretests and Experimental Treatment. In this phase, before starting the experiment, Functional Academic Performance Assessment Battery including Functional Reading Performance Assessment Chart, Functional Writing Performance Assessment Chart, Functional Arithmetic Performance Assessment Chart were administered in the Experimental group and the Control group as Pre-tests to measure the Pre-Experimental status of students with Intellectual disability in terms Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing, and Functional Arithmetic).

Then the Experimental group was treated with Functional Academic Performance Enhancement Package (Functional Reading Performance Enhancement Package, Functional Writing Performance Enhancement Package, and Functional Arithmetic Performance Enhancement Package) and the control group; with Conventional Method of Teaching for Intellectually Different – CMT ID.

Administration of the Post Tests. After the completion of the treatment, the Functional Academic Performance Assessment Battery was administered on the Experimental Group and the Control group which were already used as Pretests to measure the pre-experimental status. This test was again administered to measure the post-treatment status of the subjects in terms of Functional Academic Performance.

Before the administration of the tests, all necessary instruction was given to the subjects. Uniform procedure was adopted for the Experimental Group and the Control group. All tests were administered by the investigator personally.

Scoring and Consolidation of Data

Preliminary details collected through the General data Sheet for teachers were consolidated initially and Responses of special school teachers collected using Checklist on Functional Academic Instructional Strategies were scored to find out the current instructional Strategies used by Special School Teachers in Kerala. Preliminary details of the students collected using the General data Sheet were consolidated. Performance of students on Functional Assessment tools like MDPS, and BASIC-MR, was administered and recorded using individualized assessment.

Functional Academic Performance Assessment Battery was administered by the investigator and collected scores of pretest and posttest respectively using individualized assessment. Performance of students in the Assessment Battery was scored by analyzing the performance of the sample and provided appropriate scores for dependent, independent and prompt needed categories.

The data collected from the Experimental and Control groups were entered in a master sheet of the SPSS version 16. Each subject of the sample was given an identification number serially, numbering from one to sixteen. Against the identification number of each subject, the data pertaining to that subject was entered.

Statistical Techniques used for Data Analysis

The data were analyzed based on the objectives and the hypotheses of the study by employing appropriate statistical methods using SPSS. The following statistical techniques were used for this purpose.

Basic Descriptive Statistics

Basic Descriptive statistics such as Mean, Median, Mode, Standard Deviation, Skewness and Kurtosis of each variable like Pre-test and Post test scores of Functional Academic Performance through the computation of Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic scores (Domain wise and skill wise) were detailed in the study. Nature of the distribution was identified using the measured descriptive statistics.

Percentage Analysis

Percentage analysis was done to identify the prevailing instructional strategies used by special teachers in Kerala for enhancing Functional

Reading, Writing and Arithmetic performance of students with Intellectual Disability. The technique was also utilized to estimate the percentage of Pre-Test and Posttest Scores of Functional Academic Performance between the Experimental and Control Groups so as to see the changes occurring in the performance of each subskills before and after the intervention.

Mean Difference Analysis

For the study, Test of Significance of Difference Between Means was used, to compare the relevant variables between the Experimental and Control groups (Garrett, 1981). In the present study, this statistical technique was mainly used to test whether the Experimental and Control groups differ in Pretest, Posttest and Gain Scores with regard to Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic). Mean Difference Analysis was used to find out whether the difference between two groups are statistically significant or not.

Effect Size

Effect size calculation helped to quantify the effectiveness of an intervention, relative to some comparison, and may therefore be said to be a true measure of the significance of the difference. It was an important tool in reporting and interpreting effectiveness (Coe, 2000). It was knowledgeable to find the effect size along with the significance.

In the present study, effect size was calculated to find out

- How much was the effect of Creative Activity Based Remedial Education (CARE) on Functional Reading Performance of students with Intellectual Disability.

172 Impact of Functional Academic Remedial Package

- How much was the effect of Creative Activity based Remedial Education (CARE) on Functional Writing Performance of students with Intellectual Disability.
- How much was the effect of Creative Activity based Remedial Education (CARE) on Functional Arithmetic Performance of students with Intellectual Disability.

Effect size was determined using the following formula:

$$\text{Cohen's } d = \frac{\text{Mean of Experimental group} - \text{Mean of Control group}}{\text{Standard deviation of Control group}}$$

Coe (2000) considers interpretation results as

0 - 0.20 - Implies weak effect

0.21-0.50 - Implies modest effect

0.51-1.0 - Implies Moderate effect

Greater than 1 - Implies Strong effect

All the related statistical calculations were done using SPSS package.

Conclusion

Methodology chapter can be considered as one of the most important chapters in the entire research work. Methodology describes the broad philosophical as well as quantitative underpinnings about our chosen research methods and its clarifications. This chapter clarifies the foundation stage of research, and the conceivable implications of study when it is finished.

ANALYSIS

-
- *Results of Preliminary Survey*
 - *Percentage Analysis to Identify Strategies used by Special School Teachers to Teach Functional Academics*
 - *Preliminary Analysis*
 - *Important Statistical Constants*
 - *Establishing the Equivalence of Groups*
 - *Major Analysis*
 - *Comparison of the Mean Posttest Scores and Gain Scores of Functional Academic Performance*
 - *Skill Wise Analysis of the Functional Academic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention*
-

The purpose of the present study was to investigate and examine the impact of a newly developed Academic Remedial Package for students with Intellectual Disability on enhancing Functional Academic Performance. The study proceeds through two phases. A preliminary survey was conducted to identify the prevailing strategies used by special school teachers in Kerala to enhance the Functional Academic Skills i.e., Functional Reading, Functional writing and Functional Arithmetic domains of students with intellectual disability. In the second phase, experimentation was conducted using a Non - Equivalent Groups Pre-test - Post-test Control Groups Design. This chapter deals with the analysis and interpretation of data. The major statistical techniques used for the analysis were, percentage analysis, Mean Difference analysis and Effect Size. The detailed examination of the tabulated data using respective statistical techniques is presented in a systematic way.

This chapter deals with the analysis and interpretation of data. The major statistical techniques used for the analysis were, Percentage Analysis, Mean Difference Analysis and Calculation of Effect Size. The detailed analysis of the tabulated data using respective statistical techniques is presented in a systematic way.

Results of Preliminary Survey

Preliminary survey was one of the first steps of data collection conducted to get an overview of the dominant instructional strategies used by special school teachers and to gather the views of teachers on using varied strategies of instruction. Since learners with special needs are a group

who needs certain specialized strategies to achieve the crux of educational inputs, analysis of existing strategies in the field of education holds a prime importance. A checklist was implemented to Special School Teachers (N=130) for getting a view on prevailing instructional strategies adopted to enhance -Functional Reading, Writing and Arithmetic performance of students having diminished intellectual ability.

Responses of the Special School Teachers collected through the Checklist on Functional Academic Instructional Strategies were consolidated and analysed using Percentage Analysis. Details of the results are described in this section.

Percentage Analysis to Identify the Instructional Strategies used by Special School Teachers to Teach Functional Academics for Students with Intellectual Disability

Instructional strategies are different from one another for enhancing functional reading, functional writing and Functional Arithmetic Performance of students with Intellectual Disability. Detailed description of strategies is given in the following.

Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Reading Performance of Students with Intellectual Disability.

Special education was a set of strategies designed to cater to the special needs of children with differential abilities. There are various Instructional Strategies, both teacher-centered and students-centered, practiced by Special School Teachers all over the world. The strategies used

in teaching Functional Reading Skills to children with Intellectual disability in Kerala are presented here.

The frequency and percentages of Instructional Strategies favoured by Special School Teachers for enhancing Functional Reading Performance of students with Intellectual Disability, in the descending order of their magnitude is given in Table 8.

Table 8

Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Reading Performance of Students with Intellectual Disability (N=130)

Instructional Strategies	Frequency (n)	Percentage (%)
Paired Association method	125	96.15
Chalk Board method	115	88.46
Individualized Instruction	67	51.53
Whole word approach	54	41.53
Peer tutoring method	46	35.38
Computer Assisted Instruction	42	32.30
Literacy rich approach	38	29.23
Play way method	29	18.46
Other	5	3.84

Teachers aimed to improve the Functional Reading Performance of students with Intellectual Disabilities, and the analysis revealed that the Method of Paired Association was the most frequently employed strategy (96.15%), followed by the Chalkboard Method (88.46%). Individualized Instruction was used by 51.53%, and the Whole Word Approach was found effective by 41.53%. Other strategies included Peer Tutoring (35.38%), Computer Assisted Instruction (32.30%), and Literacy Rich Approach (29.23%). Play Way Method was preferred by 18.46%, while only 3.84% attempted different methods such as Drama Method, Cartoon Based

Intervention, and Learning from Nature. Special School Teachers displayed a diverse range of instructional strategies to enhance learning rates among students with Intellectual Disability.

Diagrammatic representation of different Instructional Strategies adopted by Special School Teachers for enhancing Functional Reading Performance of students with Intellectual Disability is given in Figure 3.

Figure 3

Diagrammatic Representation of Different Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Reading Performance of Students with Intellectual Disability

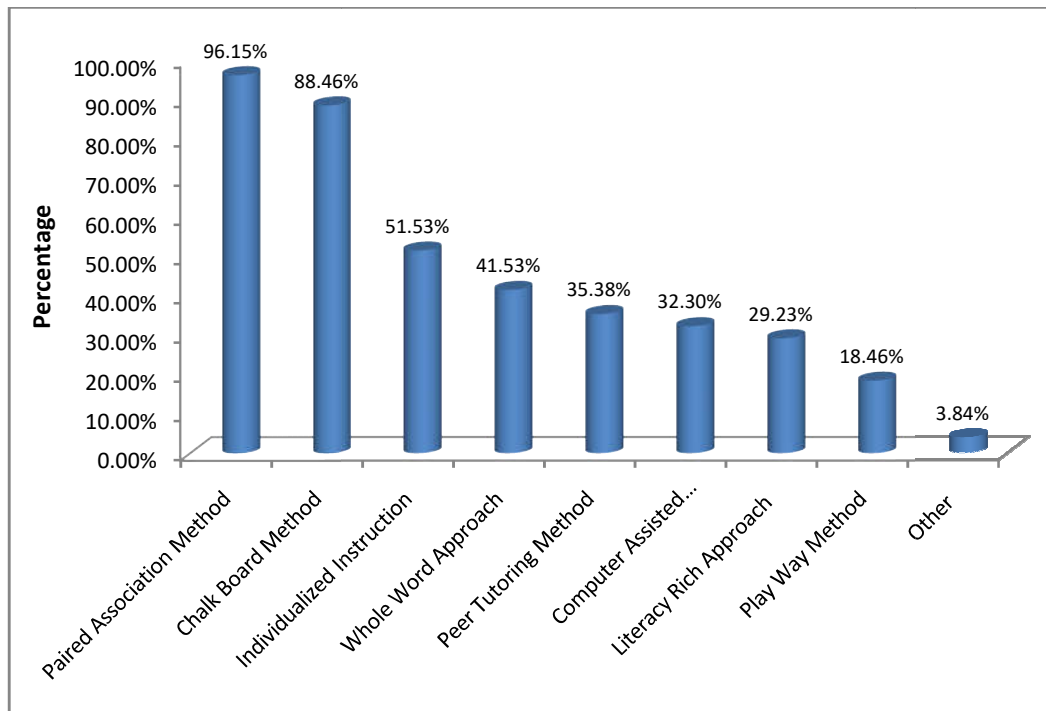


Figure 3 indicate that the most utilized strategy is the Method of Paired Association, followed by the 'Chalkboard Method'. Play Way Method was chosen by a limited number of the sample. A smaller percentage explored alternative methods, such as Drama Method, Cartoon-Based Intervention, and 'Learning from Nature.' From Figure 3, Special School

Teachers demonstrate a diverse range of teaching approaches to enhance learning rates in students with Intellectual Disability. Thus, the graphical representation of instructional strategies used by special school teachers for enhancing functional reading performance of students with intellectual disability ascertained the data and results presented in Table 8.

Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability

The frequency and percentages of Instructional Strategies used by Special School Teachers for enhancing Functional Writing Performance of students with Intellectual Disability, in the descending order of their magnitude, is given in Table 9.

Table 9

Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability (N=130)

Instructional Strategies	Frequency (n)	Percentage (%)
Blackboard – Chalk Method	113	86.92
Four Step Strategy	97	74.61
Fernald's VAKT Method	92	70.76
Tracing Method	88	67.69
Paper Pencil Method	83	63.84
Peer Tutoring Method	73	56.15
Individualized Instruction	70	53.84
Play Way Method	22	16.92
Other	5	3.84

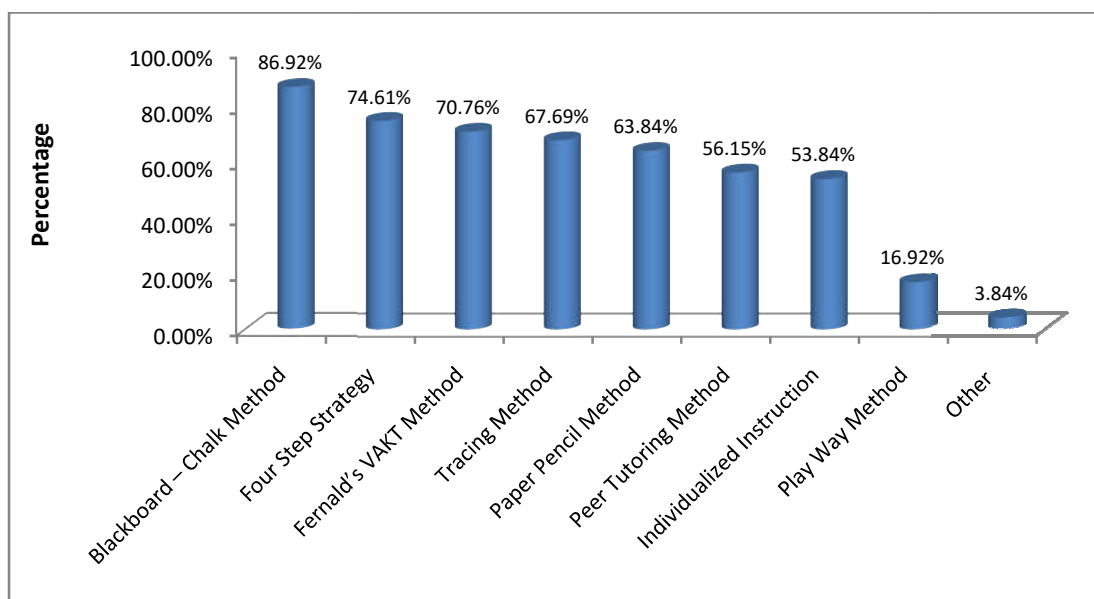
In Table 9, various instructional strategies employed by special school teachers for the development and improvement of Functional Writing Performance in students with Intellectual Disabilities are examined. The results indicate that the most frequently utilized teaching strategy to enhance Functional Writing Performance was the Blackboard-Chalk Method (86.92%),

followed by the Four-Step Strategy (74.61%). Fernald's VAKT Method was employed by 70.76% of the total sample, while the Tracing Method was used by 67.69% of special school teachers. Additionally, 63.84% identified the Paper-Pencil Method as an effective strategy for enhancing Functional Writing Performance in children with Intellectual Disabilities. Teachers also recommended Peer Tutoring (56.15%) and Individualized Instruction (53.84%). Play Way Method was the preference for only 16.92% of the total sample, with alternative strategies attempted by a mere 3.84%. Other methods suggested included Copying Method, Fine Motor Activity-Based Intervention, and Learning from Nature.

Diagrammatic representation of different Instructional Strategies adopted by Special School Teachers for enhancing Functional Writing Performance of students with Intellectual Disability is given in Figure 4.

Figure 4

Diagrammatic Representation of Different Instructional Strategies used by Special School Teachers for Enhancing Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability



In Figure 4, various instructional strategies employed by Special School Teachers to enhance Functional Writing Performance in students with Intellectual Disability are analyzed. The results indicate that the most frequently used teaching strategy for improving Functional Writing Performance is the 'Blackboard-Chalk' Method followed by the Four-Step Strategy and Play Way Method is preferred by only a limited percentage of the total sample. Thus, the graphical representation of instructional strategies used by special school teachers for enhancing functional reading performance of students with intellectual disability ascertained the data and results presented in Table 9.

Instructional Strategies Used by Special School Teachers for Enhancing Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability.

The frequency and percentages of Instructional Strategies favoured by Special School Teachers for enhancing Functional Arithmetic Performance of students with Intellectual Disability, in the descending order of their magnitude, is given in Table 10.

Table 10

Instructional Strategies used by Special School Teachers for Inculcating Enhancing Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability (N=130)

Instructional Strategies	Frequency (n)	Percentage (%)
Numerical Pairing	117	90
Problem Solving Method	112	86.15
Group Teaching	99	76.15
Individualized Instruction	87	66.92
Peer Tutoring Method	82	63.07
Activity Oriented Method	76	58.46
Play Way Method	43	33.07
Computer-assisted Instruction	37	28.46
Other	19	14.61

The data from Table 10 reveals various instructional strategies employed by special school teachers to enhance Functional Arithmetic Performance in students with Intellectual Disability. Notably, the Numerical Pairing Method was the most utilized (90%), followed by the Problem-Solving Method (86.15%). Additionally, 76.15% advocated for the Group Teaching Method, while 66.92% recognized Individualized Instruction as effective. Peer Tutoring (63.07%) and Activity-Oriented Method (58.46%) were also endorsed. Play Way Method had a preference of 33.07%, and only 14.61% experimented with alternative strategies like Copying Method, Fine motor Activity-Based Intervention, and Learning from Nature.

For a visual representation, refer to Figure 5, which illustrates the diverse instructional strategies adopted by special school teachers to enhance Functional Arithmetic Performance in students with Intellectual Disability.

Figure 5

Diagrammatic Representation of Different Instructional Strategies Adopted by Special School Teachers for Enhancing Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability

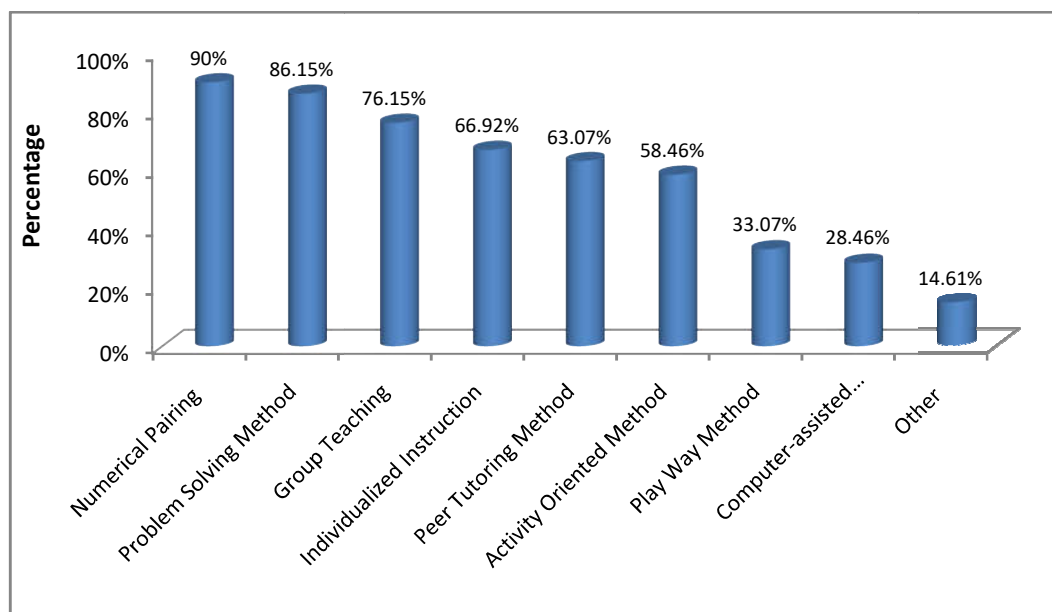


Figure 5 indicates that Numerical Pairing Method is the most frequently utilized teaching strategy for improving Functional Arithmetic performance, followed by the Problem-Solving Method. Only a limited number of special school teachers preferred the 'Play Way Method'. Hence, the graphical representation of instructional strategies used by special school teachers for enhancing functional reading performance of students with intellectual disability ascertained the data and results presented in Table 10.

Preliminary Analysis

The statistical constants of the variables in the study for the Experimental and Control Groups for the Total Sample are presented in the following section.

Important Statistical Constants

As a part of the preliminary analysis, the important statistical constants like Mean, Median, Mode, Standard Deviation, Skewness and Kurtosis for the Pretest, Posttest and Gain Scores of Functional Reading Performance, Functional Writing Performance, Functional Arithmetic Performance and Functional Academic Performance (Total and Skill-wise Scores) were examined separately ($N = 32$) for the Experimental Group (16), and the Control group (16). Details are presented in Table 11 and 12 respectively.

Table 11

Important Statistical Constants Pertaining to the Pretest and Posttest Scores of Functional Academic Performance of Students in Experimental Group

Variables	Constants	Functional Reading Performance				Functional Writing Performance				Functional Arithmetic Performance			Functional Academic Performance (Total)	
		Pre Reading	Letter Reading	Word Reading	Functional Reading	Pre-Writing	Letter Writing	Word Writing	Functional Writing	Pre - Arithmetic	Numeric Calculation	Functional Arithmetic		
Pretest	Mean	6.06	4.18	3.31	13.62	6.18	4.18	2.56	13.06	6.43	4.31	2.75	13.50	39.18
	Median	6.00	4.00	3.00	13.50	6.00	4.00	3.00	13.50	6.50	4.50	3.00	13.00	39.00
	Mode	5.00	4.00	3.00	12.00	6.00	4.00	3.00	14.00	6.00	5.00	2.00	13.00	38.00
	Standard Deviation	0.99	0.75	0.60	1.74	0.98	0.83	0.51	1.52	1.03	0.94	0.77	1.71	3.27
	Skewness	0.32	-0.33	-0.20	0.31	-0.42	0.39	-0.27	0.13	-0.64	-0.18	0.49	0.18	0.28
	Kurtosis	-1.13	-1.00	-0.37	-0.94	0.57	0.10	-2.21	-0.90	0.90	-1.02	-1.06	0.50	-0.15
Posttest	Mean	8.31	6.31	4.18	17.75	8.62	5.43	3.93	15.75	9.31	6.37	4.00	18.25	52.31
	Median	8.00	6.00	4.00	17.50	8.50	5.00	4.00	16.00	9.00	6.00	4.00	18.00	52.00
	Mode	8.00	6.00	4.00	17	8.00	5.00	5.00	16.00	9.00	6.00	4.00	17.00	50.00
	Standard Deviation	1.19	0.94	0.91	1.69	0.71	1.03	0.99	1.57	0.70	1.08	0.89	1.73	3.04
	Skewness	-0.42	0.35	0.19	0.35	0.73	1.02	-0.32	-0.47	0.77	0.18	-0.63	-0.52	0.11
	Kurtosis	0.30	-0.47	-0.67	-0.62	-0.54	1.43	-1.13	-0.56	1.18	-1.15	0.02	1.39	-0.57

Table 12

Important Statistical Constants Pertaining to the Pretest and Posttest Scores of Functional Academic Performance of Students in Control Group

Groups	Constants	Functional Reading Performance				Functional Writing Performance				Functional Arithmetic Performance			Functional Academic Performance (Total)	
		Pre Reading	Letter Reading	Word Reading	Functional Reading	Pre-Writing	Letter Writing	Word Writing	Functional Writing	Pre - Arithmetic	Numeri c	Calculation		Functional Arithmetic
Pretest	Mean	6.31	4.43	3.12	13.87	6.37	3.81	2.37	12.25	6.93	4.37	2.93	14.31	40.31
	Median	6.00	4.00	3.00	14.00	6.00	4.00	2.00	12.00	7.00	4.50	3.00	15.00	41.00
	Mode	6.00	4.00	3.00	14.00	6.00	4.00	2.00	11.00	6.00	5.00	3.00	16.00	41.00
	Standard Deviation	0.79	1.03	0.80	1.96	1.02	0.75	0.50	1.48	0.85	0.88	0.77	1.70	3.04
	Skewness	0.25	1.19	-0.24	-0.34	-0.46	0.33	0.57	0.63	0.12	-0.22	0.11	-0.74	-0.42
	Kurtosis	0.12	-0.94	-1.36	-0.48	0.83	-1.00	-1.93	-0.36	-1.64	-0.64	-1.19	-0.76	-1.07
Posttest	Mean	7.37	5.62	3.56	16.25	7.87	4.81	4.37	14.62	8.25	5.56	3.87	17.31	50.00
	Median	8.00	6.00	4.00	16.00	8.00	5.00	4.00	15.00	8.00	5.50	4.00	17.00	50.00
	Mode	8.00	6.00	4.00	15.00	8.00	5.00	4.00	15.00	8.00	5.00	4.00	17.00	48.00
	Standard Deviation	1.14	0.95	0.89	1.80	1.08	0.98	0.61	1.74	1.06	1.09	0.71	1.88	2.78
	Skewness	-0.55	-0.14	-0.21	0.03	0.63	0.42	-0.42	0.14	-0.18	-0.007	-1.03	-0.38	0.06
	Kurtosis	-0.39	-0.67	-0.37	-0.97	0.39	0.57	-0.45	-0.61	0.21	-1.22	2.53	-0.55	-0.89

Establishing the Equivalence of Groups

Equivalence between the Experimental and Control Groups were established. Mean Difference Analysis was used for this purpose. The mean performance of Experimental and Control groups on the pretest scores studied and compared using the Mean Difference Analysis. The comparison was done for all the sub domains and subskills. The Mean and Standard Deviation of the Pretest of both of the groups were found out and subjected to Mean Difference Analysis. The data and results of the Pretest scores of Functional Reading Performance, Functional Writing Performance, Functional Arithmetic Performance and Functional Academic Performance are presented in this section.

Data and Results of the Comparison of Pretest Scores of Functional Reading Performance.

Data and results of the comparison of Pretest Scores of Functional Reading Performance is presented and discussed in the following sections

Data and Results of the Comparison of Mean Pretest Scores of Pre-Reading Performance. The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Pre-Reading subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 13.

Table 13

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Pre-Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Subdomain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Pre-Reading	Colour Identification	16	1.68	0.47	16	1.43	0.51	1.46	ns
	Common Object Identification		1.62	0.50		1.75	0.44	0.80	ns
	Left and Right Identification		1.37	0.50		1.50	0.51	0.69	ns
	Matching		1.37	0.50		1.62	0.50	1.16	ns
	Pre Reading –Total		6.06	0.99		6.31	0.79	0.80	ns

ns- not significant

In the assessment of Functional Reading Performance, the sub skills of Pre-reading were scrutinized. The obtained t values for the subskills of pre reading- Colour identification (1.46), Common object identification (0.80), Left and right Identification (0.69), Matching (0.16) and Pre-reading - Total (0.80) were found to be lower than the required table value set for significance at 0.05 level. Consequently, there is no significant difference in subskill-wise and Pre readingperformance-Totalis found between the experimental and control groups.

Data and Results of the Comparison of Mean Pretest Scores of Letter Reading Performance. The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Letter Reading subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 14.

Table 14

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Letter Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Subdomain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Letter Reading	Rote Recitation of Letters		1.43	0.51		1.50	0.51	0.32	ns
	Single Letter Reading	16	1.50	0.51	16	1.56	0.51	0.29	ns
	Two Letter Word Reading		1.25	0.44		1.37	0.50	1.46	ns
	Letter Reading –Total		4.18	0.75		4.43	1.03	0.80	ns

ns- not significant

Within the Letter Reading Subdomain, encompassing Rote Recitation of Letters, Single letter reading, and Two-letter word Reading, the obtained t values (0.32, 0.29, 1.46, and 0.80) were not found statistically significant even at 0.05 level. This indicates that all subskills and the overall Letter Reading performance of students in both groups do not differ significantly.

Data and Results of the Comparison of Mean Pretest Scores of Word Reading Performance and Functional Reading Performance (Total).

The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Word Reading subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) is given in Table 15.

Table 15

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Word Reading Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) of Experimental and Control Groups

Subdomain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Word Reading	Two Letter Word with Symbol	16	1.56	0.51	16	1.68	0.70	0.56	ns
	Multi Letter Word with Symbol		1.75	0.44		1.62	0.50	0.69	ns
	Word Reading –Total		3.31	0.60		3.12	0.80	0.71	ns
Functional Reading Performance (Total)		16	13.62	1.74	16	13.87	1.96	0.38	ns

ns- not significant

Moving to the Word Reading Subdomain, which consists of reading two-letter words with symbols and multi-letter words with symbols, the obtained t values (0.56, 0.69, and 0.71) were all lower than the critical table values at the 0.05 significance level. The calculated t-value for the pre-test in the overall Functional Reading domain is 0.38, suggesting no statistical significance even at 0.05 level. Consequently, there is no substantial difference in mean pre-test scores of Functional Reading domain between the Experimental and Control groups. This implies that the performance of both groups in the pre-test for Functional Reading does not exhibit a significant distinction.

Data and Results of the Comparison of Mean Pretest Scores of Functional Writing Performance.

Three sub domains under Functional writing domain were Pre-writing, Letter Writing and Word Writing. Data and results of the comparison of Pretest Scores of Functional Writing Performance is presented and discussed in the following sections

Data and Results of the Comparison of Mean Pretest Scores of Pre-Writing Performance. The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Pre-Writing subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 16.

Table 16

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Pre-Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Pre-Writing	Scribbling		1.68	0.47		1.56	0.51	0.69	ns
	Joining Dots		1.31	0.47		1.37	0.50	0.36	ns
	Tracing	16	1.50	0.51	16	1.56	0.51	0.32	ns
	Colouring		1.81	0.40		1.68	0.47	0.69	ns
	Pre-Writing –Total		6.18	0.98		6.37	1.02	0.52	ns

ns- indicates not significant

Pre-writing sub domain comprises of four subskills i.e., Scribbling, Joining dots, Tracing and Colouring. As per Table 16, t-values for Scribbling (0.69) Joining dots (0.36), Tracing (0.32), Colouring (0.69) and overall Pre-writing sub domain was not found statistically significant even at the 0.05 level. The result denotes the similarity of both experimental and control groups since all t values are lower than that of the table value at 0.05level.

Data and Results of the Comparison of Mean pretest Scores of Letter Writing Performance. The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Letter Writing subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 17.

Table 17

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Letter Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Letter Writing	Copying		1.50	0.51		1.31	0.47	1.37	ns
	Single Letter Writing		1.56	0.51		1.31	0.47	1.46	ns
	Two Letter Word Writing	16	1.18	0.40	16	1.25	0.44	0.36	ns
	Letter Writing-Total		4.18	0.83		3.81	0.75	1.56	ns

ns- indicates not significant

The t- values pertaining to subskills Copying, Single letter writing, two letter word writing and overall letter writing sub domain were 1.37,1.46, 0.36 and 1.56 respectively. Not even a single t value was found statistically significant which means both groups are having almost equal level of letter writing performance.

Data and Results of the Comparison of Mean pretest Scores of Word Writing Performance and Functional Writing Performance (Total).

The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Word Writing subdomain (Total and subskill wise) and Functional Writing Performance (Total) is given in Table 18.

Table 18

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Word Writing Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Writing Performance (Total) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t- value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Word Writing	Two Letter Word with Symbol		1.56	0.51		1.50	0.51	0.36	ns
	Multi Letter Word with Symbol	16	1.37	0.50	16	1.62	0.50	1.16	ns
	Word Writing-Total		2.56	0.51		2.37	0.50	1.00	ns
Functional Writing Performance (Total)		16	13.06	1.52	16	12.25	1.48	1.22	ns

ns- indicates not significant

Writing of two letter word with symbol and multi letter word with symbol in Malayalam were the two subskills under word writing sub domain. t-values in connection with the subskills and overall word writing domain were 1.00, 1.15 and 1.33 respectively, which were not found to be

statistically insignificant even at 0.05 level. All t values specified that word writing performance of both experimental and control groups were comparable to each other.

The obtained t-value for the comparison of pretest scores of Functional Writing for the total sample is 1.22 which is not found statistically significant. This shows that there is no significant difference between the mean Pretest scores between Experimental and Control groups for the total sample. The obtained result indicated that the performance of experimental and control (Total sample) on the pretest scores of Functional Writing do not differ significantly.

Data and Results of the Comparison of Mean pretest Scores of Functional Arithmetic Performance.

Three sub domains under Functional Arithmetic domain were Pre-Arithmetic, Numeric and Calculation. Data and results of the comparison of Pretest Scores of Functional Arithmetic Performance is presented and discussed in the following sections.

Data and Results of the Comparison of Mean pretest Scores of Pre-Arithmetic Performance. The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Pre-Arithmetic subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 19.

Table 19

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Pre-Arithmetic Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Pre-Arithmetic	Big and Small Identification		1.62	0.50		1.81	0.40	1.14	ns
	Long and Short Identification		1.68	0.47		1.62	0.50	0.36	ns
	More and Less Identification	16	1.62	0.50	16	1.87	0.34	1.73	ns
	Shape Identification		1.50	0.51		1.68	0.47	0.89	ns
	Pre-Arithmetic-Total		6.43	1.03		6.93	0.85	1.65	ns

ns- indicates not significant

As per Table 19, Functional Arithmetic domain consisted of three sub domains Pre-arithmetic, Numeric and Calculation. Pre-arithmetic sub domain comprises of four subskills viz., Big and Small Identification, Long and Short Identification, More and Less Identification and Shape Identification. Each subskill and pre-arithmetic sub domain hold t values 1.14, 0.36, 1.73, 0.89 and 1.65 respectively which pointed that all subskills were equal in performance and experimental group and control group are comparable.

Data and Results of the Comparison of Mean pretest Scores of Numeric Performance. The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Numeric subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 20.

Table 20

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Numeric Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Numeric	Rote counting	16	1.68	0.47	16	1.50	0.51	1.37	ns
	Meaningful Counting		1.25	0.44		1.31	0.47	0.36	ns
	Number Symbol Identification		1.37	0.50		1.56	0.51	1.14	ns
	Numeric- Total		4.31	0.94		4.37	0.88	0.25	ns

ns- indicates not significant

For numeric sub domain and subskills viz., Rote counting, Meaningful counting and Number symbol identification, t values were 0.25, 1.37, 0.36 and 1.14 respectively which were not found significant even at 0.05 level. The statistical results clearly indicated that both experimental group and control group have almost equal level of numeric performance including all subskills.

Data and Results of the Comparison of Mean pretest Scores of Calculation Performance and Functional Arithmetic Performance (Total). The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Calculation subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total) is given in Table 21.

Table 21

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Calculation Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Calculation	Addition		1.37	0.50		1.50	0.51	0.69	ns
	Subtraction	16	1.37	0.50	16	1.43	0.51	0.43	ns
	Calculation -Total		2.75	0.77		2.93	0.77	0.89	ns
Functional Arithmetic Performance (Total)		16	13.50	1.71	16	14.31	1.70	1.59	ns

ns- indicates not significant

For the third sub domain Calculation, and related subskills; simple addition and simple subtraction, obtained t values were 0.89, 0.69, 0.43 respectively. All values were lower than that of table values and both groups are found to be comparable.

The obtained t-value for the pretest for the comparison of pretest scores of Functional Arithmetic Performance for the total sample is 1.59 which is not found statistically significant. This shows that there is no significant difference between the mean Pretest scores of Experimental and Control groups for the total sample. The obtained result indicated that the performance of experimental and control (Total sample) on the pretest Scores of Functional Arithmetic Performance do not differ significantly. Hence there exists no objection in comparing the Functional Arithmetic Performance of Experimental and Control group since both groups are statistically equal.

Data and Results of the Comparison of the Mean Pretest Scores of Functional Academic Performance.

The results of the comparison of the mean pretest scores of Functional Academic Performance are given in Table 22.

Table 22

Data and Results of the t-test for the Mean Pretest Scores of Functional Academic Performance (Domain and Sub skill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Functional Academic Performance	16	39.18	3.27	16	40.31	3.04	0.91	ns

ns- indicates not significant

As per Table 22, the obtained t-value for the comparison of the pretest scores of Functional Academic Performance for the total sample is 0.91 which is not found statistically significant. The t-value obtained for the pretest comparing Functional Academic scores indicating a lack of statistical significance. This suggests no significant difference in mean pretest scores between the Experimental and Control groups for the total sample. Therefore, the results suggest that the performance of both groups on the pretest scores of Functional Arithmetic does not exhibit a significant variance.

Major Analysis

In this section, the investigator tried to find out the impact of newly developed package on Functional Academic Performance of students with intellectual Disability. Functional Reading Performance, Functional Writing performance and Functional Arithmetic Performance were the three sub

domains coming under Functional Academic Performance. Each sub domain comprises of 9 subskills and as a whole 27 subskills related to Functional Academic Performance. Comparison of Posttest scores, gain scores and effect size were calculated. Frequencies and percentages which indicate the rate of improvement corresponding to experimental and control groups were calculated using descriptive statistics. The details related to the mentioned analyses are presented in this section.

Comparison of the Mean Posttest Scores and Gain Scores of Functional Academic Performance

Here the investigator carried out the analysis related to Posttest scores and Gain scores (sub domains and of subskills) and overall Functional Academic Performance using appropriate statistical techniques. Effect size calculation was done using Cohen's *d*. The details related to the Mean Difference Analysis and Cohen's *d* are presented under the following heads.

Comparison of Mean Posttest Scores of Functional Academic Performance.

As discussed earlier, equivalence between the Experimental and Control Groups was established using Mean Difference Analysis. The performance of Experimental and Control groups on the Mean Posttest scores was studied and compared using the Mean Difference Analysis. The comparison was done for all the domains, subdomains and subskills related to Functional Academic Performance.

Comparison of the Mean Posttest Scores of Functional Reading Performance. The Mean and Standard Deviation of the posttest scores of

Functional Academic Performance of both of the groups were found out and subjected to Mean Difference Analysis. The data and results of the posttest scores of Functional Reading performance presented and discussed in the following sections. Pre Reading, Letter Reading and Word Reading are the three major sub domains coming under Functional Reading Domain.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Pre-Reading Performance. The data and results of the comparison of mean pretest scores of the Pre-Reading subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 23.

Table 23

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Pre- Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Pre Reading	Colour Identification		2.25	0.68		1.75	0.57	2.23	0.05	0.79
	Common object identification		2.37	0.61		1.81	0.54	2.76	0.01	0.97
	Left and Right Orientation	16	2.43	0.62	16	1.87	0.50	2.33	0.05	0.99
	Matching		2.31	0.60		1.93	0.25	2.08	0.05	0.82
	Pre Reading –Total		8.31	1.19		7.37	1.14	2.53	0.05	0.80

Pre-Reading domain include 4 subskills i.e., Colour Identification, Common object Identification, Left and Right Orientation and Matching. From Table 23, it is noted that the t-value obtained for the subskill, Common object Identification (t=2.76) was found to be exceeding the limit set for 0.01 level of significance. Whereas, the t-values obtained for Pre-reading sub domain (Total) and Colour Identification, Left and Right Orientation and

Matching (2.53, 2.23, 2.33 and 2.08 respectively) were found significant at 0.05 level. From the result, it can be considered that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Pre-reading (Total) and four subskills in favour of the experimental group.

High mean scores associated with the Experimental group indicated their advantage over the Control group in Pre-reading Skills (Total and the four subskills). Mean Difference Analysis of the Posttest for the domain Pre-reading depicted a clear result of how far the intervention works on enhancing a particular factor of experimental group when compared with the performance of control group who didn't receive any special treatment other than that of the conventional method of teaching children with intellectual disability.

Effect Size Calculation using Cohen's d Analysis. Cohen's *d* was used to understand how far the newly developed package was effective on enhancing Functional Reading performance of students with Intellectual Disability. Cohen's *d* analysis enables a researcher to understand the effect size of a particular intervention at a glance. In quantitative experiments, effect sizes are among the most elementary and essential summary statistics that can be reported. For example, if a researcher was interested in showing that their technique was faster than a baseline technique, an appropriate choice of effect size was the mean difference in completion times. The observed effect size will indicate not only the likely direction of the effect (e.g., whether the technique was faster or slower), but also whether the effect was large enough to care about.

According to Cohen's d theory, score in between 0.2 – 0.4 indicated a small effect, 0.5 – 0.7 indicated moderate effect and 0.8 above indicates large effect. The observed effect size will indicate not only the likely direction of the effect (e.g., whether the technique was faster or slower), but also whether the effect was large enough to care about.

The Sub domain Pre-reading (total) and subskills such as Colour identification, Common object Identification, Left and Right orientation, Matching carries Cohen's d values 0.80, 0.79, 0.97, 0.99 and 0.82. All the values indicated a large effect by the newly developed package of CARE-ID.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Letter Reading Performance. The data and results of the comparison of mean Posttest scores of the Letter Reading subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 24.

Table 24

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Letter Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's d
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Letter Reading	Rote recitation of Malayalam letters		2.12	0.61		1.62	0.61	2.23	0.05	0.81
	Single Letter Identification	16	2.43	0.62	16	1.93	0.44	2.44	0.05	0.93
	Two letter word identification		1.68	0.60		1.93	0.44	2.42	0.05	0.47
Letter Reading –Total			6.31	0.94		5.62	0.95	2.03	0.05	0.73

From Table 24, Letter Reading is the second sub-domain coming under Functional Reading Domain. This sub domain consisted of three

subskills viz., Rote recitation of letters, Single letter reading and Two letter word reading in Malayalam. Critical ratios attached with 'Letter reading sub domain' (Total) and associated three subskills are 2.03, 2.23, 2.44, and 2.42 respectively.

As per the Mean Difference analysis, all the t values are found significant at 0.05 level. From the result analysis, it can be understood that posttest scores of experimental groups have higher mean scores when compared with the posttest scores of control group for Letter reading sub domain and all the three allied subskills. In other words, it can be concluded that the newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall Letter Reading skills and subskills than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Effect Size Calculation using Cohen's d Analysis. Skill wise scores of the second sub domain Letter Reading carries Cohen's *d* values 0.73, 0.81, 0.93, 0.47 corresponding to the sub domain letter reading (Total) and associated subskills, i.e., Rote Recitation of Malayalam Letters, Single Letter reading, and Two Letter Word reading respectively. From the *Cohen's d* value analysis, it can be understood that overall letter reading sub domain improved with a moderate effect of the intervention. For rote recitation of Malayalam letters and single letter reading Cohens *d* value indicated a Large effect. For the subskill 'Two letter word reading', the effect was found to be 'small'.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Word Reading Performance and Functional Reading Performance (Total).

The data and results of the comparison of mean posttest scores of the Word

Reading subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) is given in Table 25.

Table 25

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Word Reading Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Word Reading	Two letter word with symbol		1.87	0.50		1.68	0.70	1.00	ns	-
	Multi letter word with Symbol	16	2.18	0.65	16	1.87	0.61	1.43	ns	-
	Word Reading –Total		4.18	0.91		3.56	0.89	1.83	ns	-
	Functional Reading Performance (Total)		17.75	1.69		16.25	1.80	2.12	0.05	0.69

The third sub domain; Word Reading consisted of two subskills such as reading of two letter word with symbol and multi letter word with symbol. Critical ratios pertaining to Word Reading skills (total) and Sub skills are 1.83, 1.00 and 1.43 respectively which indicates that all t values are not found significant even at 0.05 level.

From the results, it can be understood that Functional Reading Performance was enhanced significantly after the implementation of the Academic Remedial Package except for the sub domain Word Reading.

As none of the t-values are found statistically significance in case of Word Reading Subdomain (Total and subskill wise), analysis using Cohen's *d* was not attempted.

The t value obtained for the Overall Functional Reading Performance ($t=2.12$) is found significant at 0.05 level, which indicates that there exists significant difference in the level of Functional Reading Performance of students with Intellectual Disability in the experimental and control groups. As higher mean score (17.75) is attached with the experimental group to which the newly developed remedial package was utilized, improved performance in Functional Reading (Total, selected subdomains and subskills) among students in the experimental group was evident than students in the control group.

Effect Size Calculation using Cohen's d Analysis. Overall scores of the Functional Reading Performance domain carries Cohen's d values of 0.69. From the *Cohen's d* value analysis, it can be understood that Functional Reading Performance (Total) was improved with a moderate effect of the intervention.

Comparison of Mean Posttest Scores of Functional Writing Performance. The mean performance of Experimental and Control groups on the posttest scores of Functional Writing Performance was studied and compared using the Mean Difference Analysis. The comparison was done for all the sub domains i.e., Pre-writing, Letter Writing and Word writing and associated subskills. The Mean and Standard Deviation of the posttest of Functional Writing both of the groups were found out and subjected to Mean Difference Analysis. Data and results of the comparison of Posttest Scores of Functional Writing Performance is presented and discussed in the following sections.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Pre-Writing Performance. The data and results of the comparison of mean Posttest scores of the Pre-Writing subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 26.

Table 26

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Pre-Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Pre-Writing	Scribbling		2.75	0.57		2.12	0.34	3.10	0.01	1.34
	Joining dots		2.37	0.61		1.87	0.61	2.07	0.05	0.81
	Tracing	16	1.56	0.51	16	2.00	0.36	2.40	0.05	0.99
	Colouring		2.50	0.73		2.00	0.51	2.44	0.05	0.79
	Pre-Writing-Total		8.62	0.71		7.87	1.08	2.42	0.05	0.82

ns- indicates not significant

From Table 26, as per the results obtained from paired sample t test, the subskill Scribbling yielded critical ratio of 3.10, which is found to be significant at 0.01 level. Whereas, t-values obtained by Pre-Writing subdomain (Total) and other subskills; Joining dots, Tracing and Colouring yielded critical ratios 2.42, 2.07, 2.40, and 2.44 which are found significant at 0.05 level. From the result, it can be considered that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Pre-writing (Total) and four subskills compared to their performance of the control group. From the mean Difference analysis, it can be understood that the posttest scores of the experimental group have higher mean scores when compared with the posttest scores of the control group except for the skill of tracing. In other words, it can be concluded that the newly developed

package has significant positive effect on enhancing the overall pre-writing skills and subskills than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Effect Size Calculation using Cohen's d Analysis. On the basis of Cohen's *d* analysis, it can be understood that all the subskills coming under the sub domain Prewriting, except colouring, was found to large effect of the newly developed package. And the subskill, colouring has moderately influenced by the newly developed package.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Letter Writing Performance. The data and results of the comparison of mean Posttest scores of the Letter Writing subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 27.

Table 27

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Letter Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Letter Writing	Copying		2.12	0.71		1.62	0.71	2.07	0.05	0.70
	Single Letter writing		2.00	0.63		1.62	0.61	1.69	ns	--
	Two letter word writing	16	1.75	0.68	16	1.56	0.51	0.89	ns	--
	Letter Writing –Total		5.43	1.03		4.81	0.98	1.83	ns	--

ns- indicates not significant

t values attached with Letter Writing sub domain (Total) and associated three subskills viz., Copying, single letter writing, two letter word writing are 1.83, 2.07, 1.69 and 0.89 respectively. From the result, the t value obtained for the subskill copying was found to be significant at 0.05 whereas t

value attached with Letter writing subdomain (Total) and other subskills were not found significant at even 0.05 level. From the result, it can be considered that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in the subskill, copying compared to their performance of the control group. Hence it can be concluded that the newly developed package has not made significant effect on enhancing Letter writing performance of students with Intellectual Disability, except for the subskill copying.

Effect Size Calculation using Cohen's d Analysis. The Copying skill coming under the Letter writing sub domain also carries Cohen's *d* value of 0.70 which indicates 'moderate' effect of the newly developed package.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Word Writing Performance and Functional Writing Performance (Total). The data and results of the comparison of mean Posttest scores of the Word Writing subdomain (Total and subskill wise) and Functional Writing Performance (Total) is given in Table 28.

Table 28

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Word Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Word Writing	Two letter word with symbol		1.75	0.44	16	1.93	0.68	1.00	ns	--
	Multi. letter word without Symbol	16	1.50	0.63	16	1.81	0.65	1.15	ns	--
	Word Writing –Total		3.93	0.99		4.37	0.61	1.33	ns	--
	Functional Writing Performance	16	15.75	1.57	16	14.62	1.74	1.42	ns	--

ns- indicates not significant

Critical ratios pertaining Word writing sub domain (Total) and associated subskills namely writing of two letter word with symbol and multi letter word with symbol were 1.33, 1.00 and 1.15 respectively which are lower than that of table values at 0.05 level. Hence it can be concluded that the newly developed package CARE ID found to have no statistically difference on enhancing letter writing performance (Total) and subskill wise.

From Table, t value of overall Functional Writing Performance was found to be 1.42 which signifies the fact that there exists no significant difference between the level of Functional Writing Performance of students with intellectual Disability. Functional Writing Performance of experimental and control group do not differ significantly as a result of implementation of developed package.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Functional Arithmetic Performance.

Three sub domains under Functional Arithmetic domain were Pre-Arithmetic, Numeric and Calculation. The mean performance of Experimental and Control groups on the posttest scores of Functional Arithmetic Performance was studied and compared using the Mean Difference Analysis. The comparison was done for Functional Arithmetic Performance (Total), all the sub domains and subskills. Data and results of the comparison of Posttest Scores of Functional Arithmetic Performance is presented and discussed in the following sections.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Pre-Arithmetic Performance. The data and results of the comparison of

mean Posttest scores of the Pre-Arithmetic subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 29.

Table 29

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Pre-Arithmetic Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Pre-Arithmetic	Big and Small Identification	16	2.56	0.51	16	2.06	0.44	3.16	0.01	1.04
	Long and short Identification		2.25	0.44		1.81	0.40	3.41	0.01	1.04
	More and less Discrimination		2.68	0.47		2.25	0.57	2.40	0.05	0.82
	Shape Identification		2.87	0.34		2.37	0.61	2.44	0.05	1.01
	Pre-Arithmetic – Total		9.31	0.70		8.25	1.06	3.44	0.01	1.18

ns- indicates not significant

From the Table 29, Mean posttest scores of experimental and control groups in connection with Functional Arithmetic Performance of students with Intellectual disability may be analyzed. As per the results obtained from paired sample t test, Pre - arithmetic domain (Total) and subskills i.e., Big and Small Identification, long and short identification, More and Less Discrimination and Shape Identification yielded critical ratios like 3.44, 3.16, 3.41, 2.40, and 2.44 respectively which means that t-values of overall Pre - arithmetic skill and subskills such as big and small identification, long and short identification are found significant at 0.01 level. Whereas, t-values for subskills such as More and less Identification and Shape Discrimination are found significant at 0.05 level. From the result, it can be considered that

students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Pre-arithmetic subdomain (Total) and four subskills compared to their performance of the control group. From the mean value analysis, it can be understood that posttest scores attached with experimental group have higher mean scores when compared with the posttest scores of control group. In other words, it can be concluded that newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall Pre - arithmetic skills and subskills than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Interpretations from Cohen's d Analysis. Cohen's d was used to understand how far the newly developed package effected on enhancing Functional Arithmetic Performance of students with Intellectual Disability. The subskills Pre - arithmetic subdomain; Big and small Identification, Long and short Identification, More and less Identification and Shape identification coming under Pre - arithmetic domain holds Cohen's d value 1.04, 1.04, 0.82, 1.01 respectively which indicate that there exists large effect of the newly developed package enhancing Pre - arithmetic performance. For overall Pre - arithmetic skill, Cohen's d value was found to be 1.18 which clearly indicate the fact that the newly developed package has high effect on enhancing Pre - arithmetic performance of students with Intellectual Disability.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Numeric Performance. The data and results of the comparison of mean Posttest scores of the Numeric subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 30.

Table 30

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Numeric Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Numeric	Rote Counting		2.75	0.44		2.31	0.70	2.15	0.05	0.75
	Number symbol Identification		1.87	0.50		1.56	0.51	2.07	0.05	1.86
	Meaningful Counting	16	1.93	0.57	16	1.68	0.47	1.46	ns	-
	Numeric- Total		6.37	1.08		5.56	1.09	2.08	0.05	0.77

ns- indicates not significant

Numeric was the second sub-domain coming under Functional Arithmetic Domain. Numeric consisted of 3 subskills i.e., Rote counting, Number Symbol Identification and Meaningful Counting. Critical ratios attached with three subskills and Numeric domain (Total) are 2.15, 2.07, 1.46, and 2.08 respectively. As per the t value analysis, all the scores except the subskill Meaningful Counting was found significant at 0.05 level. From the result, it can be understood that posttest scores attached with experimental group have higher mean scores when compared with the control group for all the subskills other than the skill of Meaningful Counting. From the result, it can be considered that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Numeric subdomain (Total) and select subskills compared to their performance of the control group. In other words, it can be concluded that the newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall performance in Numeric subdomain and subskills than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Interpretations from Cohen's d Analysis. Skill wise score of the Numeric sub domain holds Cohen's d value as 0.75 1.86 and 0.77 which attributes to Rote counting, Number symbol Identification, and overall Numeric performance respectively. From the d value analysis, it can be understood that newly developed package has made moderate effect in case of on numeric Subdomain and Rote counting. In case of Number symbol Identification, the newly developed package has made large effect.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Calculation Performance and Functional Arithmetic Performance (Total). The data and results of the comparison of mean Posttest scores of the Calculation subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total) is given in Table 31.

Table 31

Data and Results of the t-test for the Mean Posttest Scores of Calculation Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total). of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's d
		N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Calculation	Simple Addition		2.06	0.57		1.87	0.50	1.14	ns	-
	Simple Subtraction	16	1.93	0.25	16	1.75	0.44	1.86	ns	-
	Calculation – Total		4.00	0.89		3.87	0.71	0.80	ns	-
Functional Arithmetic (Total)		16	18.25	1.73	16	17.31	1.88	2.39	0.05	0.52

ns- indicates not significant

The third sub domain Calculation consisted of two subskills such as Addition and Subtraction. Critical ratios pertaining to Sub skills (Addition,

Subtraction) and Calculation skills (Total) are 1.14, 1.86 and 0.80 respectively which indicates that all the scores are lower than the table value for significance even at 0.05 level. This clarifies that there exists no significant difference between the performance of experimental and control group in case of the select subskills of Calculation.

Overall Functional Arithmetic Performance of students holds t value of 2.39, which indicates that there exists significant difference in between the level of Functional Arithmetic Performance of experimental and control group at 0.05 level. This points that there exists significant difference between the Overall Functional Arithmetic Performance of experimental and control groups. From the mean value analysis, it was found that means score attached with experimental group (18.25) was higher than that of means scores pertaining to control group (17.31). This can be considered as a clear indication of the result that the prepared package was effective enough to enhance the Overall Functional Arithmetic Performance of students with Intellectual Disability

Interpretations from Cohen's d Analysis. Overall score of the Functional arithmetic domain holds Cohen's *d* value as 0.52. From the Cohen's *d* value analysis, it can be understood that newly developed package has moderate effect on performance in numeric Subdomain.

Data and Results of the Comparison of the Mean Posttest Scores of Functional Academic Performance.

The mean performance of Experimental and Control groups on the posttest scores of Functional Academic Performance was studied and

compared using the Mean Difference Analysis. The results of the comparison of the mean Posttest scores of Functional Academic Performance are given in Table 32.

Table 32

Data and Results of the t-test for the Comparison of Mean Posttest Scores of Functional Academic Performance of Experimental and Control Groups

Domain	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance	Cohen's <i>d</i>
	N	Mean	SD	N	Mean	SD			
Functional Academic Performance	16	52.31	3.04	16	50.00	2.78	2.12	0.05	0.79

From Table 32, t- test value obtained for the comparison of Functional Academic Performance of students with intellectual Disability between the Experimental group and control group was analyzed. The obtained t value (2.12) was significant at 0.05 level and it can be concluded that there exists significant difference between the experimental and control groups in case of their Functional Academic Performance.

As higher mean score of Functional Academic Performance is attached with the experimental group, they are found advantageous over the control group in overall Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability.

Interpretations from Cohen's d Analysis. By Cohen's *d* analysis, the obtained value was 0.79 which indicates a moderate effect of Academic remedial package on enhancing Functional Academic Performance of children with Intellectual Disability.

Comparison of Mean Gain Scores of Functional Academic Performance.

The performance of Experimental and Control groups on the Mean Gain scores was studied and compared using the Mean Difference Analysis. The comparison was done for all the domains, sub domains and subskills related to Functional Academic Performance.

Comparison of the Mean Gain Scores of Functional Reading Performance. The Mean and Standard Deviation of the Gain scores of Functional Academic Performance of both of the groups were found out and subjected to Mean Difference Analysis. The data and results of the gain scores of Functional Reading performance presented and discussed in the following sections. Pre Reading, Letter Reading and Word Reading are the three major sub domains coming under Functional Reading Domain.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Pre-Reading Performance. The data and results of the comparison of mean Gain scores of the Pre-Reading subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 33.

Table 33

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Pre- Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Pre Reading	Colour Identification		0.56	0.62		0.31	0.47	1.07	NS
	Common object Identification	16	2.37	0.61	16	1.81	0.54	2.76	0.01
	Left and Orientation		0.81	0.54		0.37	0.50	2.15	0.05
	Matching		0.81	0.40		0.31	0.47	3.16	0.01
Pre Reading –Total			2.31	0.94		1.06	0.77	4.03	0.01

The analysis of gain scores was the estimation of the variance between pretest and posttest scores in terms of treatment versus control design. In other words, this method was used to decide the effect of a treatment on the difference between pre- and posttest scores compared to a control group.

As per the results obtained from paired sample t test, Subskills and Pre reading subdomain (Total) yielded critical ratios pertaining to gain score like 1.07, 2.76, 2.15, 3.16 and 4.03 respectively which means all the t values are found significant at 0.01 level in case of Pre reading subdomain (Total) and subskills; Common object Identification, and Matching. Whereas the t value obtained for the sub skill Left and Right orientation was found significant at 0.05 level. But the t value obtained for the sub skill Colour identification was not found significant even at 0.05 level. From the result, it can be considered that students in the Experimental group differ in their performance in Pre-reading (Total) and four subskills except colour identification, compared to their counterparts in the control group.

From the mean value analysis, it can be understood that higher mean gain scores are attached with experimental group compared to the control group. In other words, it can be concluded that newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall pre reading skills and subskillsexcept colour identification, than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Letter Reading Performance. The data and results of the comparison of mean

Gain scores of the Letter Reading subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 34.

Table 34

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Letter Reading Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Letter Reading	Rote recitation of letters		0.68	0.47		0.12	0.34	3.57	0.01
	Single letter Identification	16	0.93	0.68	16	0.37	0.50	3.09	0.01
	Two letter word without symbol identification		0.50	0.51		0.62	0.50	0.62	NS
Letter Reading –Total			1.87	0.88		1.18	0.91	2.03	0.05

Letter Reading consisted of 3 subskills i.e., Rote recitation of letters, Single Letter Identification and Two letter word Identification and critical ratios attached with three subskills and Letter reading subdomain (Total) are 3.57, 3.09, 0.62 and 2.03 respectively. The t-values for Rote recitation of letters, and Single Letter Identification are significant at 0.01 level and the t-value for Letter reading subdomain (Total) is found significant at 0.05 level. But the t-value for Two letter word Identification is not found significant even at 0.05 level. From the result, it can be considered that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Letter-reading (Total) and subskills except Two letter word Identification, compared to their performance of the control group.

From the mean value analysis, it can be understood that higher mean gain scores are attached with experimental group when compared with the

control group for all the subskills other than Identification of Two letter words. In other words, it can be concluded that newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall Letter reading skills and select subskills than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Word Reading Performance and Functional Reading Performance (Total). The data and results of the comparison of mean Gain scores of the Word Reading subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) is given in Table 35.

Table 35

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Word Reading Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Reading Performance (Total) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Word Reading	Two letter word with symbol	16	0.31	0.47	16	0.18	0.40	1.00	NS
	Multi letter word with symbol		0.50	0.51		0.25	0.44	1.46	NS
	Word Reading –Total		1.06	0.85		0.43	0.62	3.10	0.01
Functional Reading Performance		16	3.93	0.85	16	2.25	1.06	4.27	0.01

The subdomain, Word Reading consisted of two subskills such as two letter word Identification and Multi Letter Identification of word with symbol. Critical ratios pertaining to Sub skills, three letter word Identification and Multi Letter Identification of word and Word reading (Total) are 1.00, 1.46, and 3.10 respectively which indicates the t-value obtained for Word reading (Total) only was found significant at 0.05 level.

From the result, it is clear that students in the Experimental group differ in their performance in Word reading (Total) only, compared to their counterparts in the control group. In other words, the newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall Word reading only comparing with Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Comparison of Mean Gain Scores of Functional Writing Performance. The mean performance of Experimental and Control groups on the Gain scores of Functional Writing Performance was studied and compared using the Mean Difference Analysis. The comparison was done for all the sub domains i.e., Pre-writing, Letter Writing and Word writing and associated subskills. The Mean and Standard Deviation of the gain scores of Functional Writing both of the groups were found out and subjected to Mean Difference Analysis. Data and results of the comparison of Gain Scores of Functional Writing Performance is presented and discussed in the following sections.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Pre-Writing Performance. The data and results of the comparison of mean Gain scores of the Pre-Writing subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 36.

Table 36

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Pre-Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Pre-Writing	Scribbling	16	1.06	0.68	16	0.56	0.51	2.42	0.05
	Joining dots		1.06	0.77		0.50	0.51	2.33	0.05
	Tracing		0.06	0.25		0.37	0.50	2.61	0.01
	Colouring		0.68	0.47		0.31	0.47	2.08	0.05
	Pre-Writing –Total		2.43	0.81		1.50	1.26	2.76	0.01

Pre-Writing, Letter Writing and Word Writing are the three major sub domains coming under Functional Writing domain. Pre-Writing holds 4 subskills i.e., Scribbling, Joining Dots, Tracing and Colouring. As per the results obtained in Table 36, subskills and Pre-Writing domain (Total) yielded critical ratios pertaining to gain scores like 2.42, 2.33, 2.61, 2.08 and 2.76 respectively. From the result, it is seen that the t-value obtained for tracing performance (2.61) is found to be significant at 0.01 level and t – values for all other subskills and Pre-Writing domain (Total) are found significant at 0.05 level.

From the result, it can be considered that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Word-reading (Total) and all subskills, compared to the control group.

From the result, it is clear that gain scores attached with experimental group have higher mean scores when compared with the posttest scores of control group except for the skill of tracing. In other words, the newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall

pre-writing skills and subskills than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Data and Results of the Comparison of Gain Scores of Letter Writing Performance. The data and results of the comparison of mean Gain scores of the Letter Writing subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 37.

Table 37

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Letter Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Letter Writing	Copying		0.62	0.61		0.31	0.47	1.43	Ns
	Single letter writing	16	0.43	0.51	16	0.31	0.47	0.80	Ns
	Two letter word		0.56	0.51		0.31	0.47	1.46	Ns
	Letter Writing –Total		1.31	0.60		1.06	0.77	1.07	Ns

Letter Writing was the second sub-domain coming under Functional Writing Domain. Letter Writing consisted of 3 subskills i.e., Copying, Single letter writing, two letter word writing. Critical ratios attached with three subskills and Letter Writing domain (Total) are 1.43, 0.80, 1.46 and 1.07 respectively. As per the results, none of the t-values are found significant even at 0.05 level. Hence it can be concluded that newly developed package has no statistically significant effect on enhancing Letter Writing skills of Children with Intellectual Disability.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Word Writing Performance and Functional Writing Performance (Total). The data and results of the comparison of mean gain scores of the Word Writing

subdomain (Total and subskill wise) and Functional Writing Performance (Total) is given in Table 38.

Table 38

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Word Writing Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Sub Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Word writing	Two letter word with symbol	16	0.18	0.40	16	0.43	0.51	1.73	Ns
	Multi letter word with symbol		0.12	0.34		0.18	0.40	0.56	Ns
	Word Writing –Total		1.37	0.88		1.93	0.77	1.71	Ns
Functional Writing- Total		16	3.50	1.41	16	2.93	1.28	1.07	Ns

Third sub domain Word Writing consisted of two subskills such as writing of Two letter word with symbol and writing of three letter word with symbol. Critical ratios pertaining to Sub skills (Two letter word with symbol, three letter word without symbol), Word writing skills (Total) and Functional Writing (Total) are 1.73, 0.50, 1.71 and 1.07 respectively. As per the results, none of the t-values are found significant even at 0.05 level. Hence it can be concluded that newly developed package has no statistically significant effect on enhancing Word Writing skills of Children with Intellectual Disability.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Functional Arithmetic Performance.

Three sub domains under Functional Arithmetic domain were Pre-Arithmetic, Numeric and Calculation. The mean performance of

Experimental and Control groups on the Gain scores of Functional Arithmetic Performance was studied and compared using the Mean Difference Analysis. The comparison was done for Functional Arithmetic Performance (Total), all the sub domains and subskills. Data and results of the comparison of Gain Scores of Functional Arithmetic Performance is presented and discussed in the following sections

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Pre-Arithmetic Performance. The data and results of the comparison of mean Gain scores of the Pre-Arithmetic subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 39.

Table 39

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Pre-Arithmetic Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Pre - arithmetic	Big and Small	16	0.93	0.68	16	0.25	0.44	3.90	0.01
	Long and short		0.56	0.51		0.18	0.40	2.42	0.05
	More and less		1.06	0.68		0.37	0.50	3.14	0.01
	Shape Identification		1.31	0.47		0.68	0.60	3.10	0.01
	Pre-Arithmetic -Total		3.12	1.31		1.31	0.87	4.31	0.01

Pre-arithmetic domain holds 4 subskills i.e., Big and Small Identification, long and short identification, More and Less identification and shape identification. As per the results obtained from paired sample t test, all subskills and Pre-Arithmetic domain (Total) yielded critical ratios like 3.90, 2.42, 3.14, 3.10 and 4.31 respectively. All t-values of subskills except

long and short Identification are found significant at 0.01 level and the t-value of the skill of long and short Identification was found to be significant at 0.05 level. From the result, it can be understood that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Pre-Arithmetic domain (Total) and all subskills.

From the mean difference analysis, it can be understood that higher mean gain scores attached with experimental to which the newly developed Remedial Package was implemented, comparing with the Control group, where Conventional method of teaching children with Intellectual Disability was used.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Numeric Performance. The data and results of the comparison of mean Gain scores of the Numeric subdomain (Total and subskill wise) is given in Table 40.

Table 40

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Numeric Subdomain (Total and subskill wise) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Numeric	Rote counting		1.06	0.68		0.81	0.65	1.16	ns
	Meaningful Counting	16	0.62	0.50	16	0.25	0.44	2.42	0.05
	Number symbol Identification		0.56	0.51		0.12	0.34	2.40	0.05
	Numeric - Total		2.06	0.44		1.18	0.75	3.95	0.01

Numeric was the second sub-domain coming under Functional Arithmetic Domain. Numeric consisted of 3 subskills i.e., Rote counting,

Meaningful Counting and Number symbol identification. Critical ratios attached with three subskills and Numeric subdomain (total) are 1.16, 2.42, 2.40, 3.95 respectively.

From Table 40, all t-values of subskills except Rote counting are found significant at 0.05 level and the t-value of the Numeric subdomain (total) was found to be significant at 0.01 level. From the result, it can be understood that students in the Experimental and Control groups differ in their performance in Numeric subdomain (Total) and all subskills except Rote counting.

From the mean difference analysis, it can be understood that higher mean gain scores are attached with experimental to which the newly developed Remedial Package was implemented, comparing with the Control group, where Conventional method of teaching children with Intellectual Disability was used. In other words, it can be concluded that newly developed package has significant positive effect on enhancing the overall Numeric and subskills than that of Conventional method of teaching children with Intellectual Disability.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Calculation Performance and Functional Arithmetic Performance (Total).

The data and results of the comparison of mean Gain scores of the Calculation subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total) is given in Table 41.

Table 41

Data and Results of the t-test for the Mean Gain Scores of Calculation Subdomain (Total and subskill wise) and Functional Arithmetic Performance (Total) of Experimental and Control Groups

Domain	Sub Skills	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
		N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Calculation	Addition	16	0.68	0.47	16	0.37	0.50	1.77	ns
	Subtraction		0.56	0.51		0.31	0.47	1.73	ns
	Calculation – Total		1.25	0.68		0.93	0.68	1.77	ns
Functional Arithmetic Performance		16	4.81	0.83	16	3.00	0.96	4.78	0.01

Third subdomain Calculation consisted of two subskills namely Addition and Subtraction. Critical ratios pertaining to Sub skills (Addition, Subtraction) and Calculation skills (Total) are 1.77, 1.73 and 1.77 respectively which indicates that all the scores are not found significant even at 0.05 level. Newly developed package CARE ID found to has no statistically significant effect on enhancing the subskills and overall skill of Calculation.

Data and Results of the Comparison of the Mean Gain Scores of Functional Academic Performance.

The mean performance of Experimental and Control groups on the Gain scores of Functional Academic Performance was studied and compared using the Mean Difference Analysis. The results of the comparison of the mean gain scores of Functional Academic Performance are given in Table 42.

Table 42

Data and Results of the t-test for the Comparison of Mean Gain Scores of Functional Academic Performance of Experimental and Control Groups

Domain	Experimental Group			Control Group			t-value	Level of Significance
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
Functional Academic Performance (Total)	16	11.06	0.92	16	9.68	1.49	3.29	0.01

From Table 42, the obtained t value for Functional Academic Performance was 3.29 which was greater than that of table value and found significant at 0.01 level and it can be concluded that there exists significant difference between the experimental and control group in terms of mean gain scores. Mean Gain score pertaining to experimental group was significantly higher than that of control group. In other words, it can be viewed that new developed package has significant effect on enhancing Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability.

Skill Wise Analysis of the Functional Academic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention

In this segment, Skill Wise Analysis of the Functional Academic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention was considered using frequencies and percentages calculation, so as to have a thorough understanding of the changes happened to students during the period of the treatment.

Skill Wise Analysis of the Functional Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Changes occurs in the performance of students in Experimental and Control Groups with respect to each subskill under

Functional Reading domain as a result of implementation of package is given in the following. The rate of improvement as well as the nature of the change occurred is portrayed to the large extent possible on the basis of number of samples processed from one level to another as a result of the intervention.

Skill Wise Analysis of the Pre- Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Pre-Reading Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 43.

Table 43

Frequencies and Percentage of the Pre- Reading Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Colour Identification	5 (31.25%)	11 (68.8%)	2 (12.5%)	8 (50%)	6 (37.5%)
	Common Object Identification	6 (37.5%)	10(62.5%)	1(6.25%)	8(50%)	7 (43.75%)
	Left and Right Orientation	10 (62.5%)	6 (37.5%)	3(18.75%)	7(43.75%)	6(37.5%)
	Matching	10(62.5%)	6(37.5%)	3(18.75%)	7(43.75%)	6(37.5%)
Control Group	Colour Identification	9(56.25%)	7 (43.75%)	5 (31.25%)	10 (62.5%)	1(6.25%)
	Common Object	4(25%)	12(75%)	4(25%)	11 (68.75%)	1(6.25%)
	Left and Right Orientation	8(50%)	8 (50%)	3 (18.75%)	12 (75%)	1 (6.25%)
	Matching	6(37.5%)	10(62.5%)	1(6.25%)	15 (93.75%)	--

Table 43 delineates changes in the Pre- reading performance of the experimental and Control groups. Three categories—'dependent,' 'with prompt,' and 'independent'—denote the levels of performance in the experimental and control groups. The 'dependent' category comprises those

unable to complete a task even with assistance; 'with prompt' includes children succeeding with any form of assistance, and 'independent' pertains to those autonomously performing tasks. The table illustrates the frequencies and percentage of students' status in 'Dependent' to 'With Prompt' before the intervention. The table also indicates the frequencies and percentage of students progressed from 'dependent' category to 'with prompt' and 'independent' category, after the intervention and serving as a clear indicator of the impact of the newly developed package. A comparative Skill Wise Analysis of the Performance of students Before and After Intervention between the Experimental and Control Groups will provide a clear picture of the results of the intervention.

Colour Identification. In the Experimental group, before intervention, the status of students regarding Colour Identification skill revealed that 31.2% of the total sample was in Dependent category and 68.8% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, it was observed that the number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 12.5% and 50% respectively. At the same time, 37.5% of the total sample was promoted to the independent category which needed no assistance/prompts to achieve the task. Also, the percentage of students who made use of prompts/ assistance was reduced from 68.8% to 50%. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of Colour Identification Skill.

In the control group, before intervention, the performance pertaining to Colour Identification skill showed 56.25% of the total sample under Dependent category and 43.75% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the posttest, it was revealed that there was only 31.25% remained in Dependent group and 62.5% was capable to do the task with the help of prompts. 6.25% of the total sample was promoted to independent category from the category which needed assistance/prompts to achieve the task. It was very much evident that the rate of students existed in 'dependent' category as well as 'with prompt' category in the pretest was promoted to the next levels in the posttest. But the rate of acquisition of independence/proficiency was low (6.25%) when compared with the experimental group.

Common Object Identification. Before intervention, the status of the Experimental group regarding Common object Identification skill constituted to 37.5% of the total sample under Dependent category and 62.5% of the total sample were able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, it was observed that the number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 6.25% and 50% respectively. Also, the percentage of students who made use of prompts/ assistance was reduced from 62.5% to 50%. At the same time 43.75% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. It was very evident that the newly developed package enhances the potential of Common object Identification.

In the control group, before intervention, performance regarding Common object Identification skill showed 25% of the total sample under Dependent category and 75% of the total sample came under 'with Prompts/Assistance'.

After the intervention, sample in Dependent category remained the same which indicated that the Conventional method of teaching held limited impact on enabling the sample to achieve independence in the skill of Common object Identification. 68.8% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. Just one student achieved independent proficiency in the skill of Common object Identification. It can be seen that the rate of students' performance existed in the dependent and the 'with prompt' categories promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Left and Right Orientation. Before intervention, the status of the Experimental group regarding Left and Right Orientation skill exposed that 62.5% of the total sample was under Dependent category and 37.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/Assistance.

After the intervention, it was observed that the number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 43.75% respectively. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 37.5% to 43.75%. At the same time, 37.5% of the total sample was promoted to the independent category which

needed no assistance/prompts to achieve the task. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of Colour Identification Skill.

In the control group, before intervention, performance of the 'Left and Right Identification' revealed that 50% of the total sample was under Dependent category and the remaining 50% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance

After the intervention, the percentage decreased to 18.8 in the Dependent category and 75% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. Just one student (6.2% of the total sample) achieved independent proficiency in the skill of Common object Identification. It can be seen that the rate of students existed in the dependent and the 'with prompt' categories promoted to next levels after intervention are low compared with the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Matching. Before intervention, the status of the Experimental group regarding Matching skill revealed that 62.5% of the total sample was under Dependent category and 37.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the Intervention, it was understood that there was only 18.75% remained in Dependent group and 43.75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. 37.5% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed

package was meticulous to enhance the potential of Colour Identification Skill.

In the control group, before intervention, performance in the 'Matching skill' revealed that 37.5% of the total sample was under Dependent category and the remaining 62.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the posttest, sample in Dependent category was reduced to 6.2% and 93.75% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. Not even a single student was there to achieve independent proficiency in the skill of Matching. It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest are low compared with the performance of Experimental group who received Intervention through newly developed Package.

Skill Wise Analysis of the Letter Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Letter Reading Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 44.

Table 44

Frequencies and Percentage of the Letter Reading Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Rote Recitation of Malayalam Letters	9(56.25%)	7(43.75%)	2(12.5%)	10(62.50%)	4(25%)
	Single Letter Identification	8(50%)	8(50%)	1 (6.25%)	7 (43.75%)	8(50%)
	Two Letter Word identification	12 (75%)	4(25%)	9(56.25%)	3(18.75%)	4(25%)
Control Group	Rote Recitation	8(50%)	8(50%)	7(43.75%)	8(50%)	1(6.25%)
	Single Letter Identification	7 (43.75%)	9 (56.25%)	2 (12.5%)	13 (81.25%)	1(6.25%)
	Two letter word identification	10 (62.5%)	6(37.5%)	2(12.5%)	13(81.25%)	1 (6.25%)

From Table 44, depicts the changes in the Letter reading performance of the experimental and Control groups. The table illustrates the frequencies and percentage of students' status in 'Dependent' to 'With Prompt' before the intervention. The table also indicates the frequencies and percentage of students progressed from 'dependent' category to 'with prompt' and 'independent' category, after the intervention and serving as a clear indicator of the impact of the newly developed package. A comparative Skill Wise Analysis of the Performance of students Before and After Intervention between the Experimental and Control Groups will provide a clear picture of the results of the intervention.

Rote Recitation of Malayalam Letters. Before intervention, the status of the Experimental group regarding 'Rote recitation of Malayalam letters' revealed that 56.25% of the total sample was under Dependent category and

43.75% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/Assistance.

After the Intervention, it was understood that there was only 12.5% stayed back in the Dependent group and 62.5% of the total sample was promoted to the category which needed prompts. 25% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This was how the package unveils its credibility on enhancing the potential of Letter recitation skill in daily life.

In the control group, before intervention, performance pertaining to 'Rote recitation skills' revealed that 50% of the total sample was under Dependent category and the remaining 50% was able to carry out the task with the help of Prompts/Assistance.

After the intervention, the number of students in the Dependent category was reduced to 43.75% and 50% of the total sample promoted to the category which needed assistance/prompts to achieve the task. Just 6.25% was there which achieved independent proficiency in the skill of rote recitation. It can be seen that the rate of students existed in the dependent category as well as the 'with prompt' category promoted to next levels in posttest are low compared to the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Single Letter Identification. Before intervention, the status of the Experimental group regarding the skill of 'Single letter Identification' revealed that 50% of the total sample was under the Dependent category and 50% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/Assistance.

After the Intervention, it was clearly seen that there was only 6.25% remained in the Dependent group and 43.8% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 50% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Single letter Identification skill' among students.

In the control group, before intervention, performance pertaining to 'Single Letter reading revealed that 43.75% of the total sample was under Dependent category and the remaining 56.25% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the number of students in the Dependent category was diminished to 12.5% and 81.25% of the total sample was promoted to the with prompt/assistance category. There was only 6.25% of the sample achieved independent proficiency in the skill of Single letter Identification. It was seen that the rate of students existed in the dependent and the 'with prompt' categories promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Two Letter Identification. Before intervention, the status of the Experimental group regarding the skill of two letter word Identification' revealed that 75% of the total sample was under the Dependent category and 25% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the Intervention, it was understood that there was only 56.25% stayed behind the Dependent group and 18.75% of the total sample only was moved to the category which needed prompts to achieve the task. 25% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly points the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Two letter word Identification skill' among students with intellectual disability.

In the control group, before intervention, the performance regarding 'Two Letter word reading' revealed that 62.5% of the total sample was under Dependent category and remaining 37.5% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the number of students in the Dependent category was reduced to 12.5% and 81.2% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. Just a single sample was there which achieves Independent proficiency in the skill of Two letter word reading. It was seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Skill Wise Analysis of the Word Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Word Reading Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 45.

Table 45

Frequencies and Percentage of the Word Reading Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Two Letter Word with Symbol	7(43.75%)	9(56.25%)	3(18.75%)	12(75%)	1(6.25%)
	Multi Letter Word with Symbol	4(25%)	12(75%)	2(12.5%)	9(56.25%)	5(31.25%)
Control Group	Two letter word with symbol	8 (50%)	8 (50%)	7(43.75)	7 (43.75%)	2(12.5%)
	Multi letter word with symbol	6(37.5%)	10(62.5%)	4(25%)	10(62.5%)	2(12.5%)

Two Letter Word with Symbol. In the experimental group, before intervention, performance regarding the skill of reading 'Two letter word with symbol' revealed that 43.75% of the total sample was under Dependent category and 56.25% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/Assistance.

After the Intervention, it was revealed that only 18.75% remained in Dependent group and 75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/prompts to achieve the task. 6.25% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Two letter word with symbol Identification skill'.

In the control group, before intervention, the status of the performance regarding 'Symbol associated Two Letter word reading' revealed that 62.5% of the total sample was under Dependent category and remaining 37.5% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in Dependent category was reduced to 12.5% and 81.2% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. Just a single sample was there which achieves Independent proficiency in the skill of Two letter word Identification.

It was seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Multi Letter Word with Symbol. In the experimental group, before intervention, the status of the Experimental group regarding the skill of Multi letter word with symbol Identification' showed 25% of the total sample under Dependent category and 75% of the total sample which exhibited the ability to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the Intervention, it was that there was just 12.5% only in Dependent group and 56.25% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 31.25% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Multi letter word with symbol Identification skill' in daily life.

In the control group, before intervention, performance pertaining to 'Multi letter word with symbol' revealed that 37.5% of the total sample was

under Dependent category and the remaining 62.5% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After posttest, the number of students in the Dependent category was diminished to 25% and the Prompt/Assistance category remained with 62.5%. It can be seen that the rate of students existed in dependent and the 'with prompt' category promoted to next levels in posttest was low compared with the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Skill Wise Analyses of Functional Writing Performance Before and After Intervention with Respect to Experimental Group. Changes occurs to each subskill under Functional Writing sub domain as a result of Implementation of package is being given in the following. The rate of improvement as well the nature of occurred change portrayed to the large extend possible on the basis of number of samples promoted from one level to another as a result of intervention.

Skill Wise Analysis of the Pre- Writing Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Pre-Writing Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 46.

Table 46

Frequencies and Percentage of the Pre- Writing Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Scribbling	5(31.25%)	11(68.75%)	1(6.2%)	2 (12.5%)	13(81.25%)
	Joining dots	11(68.75)	5(31.25%)	1(6.2%)	8(50%)	7 (43.75%)
	Tracing	8(50%)	8(50%)	7(43.75%)	9 (56.25%)	0
	Colouring	3(18.75%)	13(81.25%)	2(12.5%)	4(25%)	10(62.5%)
Control Group	Scribbling	7(43.75%)	9(56.25%)	0	14(87.5%)	2(12.5%)
	Joining dots	10 (62.5%)	6(37.5%)	4 (25%)	10 (62.5%)	2(12.5%)
	Tracing	7(43.75%)	9(56.25%)	1(6.25%)	14(87.5%)	1(6.25%)
	Colouring	5 (31.25%)	11(68.75%)	2(12.5%)	12(0.75%)	2(12.5%)

From Table 46, changes occur to each subskills of Experimental and control groups under Pre-writing sub domain as a result of implementation of the package can be analyzed. The rate of improvement as well the nature of occurred change portrayed to the large extend possible on the basis of number of samples promoted from one level to another as a result of intervention.

Scribbling. In the experimental group, before intervention, the status regarding the skill of 'Scribbling' revealed that 31.2% of the total sample was under Dependent category. The percentage of the students who were able to do the task with the help of Prompts was found to be 68.8%.

After the intervention, it was clearly evident that 6.2% remained with the Dependent group and the percentage of the total sample promoted to the category which needed prompts to achieve the task was 12.5%. The sample included in the independent proficiency was 81.2% of the total sample. This

clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Scribbling skill' in daily life.

In the control group, before intervention, performance pertaining to 'Scribbling' revealed that 43.8% of the total sample was under Dependent category and the remaining 56.2% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, all the sample in the Dependent category was promoted to the next higher levels. 82.4% of the total sample was in 'with prompt' category and the remaining 11.8% of the total sample was held with 'independent category'.

It was very evident that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Joining Dots. In the experimental group, before intervention, 68.8% of the total sample was under Dependent category. Those students who were able to carry out the task with the help of Prompts were constituted to 31.2%.

The intervention revealed that there was only 6.2% stayed behind the Dependent group and 50% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 43.8% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. Thus, the newly developed package proved to be of great value. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'joining dots skill' in daily life.

In the control group, before intervention, the performance regarding 'joining dot skill' revealed that 62.5% of the total sample was under Dependent category and the remaining 37.5% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the number of students in the Dependent category was reduced to 25% and 62.5% was promoted to With Prompt category and the remaining 12.5% was included in the independent category.

It was observed that the rate of students existed in the dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Tracing. In the experimental group, before intervention, the status of the Experimental group regarding the skill of Tracing revealed that 50% of the total sample was under Dependent category and 50% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the Intervention, it was understood that there was only 43.8% stayed back in Dependent group and 56.2% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. Not even a single person among the total sample was found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Tracing skill' in daily life.

In the control group, before intervention, the performance regarding the skill of Tracing revealed that 41.2% of the total sample was under

Dependent category and the remaining 52.9% of the sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 6.2% and 87.5% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. Just a single sample was there who achieved Independent proficiency in the skill of Tracing.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Colouring. In the experimental group, before intervention, the performance regarding colouring revealed that 18.18% of the total sample was under Dependent category and 81.2% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, it was revealed that there was just 12.5% in the Dependent group and 25% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. 62.5% of the total sample was found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Colouring skill' in daily life.

In the control group, before intervention, performance regarding the colouring skill revealed that 31.2% of the total sample was under the

Dependent category and the remaining 68.8% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the posttest, sample in the Dependent category was reduced to 12.5% and 75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. Just two students (12.5%) were there who achieved Independent proficiency in the skill.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Skill Wise Analysis of the Letter Writing Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Letter Writing Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 47.

Table 47

Frequencies and Percentage of the Letter Writing Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Copying	8 (50%)	8(50%)	3(18.75%)	8 (50%)	5(31.25%)
	Single letter writing	7(43.75%)	9(56.25%)	3(18.75%)	10(62.5%)	3 (18.75%)
	Two letter word writing	13(81.25%)	3(18.75%)	6 (37.5%)	8(50%)	2(12.5%)
Control Group	Copying	11(68.75%)	5(31.25%)	8(50%)	6(37.5%)	2(12.5%)
	Single letter writing	11(68.75%)	5(31.25%)	7(43.75%)	8(50%)	1(6.25%)
	Two letter word writing	12(75%)	4(25%)	7(43.75%)	9(56.25%)	0

From Table 47, changes occur to each subskills of Experimental and control groups under Letter writing sub domain (subskill wise) as a result of implementation of the package can be analyzed. The rate of improvement as well the nature of occurred change portrayed to the large extend possible on the basis of number of students promoted from one level to another as a result of intervention.

Copying. In the experimental group, before intervention, performance regarding copying skill revealed that 50% of the total sample was under Dependent category and 50% of the total sample were able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the Intervention, it can be understood that there was only 18.75% remained in Dependent group and 50% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 31.25% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'copying skill' in daily life.

In the control group, before intervention, the status of the copying skill revealed that 68.8% of the total sample was under Dependent category and the remaining 31.25% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 50% and 37.5% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 12.5% of the sample was there who achieved Independent proficiency in the skill of copying.

It can be seen that the rate of students existed in the dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Single Letter Writing. In the experimental group, before intervention, the status of the Experimental group regarding Single Letter Identification revealed that 18.18% of the total sample was under Dependent category and 81.2% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention it was very evidently seen that there was just 12.5% stayed with the Dependent group and 25% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 62.5% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Single letter Writing skill' in daily life.

In the control group, before intervention, the performance regarding Single Letter Writing revealed that 31.2% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 68.8% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 12.5% and 75% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. Just two samples (12.5%) were there who achieved Independent proficiency in the skill of Single letter writing.

It was revealed that the rate of the students existed in the dependent and prompt categories promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Two Letter Word Writing. Before intervention, the status of the Experimental group regarding Two Letter word Identification skill revealed that 81.2% of the total sample was under the Dependent category and 18.8% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the Intervention, it was understood that there was just 37.5% remained in the Dependent group and 50% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 12.5% of the total sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Two letter word Writing skill' in daily life.

In the control group, performance pertaining to Two letter word writing revealed that 75% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 25% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 43.8% and 56.25% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. There was none who achieved Independent proficiency in the skill of Two letter word writing.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Skill Wise Analysis of the Word Writing Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Word Writing Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 48.

Table 48

Frequencies and Percentage of the Word Writing Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Two letter word with symbol	7(43.75%)	9(56.25%)	4(25%)	12(75%)	0
	Multi letter word with symbol	10(62.5%)	6 (37.5%)	9 (56.25%)	6 (37.5%)	1 (6.25%)
Control Group	Two letter word with symbol	8(50%)	8(50%)	4(25%)	9(56.25%)	3(18.75%)
	Multi letter word with symbol	6(37.5%)	10 (62.5%)	5(31.25%)	9(56.25%)	2 (12.5%)

From Table 48, changes occur to each subskills of Experimental and control groups under Word writing sub domain (subskill wise) as a result of implementation of the package can be analyzed. The rate of improvement as well the nature of occurred change portrayed to the large extend possible on the basis of number of students promoted from one level to another as a result of intervention.

Two Letter Word with Symbol. In the experimental group, before intervention, the writing performance regarding symbol associated two letter

word revealed that 43.75% of the total sample was under the Dependent category and 56.2% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, it was revealed that there was just 25% remained in the Dependent group and 75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. Not even a single sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the particular potential in daily life.

In the control group, before intervention, the performance pertaining to symbol associated two letter word revealed that 50% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 50% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 25% and 56.2% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. 18.8% of the Control group achieved Independent proficiency in the skill of two letter word with symbol identification.

It can be seen that the rate of students existed in the dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Multi Letter Word with Symbol Identification. In the experimental group, before intervention, the status on the basis of performance regarding symbol associated with Multi letter word writing revealed that 62.5% of the total sample was under the Dependent category and 37.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, it was clearly understood that there was just 56.2% only in the Dependent group and 37.5% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. A single sample (6.2%) found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. This clearly unveils the fact that the newly developed package was quite capable enough to enhance the potential of 'Multi letter word with symbol Identification skill' in daily life.

In the control group, before intervention, performance regarding the symbol associated Multi letter word writing revealed that 35.3% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 58.8% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 31.2% and 56.2% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 12.5% of the total sample achieved Independent proficiency in the skill.

It can be seen that the rate of students existed in dependent and 'with prompt' categories promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Skill wise analyses of Functional Arithmetic Performance Before and After Intervention with respect to Experimental Group. Changes occurs to each subskill under Functional Arithmetic domain as a result of Implementation of package is being given in the following. The rate of improvement as well the nature of occurred change portrayed to the large extend possible on the basis of number of samples promoted from one level to another as a result of intervention.

Skill Wise Analysis of the Pre- Arithmetic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Pre-Arithmetic Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 49.

Table 49

Frequencies and Percentage of the Pre- Arithmetic Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Big and small identification	6(37.5%)	10(62.5%)	0	7(43.75%)	9(56.25%)
	Long and short identification	5(31.25%)	11(68.75%)	0	12(75%)	4(25%)
	More and less identification	6(37.5%)	10(62.5%)	0	5(31.25%)	11(68.75%)
	Shape identification	8(50%)	8(50%)	0	2(12.5%)	14(87.5%)
Control Group	Big and small identification	3(18.75%)	13(81.25%)	1(6.25%)	13(81.25%)	2(12.5%)
	Long and short identification	6(37.5%)	10(62.5%)	3(18.75%)	13(81.25%)	0
	More and less identification	2(12.5%)	14(87.5%)	1(6.25%)	10(62.5%)	5(31.25%)
	Shape identification	5(31.25%)	11(68.75%)	1(6.25%)	8(50%)	7(43.75%)

From Table 49, changes occur to each subskills of experimental group under Pre-Arithmetic sub domain as a result of Implementation of package can be analyzed. The rate of improvement as well the nature of occurred change portrayed to the large extend possible on the basis of number of samples promoted from one level to another as a result of intervention.

Big and Small Identification. In the experimental group, before intervention, performance regarding Identification of 'Big and Small' revealed that 37.5% of the total sample was under the Dependent category and 62.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of the academic remedial Package, all students under the dependent category were promoted to other higher levels. 43.8% of the total sample was promoted to the category which needed scaffolding/ prompts to carry out the task. The remaining 56.2% achieved the ability to identify the discriminated things on the basis of size.

In the control group, before intervention, the status of performance pertaining to the big and small identification skill revealed that 18.8% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 81.2% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 6.2% and 81.2% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. 12.5% of the total sample achieved Independent proficiency in the skill of identification of big and small.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Long and Short Identification. In the experimental group, before intervention, performance of the sample regarding Identification of 'Long and Short' revealed that 37.5% of the total sample was under the Dependent category and 62.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of the academic remedial Package, all students under the dependent category were promoted to other higher levels. 43.8% of the total sample was promoted to the category which needed scaffolding/ prompts to carry out the task. The remaining 56.2% achieved ability to identify things on the basis of size.

In the control group, before intervention, performance regarding long and short identification revealed that 37.5% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 62.5% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 18.8% and 81.2% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. As the results indicate, no sample achieved Independent proficiency in the skill of long and short identification.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in posttest was low compared to the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

More and Less Identification. In the experimental group, before intervention, performance regarding Identification of 'More and less' revealed that 37.5% of the total sample was under Dependent category and 62.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of the academic remedial Package, all students under the dependent category promoted to other higher levels. 31.2% of the total sample was promoted to the category which needed scaffolding/ prompts to carry out the task the things on the basis of quantity.

In the control group, before intervention, the status of the Experimental group regarding shape identification revealed that 12.5% of the total sample was under the Dependent category and 87.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 6.25% and 62.5% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. As the results indicate, 31.25 achieved Independent proficiency in the skill of long and short identification.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in posttest was

low compared to the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Shape Identification. In the experimental group, before intervention, the status of the Experimental group pertaining to shape identification revealed that 50% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 50% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of the academic remedial Package, all students under the dependent category were promoted to other higher levels. 12.5% of the total sample was promoted to the category which needed scaffolding/prompts to carry out the task. The remaining 87.5% achieved the ability to identify the discriminated things on the basis of shape.

In the control group, before intervention, performance regarding shape identification revealed that 31.5% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 68.75% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the sample in the Dependent category was reduced to 6.2% and 50% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. The result indicated that 43.8% achieved Independent proficiency in the skill of identification of shapes.

It was very evidently seen that the rate of students existed in the dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group who receives Intervention through newly developed Package.

Skill Wise Analysis of the Numeric Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Frequencies of Numeric Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 50.

Table 50

Frequencies and Percentage of the Numeric Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Rote counting	5 (31.25%)	11(68.8%)	0	4 (25%)	12(75%)
	Meaningful counting	12 (75%)	4(25%)	3(18.75%)	12(75%)	1(6.25%)
	Number symbol Identification	10(62.5%)	6(37.5%)	3(18.75%)	11(68.8%)	2(12.5%)
Control Group	Rote counting	8(50%)	8(50%)	2(12.5%)	7(43.75%)	7(43.75%)
	Meaningful counting	11(68.75%)	5(31.25%)	7(43.75%)	9(56.25%)	0
	Number symbol Identification	7(43.75%)	9(56.25%)	5(31.25%)	11(68.75%)	0

As per Table 50, changes occur to each subskills of experimental group under Numeric sub domain as a result of implementation of the package can be analyzed in the following sections.

Rote Counting. In the experimental group, before intervention, the status of the Experimental group regarding Rote Counting skill revealed that 31.25% of the total sample was under the Dependent category and 68.75% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of the academic remedial Package, all students under the dependent category were promoted to other higher

levels. 25% of the total sample was promoted to the category which needed scaffolding/ prompts to carry out the task. The remaining 75% achieved the ability to rote count independently.

In the control group, before intervention, the status of the Experimental group pertaining to rote counting revealed that, 50% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 50% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 12.5% and 43.75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. The result also indicated that, 43.8% achieved Independent proficiency in Rote counting.

It was clearly understood that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Meaningful Counting. In the experimental group, before intervention, the status of the Experimental group regarding Meaningful Counting skill revealed that 75% of the total sample was under the Dependent category and 25% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of the academic remedial Package, 18.75% fell under the dependent category and 75% of the total sample was promoted to the category which needed scaffolding/ prompts to carry out

the task. The remaining 6.25% achieved the ability to count meaningfully without the assistance of any source.

In the control group, before intervention, performance pertaining to meaningful counting revealed that 68.75% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 31.25% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the sample in the Dependent category was reduced to 43.75% and 56.25% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. As per the results, not even a single student was there who achieved Independent proficiency in Meaningful counting.

It was very evidently seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared to the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Number Symbol Identification. In the experimental group, before intervention, performance regarding Number symbol Identification skill revealed that 62.5% of the total sample was under the Dependent category and 37.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of the academic remedial Package, 18.75% of the total sample fell under the dependent category. 68.75% of the total sample was promoted to the category which needed scaffolding/ prompts

to carry out the task. The remaining 12.5% achieved the ability to identify the number symbol.

In the control group, before intervention, performance pertaining to number symbol identification revealed that 43.75% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 56.25% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the sample in the Dependent category was reduced to 31.25% and 68.75% of the total sample was promoted to the category which needed prompts to achieve the task. As per the results, not even a single sample pertaining to control group achieved Independent proficiency in number symbol identification.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in posttest was low compared to the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Skill Wise Analysis of the Calculation Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Frequencies of Calculation Performance (Subskills Wise) Before and After Intervention with Respect to Experimental Group is presented in Table 51.

Table 51

Frequencies and Percentage of the Calculation Performance (subskill wise) Between Experimental and Control Groups Before and After Intervention

Group	Sub Skills	Before Intervention		After Intervention		
		Dependent	With prompt	Dependent	With prompt	Independent
Experimental Group	Simple Addition	10(62.5%)	6(37.5%)	2(12.5%)	11(68.75%)	3(18.75%)
	Simple Subtraction	10(62.5%)	6(37.5%)	1(6.25%)	15(93.75%)	0
Control Group	Simple Addition	8(50%)	8(50%)	3(18.75%)	12(75%)	1(6.25%)
	Simple Subtraction	9(56.25%)	7(43.75%)	4(25%)	12(75%)	0

As per Table 51, changes occur to each subskills of experimental group under Calculation sub domain as a result of implementation of the package can be analyzed in the following sections.

Addition. In the Experimental group before intervention, regarding performance of Addition sub domain revealed that 62.5% of the total sample was under the Dependent category and 37.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of academic remedial Package, 12.5% of the total sample fell under the dependent category. 68.75% of the total sample was promoted to the category which needs scaffolding/ prompts to carry out the task. The remaining 18.75 %achieved the independent skill of addition.

In the control group, before intervention, performance pertaining to the skill of addition revealed that 50% of the total sample was under Dependent category and the remaining 50% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the sample in the Dependent category was reduced to 18.87% and 75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. As per the results, 6.25% achieved Independent proficiency in addition.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in the posttest was low compared with the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Subtraction. In the experimental group before intervention, performance regarding Subtraction skill revealed that 62.5% of the total sample was under the Dependent category and 37.5% of the total sample was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the implementation of academic remedial Package, 6.25% of the total sample fell under the Dependent category. 93.75% was promoted to the category which needed scaffolding/ prompts to carry out the task. No student achieved ability to subtract independently.

In the control group, before intervention, the performance of sample regarding subtraction revealed that 56.25% of the total sample was under the Dependent category and the remaining 43.75% was able to carry out the task with the help of Prompts/ Assistance.

After the intervention, the sample in the Dependent category was reduced to 25% and 75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts to achieve the task. As per the results,

no student has achieved Independent proficiency in the skill of subtraction.

It can be seen that the rate of students existed in dependent category as well as 'with prompt' category promoted to the next levels in posttest was low compared to the performance of Experimental group which receives Intervention through newly developed Package.

Conclusion

Analysis can be considered as the backbone of a research work. Research data becomes meaningful in the process of being analyzed and interpreted. Analysis of data means studying the tabulated material in order to determine inherent facts or meanings. It involves breaking down the existing complex factors in simpler parts and putting the parts together in new arrangements for purposes of interpretations. Analysis was a systematic process of selecting, categorizing, comparing, synthesizing and interpreting to provide explanations of the single phenomenon of interest.

SUMMARY OF FINDINGS, CONCLUSIONS & SUGGESTIONS

-
- *Study in Retrospect*
 - *Major Findings of the Study*
 - *Tenability of Hypotheses*
-



The chapter presents the summary of the study. It includes the restatement of the problem, objectives and hypotheses of the study and the methodology followed for the study. The chapter also presents the major findings and conclusions derived from the study. This will give an outline of the study including the impact of the newly developed instructional package namely Creative Activity based Remedial Education for Children with Intellectual Disability (CARE ID) on Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability in comparison to Conventional Method of Teaching students with Intellectual Disability (CMT - ID) in Special Schools.

Study in Retrospect

Present study was conducted to find out the effectiveness of a newly developed Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of Children with Intellectual Disability. The study was also aimed to find out the different instructional strategies used by special school teachers in enhancing Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability. As per the results of the study, the newly developed package found to have positive impact on enhancing Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability especially in different areas of Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic.

Restatement of the Problem

The present study was intended to find out the impact of a newly developed Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of Children with Intellectual Disability. The problem of the study is restated as **Impact of Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability in Special Schools.**

Variables of the Study

Details of the independent, dependent variables selected for the study is described briefly in this section of the study. The study aims to find out the impact of Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability.

The independent and dependent variables selected for this present study were as the following:

Independent Variables

Following are the details of independent variables involved in the study.

Instructional Strategies. The Independent Variable selected for the study was Instructional Strategies. In the present study it includes Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE-ID) and Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (CMT-ID) as two levels of Instructional Strategies.

Dependent Variable

Functional Academic Performance is the main dependent variable considered in the study.

Functional Academic Performance. Functional Academic Performance is the performance of a child in different life situations which demands the implication of reading, writing and arithmetic skills. Functional Academic Performance encompasses three sub variables which also come under the category of the dependent variable. They are Functional Reading Performance, Functional Writing Performance and Functional Arithmetic Performance.

Functional Reading Performance. Functional Reading Performance stands for overall efficiency of a person to make use acquired reading proficiencies ranging from pre reading skills to word reading skills in day to day functional life.

Functional Writing Performance. Functional Writing Performance stands for capability of a child to be self-regulating which demands writing skills ranging from scribbling to sentence writing.

Functional Arithmetic Performance. Functional Arithmetic performance stands for the rate of overall efficiency of child to make use functional arithmetic skills in day to day life which demands pre-arithmetic, numeric and calculation proficiencies.

Objectives of the Study

Objectives formulated for the current Experimental study are the following.

1. To find out the current teaching strategies followed by special school teachers to enhance Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance) of students with Intellectual Disability.
2. To develop and experiment an Academic Remedial Package for enhancing the Functional Academic Performance (Functional Reading, Functional Writing and Functional Arithmetic Performance) of Students with Intellectual disability in Special Schools.
3. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
4. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional writing Performance (Skill wise and Total).
5. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).
6. To study whether there exists any significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).

7. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Domain wise and Total)
8. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Domain wise and Total)
9. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Domain wise and Total)
10. To study whether there exists any significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total)

Hypotheses of the Study

The present study was designed to test the following hypotheses.

1. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
2. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Skill wise and Total).
3. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).

4. There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).
5. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total).
6. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Skill wise and Total).
7. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total).
8. There will be no significant difference in the mean gain scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Domain wise and Total).

Methodology

Present study was intended to find out the impact of a newly developed Academic Remedial Package on Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability. The study was also aimed to find out the different instructional strategies used by special school teachers in enhancing Functional Academic Performance of students with Intellectual Disability. A brief description on methodological aspects was as follows.

Research Design

Descriptive design was adopted to collect data from special school teachers. Particularly Survey method was made use for this purpose. Experimental Design was chosen to find out the impact of newly developed package. Non-equivalent Pretest-posttest control group design was the research design adopted for experimentation.

Sample

Sample of the study were 130 special school teachers and 32 students with moderate level of Intellectual Disability. Sample of the study was selected using Stratified Random Sampling Technique. For experimentation, the total sample size was confined to 32, where 16 each were included in experimental and control groups. Before the treatment, students in the experimental and control group were observed by pretest. Then Experimental group received an Academic remedial program/ intervention while students in the control group were taught using conventional method of teaching students with Intellectual disability.

Tools and Other Learning Materials used for the Study

Tools, and other learning materials used at various stages of data collection are as follows.

Tools used in the Preliminary Phase. Following are the Tools used in the Preliminary Phase of the study.

- General Data Sheet for Teachers (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Checklist on Functional Reading Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Checklist on Functional Writing Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Checklist on Functional Arithmetic Instructional Strategies (Hameed & Aiswarya, 2018).

Tools used in the Screening Phase

Tools used in the Screening Phase of the study are as follows.

- General Data Sheet for Students (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Madras Developmental Programming System - MDPS (Jayachandran & Vimala, 1975).
- Behavioural Assessment Scale for Indian Children with Mental Retardation (BASIC- MR) - Prevocational Domain (Peshawaria & Venketesan, 1992).

Tools and Other Learning Materials used in the Experimental Phase.

Tools, and other learning materials used in the Experimental Phase of the study are as follows.

- Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different - CARE - ID (Hameed & Aiswarya, 2018).
- *Functional Academic Performance Assessment Battery.*
 - Functional Reading Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018).

- Functional Writing Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Functional Arithmetic Performance Assessment Chart (Hameed & Aiswarya, 2018).
- *Functional Academic Performance Enhancement Package.*
 - Functional Reading Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Functional Writing Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018).
 - Functional Arithmetic Performance Enhancement Package (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Conventional Method of Teaching for Intellectually Different – CMT ID (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018).
- Task Analysis for enhancing Functional Arithmetic Performance based upon Conventional Method of Teaching for Intellectually Different (Hameed & Aiswarya, 2018).

Statistical Techniques used for the Study

The following statistical techniques were used for this study.

- Basic Descriptive statistics
- Percentage analysis
- Mean Difference Analysis.
- Effect Size.

Major Findings of the Study

Major findings of the study are abridged in this section. Results are presented in two heads; findings of preliminary survey and findings of experimentation.

Percentage Analysis, and Mean Difference Analysis followed by Effect Size, were employed for different purposes. Percentage analysis was done to identify the prevailing instructional strategies used by special teachers in Kerala for enhancing Functional Reading, Writing and Arithmetic performance of students with Intellectual Disability. Test of Significance of Difference between Means was used to study whether the Experimental and Control groups differ in Pretest, Posttest and Gain scores of Functional Academic Performance (Functional Reading, Writing and Arithmetic). Cohen's d was used to calculate the effect size of the interventions selected for the study.

Findings of Preliminary Survey

Results of the preliminary survey conducted in the initial stage of the research was used to find out the prevailing strategies used by special

School teachers to enhance Functional Academic Performance of students with intellectual disability. Results of the study are as follows.

Teaching Strategies used by Special School Teachers to Enhance Functional Reading Performance among Students with Intellectual Disability.

- ✓ The teaching strategy most frequently used for Functional Reading performance enhancement was the method of paired association (96.15%).
- ✓ 88.46 % of the total sample make use of 'black board-chalk method' for reading skill enhancement of their students with Intellectual Disability.
- ✓ Individualised instruction was suggested and used by 51.53 % of the total sample.
- ✓ 41.53% found 'whole word approach' as the effective strategy used for enhancement of reading skills among children with Intellectual Disability.
- ✓ Peer tutoring (35.38%), Computer Assisted Instruction (32.30%) and Literacy Rich Approach (29.23%) were also recommended by teachers.
- ✓ Play way method was preferred by only 18.46% of the total sample.
- ✓ Teacher made experiments or strategies other than the selected methods were attempted by 3.84 % of the total sample only.
- ✓ Drama method, cartoon-based intervention and 'learning from nature' were the other methods suggested by special school teacher.

Teaching Strategies Used by Special School Teachers to Enhance Functional Writing Skills among Students with Intellectual Disability.

- ✓ The teaching strategy most frequently used by Special School Teachers for Functional Writing skill enhancement was 'black board- chalk' method (86.92 %).
- ✓ 74.61 % of the special school teachers make use of 'four step strategy' for writing skill enhancement of children with Intellectual Disability.
- ✓ 'Fernald's VAKT method' was suggested and used by 70.76 % of the teachers.
- ✓ 63.84 % found 'paper-pencil method' as the effective strategy for the enhancement of writing skills among children with Intellectual Disability.
- ✓ Peer tutoring (56.15%), and individualized instruction (53.84%) were also recommended by teachers.
- ✓ Play way method was preferred by 16.92 % of the total sample only.
- ✓ Teacher made experiments or strategies other than the selected methods were attempted by just 3.84 % of the total sample.
- ✓ Copying method, fine motor activity-based intervention and learning from nature were the other methods suggested by the special school teachers.

Teaching Strategies used by Special School Teachers to Enhance Functional Arithmetic Skills among Students with Intellectual Disability.

- ✓ The teaching strategy most frequently used for Functional Arithmetic skill enhancement was 'numerical pairing method' (90%).

- ✓ 86.15 % of the total sample make use of 'problem solving method' for arithmetic skill enhancement of children with Intellectual Disability.
- ✓ 'Group teaching method' was suggested and used by 76.15 % of the special school teachers.
- ✓ 66.92 % found 'Individualized Instruction' as the effective strategy use for enhancement of reading skills among children with Intellectual Disability.
- ✓ Peer tutoring (63.07%), and individualized instruction (58.46%) were also recommended by teachers.
- ✓ Play way method was preferred by 33.07 % of the total sample only.
- ✓ Teacher made experiments or strategies other than the selected methods were attempted by just 28.46 % of the total sample only.
- ✓ 'Copying method', 'fine motor activity-based intervention' and 'learning from nature' were the other methods suggested by special school teachers.

Major Findings of Experimentation

Major Findings gathered in relation to experimentation areas follows.

Comparison of Mean Posttest Scores of Functional Academic Performance.

The performance of Experimental and Control groups on the Mean Posttest scores was studied and compared using the Mean Difference Analysis.

Comparison of the Mean Posttest Scores of Functional Reading Performance

Major findings of the comparison of the mean posttest scores of Functional Reading Performance (Sub-domain wise and Sub-skill wise) are as follows.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Pre-Reading Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in Common Object Identification ($t = 2.76$; $p < .01$) and Pre-reading sub domain (Total) and Colour Identification, Left and Right Orientation and Matching ($t = 2.53, 2.23, 2.33$ and 2.08 respectively; $p < .05$).
- High mean scores associated with the Experimental group indicated their advantage over the Control group in Pre-reading Skills (Total and the four subskills).
- The Sub domain Pre-reading (total) and subskills such as Colour identification, Common object Identification, Left and Right orientation, Matching carries Cohen's d values $0.80, 0.79, 0.97, 0.99$ and 0.82 . All the values indicated a large effect by the newly developed package of CARE-ID.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Letter Reading Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of 'Letter reading sub

domain' (Total) and three subskills ($t=2.03, 2.23, 2.44,$ and 2.42 respectively; $p<.05$).

- Gain scores of experimental groups have higher mean scores when compared with the posttest scores of control group for Letter reading sub domain and all the three allied subskills.
- Skill wise scores of the second sub domain letter reading (Total) and associated subskills, i.e., Rote Recitation of Malayalam Letters, Single Letter reading, and Two Letter Word reading Letter Reading carries Cohen's d values $0.73, 0.81, 0.93, 0.47$ to the respectively. From the Cohen's d value analysis, it can be understood that overall letter reading sub domain improved with a moderate effect of the intervention. For rote recitation of Malayalam letters and single letter reading Cohens d value indicated a Large effect. For the subskill 'Two letter word reading', the effect was found to be 'small'.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Word Reading Performance and Functional Reading Performance (Total).

- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Word Reading (Total and Subskills) (Total) ($t = 1.83, 1.00$ and $1.43; p>.05$).
- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Functional Reading Performance (Total) ($t = 2.12; p<.05$).
- In case of Functional Reading Performance (Total), higher mean score is attached with the experimental group to which the newly developed remedial package was utilized.

- Overall scores of the Functional Reading Performance domain carries Cohen's *d* values of 0.69. From the *Cohen's d* value analysis, Functional Reading Performance (Total) was improved with a moderate effect of the intervention.

Comparison of the Mean Posttest Scores of Functional Writing Performance.

Major findings of the comparison of the mean posttest scores of Functional Writing Performance (Sub-domain wise and Sub-skill wise) are as follows.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Pre-Writing Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in Pre-writing sub domain (Total) and subskills (2.42, 2.07, 2.40, and 2.44; $p < .05$) except Scribbling ($t = 3.10$; $p < .01$).
- High mean scores associated with the Experimental group indicated their advantage over the Control group in Pre-Writing Skills (Total and the four subskills).
- On the basis of Cohen's *d* analysis, all the subskills coming under the sub domain Pre-writing, except colouring, was found to large effect of the newly developed package. And the subskill, colouring has moderately influenced by the newly developed package.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Letter Writing Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of copying skills ($t=2.07$, $p<.05$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Letter writing (Total and Subskills except copying) ($t = 1.83, 1.69$ and 0.89 ; $p>.05$).
- Post-test scores of experimental groups have higher mean scores when compared with the posttest scores of control group for copying skill.
- The Copying skill coming under the Letter writing sub domain also carries Cohen's d value of 0.70 which indicates 'moderate' effect of the newly developed package.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Word Writing Performance and Functional Writing Performance (Total).

- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Word Writing (Total and Subskills) (Total) ($t = 1.33, 1.00$ and 1.15 ; $p>.05$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Functional Writing (Total) ($t = 1.42$; $p>.05$).

Comparison of the Mean Posttest Scores of Functional Arithmetic Performance.

Major findings of the comparison of the mean posttest scores of Functional Arithmetic Performance (Sub-domain wise and Sub-skill wise) are as follows.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Pre- Arithmetic Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in Pre-Arithmetic sub domain (Total) and subskills; big and small identification, and long and short identification ($t = 3.44, 3.16, 3.41, \text{ and } 2.40$ respectively; $p < .01$).
- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in subskills; More and Less Discrimination and Shape Identification $t=2.40, \text{ and } 2.44$ respectively; $p < .05$).
- High mean scores associated with the Experimental group indicated their advantage over the Control group in Pre-Arithmetic Skills (Total and the four subskills).
- Pre - arithmetic subdomain (Total and subskills; Big and small Identification, Long and short Identification, More and less Identification and Shape identification holds Cohen's d value 1.18, 1.04, 1.04, 0.82, 1.01 respectively which indicate that there exists large

effect of the newly developed package enhancing Pre - arithmetic performance.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Numeric Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Numeric sub domain' (Total) and subskills; Rote counting, and Number Symbol Identification ($t=2.08, 2.15, \text{ and } 2.07$ respectively; $p<.05$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Meaningful Counting) ($t = 1.46; p>.05$).
- In case of Numeric sub domain' (Total) and subskills; Rote counting, and Number Symbol Identification, Post-test scores of experimental groups have higher mean scores when compared with the control group.
- Skill wise score of the Numeric sub domain holds Cohen's d value as 0.75 1.86 and 0.77 which attributes to Rote counting, Number symbol Identification, and overall Numeric performance respectively. From the d value analysis, it can be understood that newly developed package has made moderate effect in case of on numeric Subdomain and Rote counting. In case of Number symbol Identification, the newly developed package has made large effect.

Data and Results of the Comparison of Mean Posttest Scores of Calculation Performance and Functional Arithmetic Performance (Total).

- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Calculation (Total and Subskills) (Total) ($t = 0.80, 1.14, \text{ and } 1.86; p > .05$).
- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Functional Arithmetic Performance (Total) ($t = 2.39; p < .05$).
- In case of Functional Arithmetic Performance (Total), higher mean score is attached with the experimental group to which the newly developed remedial package was utilized.
- Overall score of the Functional arithmetic domain holds Cohen's d value as 0.52. From the Cohen's d value analysis, it can be understood that newly developed package has moderate effect on performance in numeric Subdomain.

Data and Results of the Comparison of the Mean Posttest Scores of Functional Academic Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Functional Academic Performance (Total) ($t = 2.12; p < .05$).
- In case of Functional Academic Performance (Total), higher mean score is attached with the experimental group to which the newly developed remedial package was utilized.

- By Cohen's d analysis, the obtained value was 0.79 which indicates a moderate effect of Academic remedial package on enhancing Functional Academic Performance of children with Intellectual Disability.

Comparison of Mean Gain Scores of Functional Academic Performance.

The performance of Experimental and Control groups on the Mean Gain scores was studied and compared using the Mean Difference Analysis.

Comparison of the Mean Gain Scores of Functional Reading Performance.

Major findings of the comparison of the mean Gain scores of Functional Reading Performance (Sub-domain wise and Sub-skill wise) are as follows.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Pre-Reading Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in Pre-reading sub domain (Total) and subskills Common Object Identification and Matching ($t=4.03, 2.76$ and $3.16; p<.01$) and Left and Right Orientation ($t =, 2.15; p<.05$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Colour Identification ($t = 1.07; p>.05$).

- High mean scores associated with the Experimental group indicated their advantage over the Control group in Pre-reading Skills (Total and the selected subskills).

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Letter Reading Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of 'Letter reading sub domain' (Total) ($t=2.03$; $p<.05$) and two subskills i.e., Rote recitation of Letters and Single letter reading ($t=3.57$ and 3.09 respectively; $p<.01$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Two letter word Identification ($t = 0.62$; $p>.05$).
- Gain scores of experimental groups have higher mean scores when compared with the Gain scores of control group for Letter reading sub domain (Total) and all subskills; Rote recitation of Letters and Single letter reading.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Word Reading Performance and Functional Reading Performance (Total).

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Word Reading (Total) and Functional Reading Performance (Total) ($t = 3.10, 4.27$; $p<.01$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Word Reading for the subskills; two letter word Identification and Multi Letter

Identification of word with symbol respectively (Total) ($t = 1.00, 1.46; p > .05$).

- In case of Word Reading (Total) and Functional Reading Performance (Total), higher mean score is attached with the experimental group to which the newly developed remedial package was utilized.

Comparison of the Mean Gain Scores of Functional Writing Performance.

Major findings of the comparison of the mean Gain scores of Functional Writing Performance (Sub-domain wise and Sub-skill wise) are as follows.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Pre-Writing Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in Pre-writing sub domain (Total) and the subskill Tracing ($t = 2.76$ and $2.61; p < .01$); Scribbling, Joining Dots, and Colouring. ($t = 2.42, 2.33$ and $2.08; p < .05$).
- High mean scores associated with the Experimental group indicated their advantage over the Control group in Pre-Writing Skills (Total and the four subskills).

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Letter Writing Performance.

- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Letter writing (Total and Subskills) ($t = 1.07, 1.43, 0.80,$ and $1.46; p > .05$).

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Word Writing Performance and Functional Writing Performance (Total).

- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Word Writing (Total and Subskills) (Total) ($t = 1.71, 1.73$ and $0.56; p > .05$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Functional Writing performance (Total) ($t = 1.07; p > .05$).

Comparison of the Mean Gain Scores of Functional Arithmetic Performance

Major findings of the comparison of the mean Gain scores of Functional Arithmetic Performance (Sub-domain wise and Sub-skill wise) are as follows.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Pre-Arithmetic Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in Pre- Arithmetic sub domain (Total) and for all subskills; Big and Small Identification, More and Less identification and shape identification ($t = 4.31, 3.90, 3.14$ and 3.10 respectively; $p < .01$). except long and short identification ($t = 2.42; p < .05$);
- High mean scores associated with the Experimental group indicated their advantage over the Control group in Pre- Arithmetic Skills (Total and the four subskills).

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Numeric Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Numeric sub domain' (Total) ($t=3.95$, $p<.01$) and subskills; Meaningful Counting and Number Symbol Identification ($t=2.42$, and 2.40 respectively; $p<.05$).
- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Rote counting ($t = 1.16$; $p>.05$).
- In case of Numeric sub domain' (Total) and subskills; Meaningful counting, and Number Symbol Identification; Gain scores of experimental groups have higher mean scores when compared with the control group.

Data and Results of the Comparison of Mean Gain Scores of Calculation Performance and Functional Arithmetic Performance (Total).

- There is no significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Calculation (Total and Subskills) ($t = 1.77$, 1.77 , and 1.73 ; $p>.05$).
- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Functional Arithmetic Performance (Total) ($t = 4.78$; $p<.01$).
- In case of Functional Arithmetic Performance (Total), higher mean score is attached with the experimental group to which the newly developed remedial package was utilized.

Data and Results of the Comparison of the Mean Gain Scores of Functional Academic Performance.

- There exists significant difference between the Experimental and Control groups in their performance in case of Functional Academic Performance (Total) ($t = 3.29; p < .01$).
- In case of Functional Academic Performance (Total), higher mean score is attached with the experimental group to which the newly developed remedial package was utilized.

Skill Wise Analysis of the Functional Academic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention

In this part of the study, Skill Wise Analysis of the Functional Academic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention was considered to have a thorough understanding of the changes happened to students during the period of the treatment.

Skill Wise Analysis of the Functional Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention. Changes occurs in the performance of students in Experimental and Control Groups with respect to each subskill under Functional Reading domain as a result of implementation of package is given in the following.

Skill Wise Analysis of the Pre- Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Colour Identification.

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 12.5%

and 50% respectively. At the same time, 37.5% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 68.8% to 50%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Colour Identification Skill.
- In the control group, after the posttest, it was revealed that there was only 31.25% remained in Dependent group and 62.5% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low (6.25%) when compared with the experimental group.

Common object Identification

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 6.25% and 50% respectively. At the same time, 43.75% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 62.5% to 50%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Common object Identification.

- In the control group, after the post-test, there was only 25% remained in Dependent group and 68.75% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low (6.25%) when compared with the experimental group.

Left and Right Identification

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 43.75% respectively. At the same time, 37.5% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 37.5% to 43.75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Left and Right Identification.
- In the control group, after the post-test, there was 50% remained in Dependent group and 75% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low (6.25%) when compared with the experimental group.

Matching

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 43.75% respectively. At the same time, 37.5% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 37.5% to 43.75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Matching.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was 6.25% remained in Dependent group and 93.75% was capable to do the task with the help of prompts. None of the control group was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Skill Wise Analysis of the Letter- Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Rote Recitation of Malayalam Letters.

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 12.5% and 62.50% respectively. At the same time, 25% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 43.75% to 62.50%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Rote recitation of Malayalam letters.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 43.75% remained in Dependent group and 50% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low (6.25%) when compared with the experimental group

Single Letter Reading

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 6.25% and 43.75% respectively. At the same time, 50% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 50% to 43.75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Single letter reading.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 12.5% remained in Dependent group and 81.25% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low (6.25%) when compared with the experimental group.

Two Letter Word Reading

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 56.25% and 18.75% respectively. At the same time, 25% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 25% to 18.75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Two letter word reading.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 12.5% remained in Dependent group and 81.25% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low (6.25%) when compared with the experimental group

Skill Wise Analysis of the Letter- Reading Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Symbol associated Two letter word Reading (Two letter word with symbol).

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 75% respectively. At the same time, 6.25% of the total

sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 56.25% to 75%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Symbol associated Two letter word reading.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 43.75% remained in Dependent group and 43.75% was capable to do the task with the help of prompts. Only 12.5% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was high when compared with the experimental group.

Symbol associated Multi letter word Reading (Multi letter word with symbol)

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 12.5% and 56.25% respectively. At the same time, 31.25% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 75% to 56.25%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Symbol associated Multi letter word reading.

- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 25% remained in Dependent group and 62.5% was capable to do the task with the help of prompts. Only 12.5% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low (12.5%) when compared with the experimental group.

Skill Wise Analysis of the Functional Writing Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Changes occurs in the performance of students in Experimental and Control Groups with respect to each subskill under Functional Writing domain as a result of implementation of package is given in the following.

Skill Wise Analysis of the Pre-writing Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Scribbling.

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 6.2% and 12.5% respectively. At the same time, 81.25% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 68.75% to 12.5%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Scribbling.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was nobody remained in Dependent group and 87.5% was capable to do

the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.

- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Joining Dots

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 6.2% and 50% respectively. At the same time, 43.75% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 31.25% to 50%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of joining dots.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 25% remained in Dependent group and 62.5% was capable to do the task with the help of prompts. Only 12.5% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Tracing

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 43.75% and 56.25% respectively. At the same time, not even a single

sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 50% to 56.25%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Tracing.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 6.25% remained in Dependent group and 87.5% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was high in the control group when compared with the experimental group.

Colouring

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 12.5% and 25% respectively. At the same time, 62.5% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 81.25 % to 25%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Colouring.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 12.5% remained in Dependent group and 75% was capable to do the task with the help of prompts. Only 12.5% of the total sample was promoted to independent category.

- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Skill Wise Analysis of the Letter writing Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Copying

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 50% respectively. At the same time, 31.25% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was remained the same.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Colouring.
- In the control group, after the post test, it was revealed that there was only 50% remained in Dependent group and 37.5% was capable to do the task with the help of prompts. Only 12.5% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Single Letter Writing

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 62.5% respectively. At the same time, 43.75% of the total

sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 56.25% to 62.5%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Single letter writing.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 43.75% remained in Dependent group and 50% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Two Letter Word Writing

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 37.5% and 50% respectively. At the same time, 12.5% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 18.75% to 50%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Single letter writing.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 43.75% remained in Dependent group and 56.25% was capable to do the task with the help of prompts. No one among the control group was promoted to independent category.

- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Skill Wise Analysis of the Word Writing Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Symbol associated Two letter word

- In the experimental group, After the intervention, there was just 25% remained in the Dependent group and 75% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts. Not even a single sample found to have achieved independent proficiencies in carrying out the skill. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 56.25% to 75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Single letter writing.
- In the control group, after the intervention, number of students in the Dependent category was reduced to 25% and 56.2% of the total sample was promoted to the category which needed assistance/ prompts. 18.85% of the Control group achieved Independent proficiency in the skill of two letter word with symbol identification.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was high when compared with the experimental group.

Symbol associated Multi letter word with Symbol

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into

56.25% and 37.5% respectively. At the same time, only 6.25% was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance remained the same in both groups.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Symbol associated multi letter word writing.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 25% remained in Dependent group and 56.25% was capable to do the task with the help of prompts. 12.5% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was high when compared with the experimental group.

Skill Wise Analysis of the Functional Arithmetic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Changes occur in the performance of students in Experimental and Control Groups with respect to each subskill under Functional Arithmetic domain as a result of implementation of package is given in the following.

Skill Wise Analysis of the Pre-Arithmetic Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Big and Small Identification

- In the experimental group, after the intervention, all students under dependent category were promoted to other sectors. 43.75% of the

total sample were promoted to next level of functioning with prompt. At the same time, 56.25% was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 62.5% to 43.75%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Big and small Identification.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 25% remained in Dependent group and 56.25% was capable to do the task with the help of prompts. Only 12.5% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Long and Short Identification

- In the experimental group, after the intervention, all students under dependent category were promoted to other sectors. 75% of the total sample were promoted to next level of functioning with prompt. At the same time, 25% was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 68% to 75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Long and short Identification.

- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 6.25% remained in Dependent group and 81.25% was capable to do the task with the help of prompts. Only 12.5% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

More and Less Identification

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 0% and 31.25% respectively. At the same time, 68.75% was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 62.5% to 31.25%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Symbol associated multi letter word writing.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 6.25% remained in Dependent group and 62.5% was capable to do the task with the help of prompts. Only 31.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Shape Identification

- In the experimental group, after the intervention, all students under dependent category were promoted to other sectors. 12.5% of the total

sample were promoted to next level of functioning with prompt. At the same time, 87.5% was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 50% to 12.5%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Shape Identification.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 6.25% remained in Dependent group and 50% was capable to do the task with the help of prompts. 43.75% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Skill Wise Analysis of the Numeric Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Rote Counting

- In the experimental group, after the intervention, all students under dependent category were promoted to other sectors. 25% of the total sample were promoted to next level of functioning with prompt. At the same time, 75% was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 68.8% to 25%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Rote counting.

- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 12.5% remained in Dependent group and 43.75 % was capable to do the task with the help of prompts. 43.75% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Meaningful Counting

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 75% respectively. At the same time, only 6.25% was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 25% to 75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Meaningful Counting.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 43.75% remained in Dependent group and 56.25% was capable to do the task with the help of prompts. Not even a single sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group

Number Symbol Identification

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 18.75% and 68.8% respectively. At the same time, 12.5% of the total sample was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was reduced from 37.75% to 68.75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Number symbol Identification.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 31.25% remained in Dependent group and 68.75% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Skill Wise Analysis of the Calculation Performance between the Experimental and Control Groups Before and After Intervention.

Simple Addition

- In the experimental group, after the intervention, all students under dependent category were promoted to other sectors. 12.5% of the total sample were promoted to next level of functioning with prompt. At the same time, 68.75% was promoted to the independent category.

Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 37.5% to 68.75%.

- The newly developed package (CARE- ID) was quite capable enough to enhance independent skills in the potential of Simple addition.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 18.75% remained in Dependent group and 75% was capable to do the task with the help of prompts. Only 6.25% of the total sample was promoted to independent category.
- The rate of acquisition of independence/proficiency was low when compared with the experimental group.

Simple Subtraction

- In the experimental group, after the intervention, number of students in the 'dependent' category and with prompt was reduced into 6.25% and 93.75% respectively. At the same time, nobody was promoted to the independent category. Also, the percentage of students who made use of prompts/assistance was increased from 37.5% to 93.75%.
- The newly developed package (CARE- ID) was capable enough to enhance independent skills in the potential of Number symbol Identification in a limited level only.
- In the control group, after the post-test, it was revealed that there was only 25% remained in Dependent group and 75% was capable to do the task with the help of prompts. Not even a single sample was promoted to independent category.

- The rate of acquisition of independence/proficiency was somewhat equal in the experimental group and the control group.

Tenability of Hypotheses

The tenability of the hypotheses stated for the present experimental study are detailed here, considering the major findings of the study.

- ✓ Hypothesis I stated in null terms that 'There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Reading Performance (Skill wise and Total)'. t test was used to find out the significant difference between the mean post test scores and found out that there exists significant difference in the Functional Reading Performance of students with Intellectual Disability studying in special school system. Since the obtained t value 2.12 is greater than that of the table value and significant at 0.05 level. As per the results, newly developed Remedial Package have significant effect on enhancing Functional reading Performance of Students with Intellectual Disability. Hence the result disproves the proposed hypothesis.

Then the hypothesis I is rejected.

- ✓ Hypothesis II stated in null terms that 'There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Writing Performance (Skill wise and Total)'. t test was used to find out the significant difference

between the mean post test scores and found out that there exists no significant difference in the Functional Writing Performance of students with Intellectual Disability studying in special school system before and after intervention. Since the obtained t value 1.42 is lesser than that of the table value and have no significance at even 0.05 level. As per the results newly developed Remedial Package have no significant effect on enhancing Functional Writing Performance of Students with Intellectual Disability.

Then the hypothesis II is accepted.

- ✓ Hypothesis III stated in null terms that 'There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Arithmetic Performance (Skill wise and Total)'. Post test scores were analysed and compared using t test /Mean Difference Analysis. Since the obtained t value 2.39 is greater than that of the table value and significant at 0.05 level. As per the results, newly developed Remedial Package have significant effect on enhancing Functional Arithmetic Performance of Students with Intellectual Disability.

Then the hypothesis III is rejected.

- ✓ Hypothesis IV stated in null terms that 'There will be no significant difference in the mean post test scores of experimental and control groups with respect to Functional Academic Performance (Skill wise and Total)'. Mean Difference analysis was used to find out the

significant difference in the gain scores between experimental and control groups. Since the obtained t value 2.12 is greater than that of the table value and significant at 0.05 level. As per the results, newly developed Remedial Package have significant effect on enhancing Functional Academic Performance of Students with Intellectual Disability.

Then the hypothesis IV is rejected.

Conclusion

This Chapter can be considered as a crucial one since it depicts the overall significant junctions happened during the course of research. The Remedial Package developed by the study include modules for Functional Academic Performance and vocational skill enhancement, based on multi-sensory stimulating play way activities. Naturalistic mode of intervention was adopted in the package to inculcate basic functional skills of reading, writing, and arithmetic among children with Intellectual Disability. The intended package is a design of learning in which children 'catch' the linguistic and arithmetic skills unknowingly, rather than the teachers 'teach' them.

RECOMMENDATIONS OF THE STUDY

-
- *Educational Implications in General Context*
 - *Specific Educational Implications Based upon Obtained Results*
 - *Suggestions for Further Research*
-



The present study is an attempt to develop an Academic Remedial Package for enhancing the Functional Academic Performance of children with Intellectual disability and also to enhance their vocational efficiencies. This chapter depicts the recommendations of the study for the academic community, teachers dealing with special learners and parents of children with special needs. The remedial package developed includes modules for the enhancement of Functional Academic Performance and Vocational Skill, based on multi-sensory stimulating play way activities. The developed package is a design of learning by which children catch the linguistic and arithmetic skills unknowingly, rather than the teachers teach them.

Educational Implications in General Context

Following are the general educational implications derived from the study in general context.

- Learning process must provide chances for repeated practice which in turn helps students with Intellectual Disability to register and retain the information for a long time.
- Considering different factors in a classroom, teachers should experiment innovative instructional procedures which presents learning as a process that is as natural and realistic as possible.
- The package prepared is elaborate with fully developed modules that can be used by inclusive teachers as a scheme of work and a self-learning material as well as an orienting curricular model.

310 Impact of Functional Academic Remedial Package

- Teachers can prepare lesson plans on the basis of the scheme provided in the package.
- Special educators can use it as a material for reference in their problem-solving process.
- One benefit that manifests itself immediately in the practical life of students with Intellectual Disability is the enhancement of vocational competence of students.
- In addition, package enhances self-esteem and confidence among students with Intellectual disability and thus builds up social relationship with self-respect.
- Pre-reading performance of students with Intellectual Disability can be improved using different level based academic interventions like play way-based activities, multi-sensory stimulating hands-on dramas, dance, games etc.
- All academic interventions provided to children with Intellectual Disability have to be level based and need based.
- From the results of the study, it can be understood that if students are provided with an opportunity to enjoy learning through creative activities, the rate of achievement of transacted content will be accelerated. A platform to learn and grow in a manner as natural as possible, without any insistence, have to be provided to students with intellectual disability for better acquisition of academic inputs as well as vocational efficiency.

- Results of the study can be made use by parents to understand different strategies to teach functional skills among their children with intellectual disability.
- Proper reinforcement and motivation have to be provided in between every academic transaction which in turn provides better results for students with Intellectual Disability.
- Since sense organs are the gateways of knowledge, academic tasks merged with multi-sensory stimulating activities will be more effective.
- Learning process must provide chances for generalization in daily life which in turn helps students with Intellectual Disability to register and retain the information for a long time.
- The package acts as a scheme of work and a self-learning material as well as an orienting curricular model for special teachers working for the mainstreaming of students with Intellectual Disability.
- In the present study, Functional reading was taught using a variety of creative and multi-sensory stimulating activities. From the results, it can be assumed that systematic academic intervention through multi-sensory stimulating activities can be considered as an effective means to enhance the performance of students with Intellectual disability. Students have to be provided with opportunities to practice the skill repeatedly in daily life. Opportunities to generalize the learnt skill have to be provided to children. Functional Reading was taught using seven steps of multi-sensory stimulating activities. Simple to complex principle has to be adopted while teaching any skill. Most of the skills taught using the newly developed package showed better

results than that of conventional method of teaching students with intellectual disability.

- Vocational skill training was one of the major features of the newly developed package. It can be cited as one of the important educational implications that vocational skill also has to be given equal importance along with functional academics.
- Functional writing was taught using an instructional strategy which made use of multi-sensory method and Play way method. Since functional writing is a psycho motor-activity, CARE ID focuses on accelerating all the three domains i.e.; Cognitive, Affective and Psychomotor domains. Teachers must focus on providing different opportunities for students to revise and repeat the written symbols as far as possible. Provision of different prompts and fading of prompts have to be done from time to time.
- Functional Arithmetic performance of students may be enhanced by providing them with need based and level-based activities.

Creative Activity Room

Creative Activity Room was another peculiarity of the package where the students can engage in indoor games. Creative Activity room is the room where students can actively engage in making materials for each activity involved in the package. Activities based upon academic contents may be provided to students and allow them to perform and practice the matter in the creative activity room. Special Schools as well as Inclusive schools may provide students a creative activity room to enhance their functional skills.

Creative Activity Workshop

Creative Activity workshop is a workshop which offers students an opportunity to prepare Vocational products and different materials which help them to be independent in future life. Each special school /Inclusive school must be equipped with a creative activity workshop where a supervising teacher help students for vocational self-sufficiency.

Creative Activity Kit

Creative Activity Kit is another peculiar feature of CARE ID. Creative activity kit consisted of all materials used to implement the package such as scissors, gum, whistle, chalk, chart papers etc.

Creative Activity Theatre

Creative Activity Theatre is a platform/ opportunity to demonstrate the skills they have acquired through the package in front of others. Teachers, parents, peers, therapists etc. may act as the viewers to watch the performance of students.

Creative Product Exhibition

Creative Product Exhibition is a platform to market the product students have prepared during the execution of package. Teachers, parents, peers, therapists etc. may buy those Creative products. Through this, students will get an opportunity to earn for their livelihood.

Specific Educational Implications based on Obtained Results

Following are the specific educational implications derived from the results of the study.

314 Impact of Functional Academic Remedial Package

- In most of the comparisons, it is found that Creative Activity based Remedial Education for Intellectually Different (CARE ID) is more effective than Conventional Method of Teaching Children with Intellectual Disability (CMT ID).
- As per the results, CARE ID provides students an opportunity to enjoy learning through creative activities.
- CARE ID package aimed to make learning process an enjoyable activity. All educational interventions must focus on making a joyful environment in every classroom through interest generating academic activities.
- Activity Based Strategies stimulates the multiple senses of students with Intellectual Disability resulting in significant positive impact in enhancing colour identification performance of students with intellectual disability. Teachers can make use of CARE ID package in their classrooms with special learners using different creative multi-sensory stimulating activities. Colour identification performance may be enhanced by providing opportunities for repeated practice. Opportunities to generalize the learnt skill must be provided to students.
- Common object identification performance of students with intellectual disability was enhanced through the implementation of the package. Common object identification was taught using different creative multi-sensory stimulating activities. In a classroom situation, any new academic task should be presented in a manner as simple as possible.

In the present study, every new academic matter was introduced to students with the help of a story. Stories can be considered as an effective medium which arouse interest among learners. Common object identification can be introduced to students with the help of a story. Brain gym exercises can also be made use to enhance different skills of students with Intellectual disability.

- Since left and right orientation is a social as well as community orientation skill rather than an academic skill, repeated practice in social situations have to be provided through 'Simulating learning environment'.
- Teachers may make use of different similar as well as dissimilar choices to teach 'matching'. Different games that enhance the interest among learners may be designed on the basis of the level of students in order to transact the concept of 'matching'.
- Different audio materials, video slides, stories, oral presentations etc. can be made use to enhance the rote recitation performance of students with intellectual disability. All these modes provides opportunities for repeated practice and in turn results in a more legible and fluent acquisition of academic inputs.
- Single letter identification skill was taught to students using songs, videos, audios, dance, stories, multi-sensory stimulating activities etc. All those activities can effectively be made use to enhance the performance of students with Intellectual Disability. Single letter

identification can effectively be taught to students through systematic level based, interest generating activities. All the activities provided must be based upon the needs of students.

- Main criteria a teacher has to keep in mind while selecting a word to the 'functional implication' of that word. Functional implication stands for the utility of that particular word in day-to-day life.
- In a classroom situation, scribbling skill may be taught to students using scribbling on different mediums, scribbling using different writing materials, multi-sensory stimulating activities etc.
- Fine motor coordination, eye hand coordination, paper-pencil angle correction etc. are some of the skills to be focused while giving training for dot joining.
- Teachers should give prominence in transacting pre-writing skills such as tracing, joining dots etc. Without having a sound proficiency in tracing skill, one would excel in an efficient manner in writing performance.
- Pencil control skill may be enhanced through repeated practice using over writing on straight lines, curved lines, zig zag lines etc.
- Pre-arithmetic skills like big and small identification, long and short identification, more and less identification, shape identification etc. can be taught by scaling down the academic tasks to the level of students. They must be provided with appropriate prompts, sufficient reinforcements and timely motivation.

- Numeric skills like number symbol identification, rote counting, meaningful counting etc. also may be transacted to students using different activity-oriented strategies added with play way method.
- Calculation skills such as simple addition, simple subtraction etc. also need clear cut, systematic, level based, interest based academic interventions to register.

Suggestions for Further Research

The Researcher expects that the present study would open up new tracks to experiment through the unmapped zones of the variables experimented.

- A survey study can be conducted to find out the attitude of special school teachers towards Play way method and Multi-Sensory Learning Strategies.
- In depth and detailed survey studies can be conducted to find out the constraints faced by teachers while dealing with learners having Intellectual Disability.
- Learning Packages on Play way and Multi-Sensory Learning Strategies can be developed and its effectiveness on domains other than Functional Academics can be studied.
- Study can be conducted for teachers in order to find out their awareness about Play way method and multi-sensory method.
- A survey study can be conducted to find out the attitude of general teachers towards Play way method and Multi-Sensory Learning Strategies.

318 Impact of Functional Academic Remedial Package

- A survey study can be conducted to find out the attitude of multi-Disciplinary team members like physiotherapists, speech therapists, occupational therapist, psychologists etc. towards Play way method and Multi-Sensory Learning Strategies.
- Study can be conducted for teachers in order to find out their awareness about different special educational teaching strategies.
- Package for developing Social Skills, motor skills, language skills, grooming skills, community orientation skills, vocational skills etc. among Students with Intellectual Disability may be developed and its effectiveness can be measured.
- Package for managing Problem behaviours among Students with Intellectual Disability may be developed and its effectiveness can be measured.
- Assessment Package which measures the current level of Functioning of students may be developed.
- Package for enhancing Digital Functioning skills among Students with Intellectual Disability may be developed and its effectiveness can be measured.

REFERENCES



- AAMR (American Association on Mental Retardation). (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports*, (10th ed.).
- Adam, T., & Tatnall, A. (2008, September). Using ICT to improve the education of students with learning disabilities. In *IFIP World Computer Congress, TC 3* (pp. 63-70). Springer, Boston, MA.
- Ağaoğlu, S., & Talas, S. (2023). The effectiveness of fixed-time interval instruction in teaching pattern formation skills to students with mild intellectual disabilities. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 8(23), 2751-2771.
- Ahmad, S., Hussain, A., Batool, A., Sittar, K., & Malik, M. (2016). Play and cognitive development: formal operational perspective of piaget's theory. *Journal of Education and Practicem*, 7 (28), 72-79.
- Akin, S., Kilinç, F., Soyleyici, Z. S., & Gocmen, N. (2017). Investigation of the effects of badminton exercises on attention development in autistic children. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(12), 106-118.
- Aldosiry, N. (2023). The effect of the simultaneous Prompting-Constant time delay instructional sequence on the teaching of early academic skills to students with intellectual disabilities. *Learning and Instruction*, 84, 101728. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101728>.
- Alfassi, M., Weiss, I., & Lifshitz, H. (2009). The efficacy of reciprocal teaching in fostering the reading literacy of students with intellectual disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 24(3), 291-305.
- Algozzine, B., & Ysseldyke, J. (2006). *A practical approach to special education for every teacher: Teaching students with cognitive disabilities*. Corwin Press.
- Anderson, V.M., Singh, N.N., Moe, T.L., & Landrum, T.J. (1992). Enhancing spelling performance of students with mental retardation: Comparative effects of three remediation procedures. *Australasian Journal of Special Education*, 15, 1-2, 5-13. <https://doi.org/10.1080/1030011920150102>
- Bagabas, H. A. (2016). The effectiveness of computerized instructional packages on concept acquisition and improving academic achievement among female deaf students in KSA. *Journal of Education and Practice*, 7(21), 65-71.
- Bakry, M. S., & Emam, M. M. (2023). Teaching expository writing to Arabic-speaking students with intellectual disability in inclusive classrooms: effect of four-square method and sentence frames. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-11.
- Barone, D. M., Hardman, D., Taylor, J., & Taylor, J. M. (2006). *Reading first in the classroom*. Allyn & Bacon.
- Barr, F., & Mavropoulou, S. (2021). Curriculum accommodations in mathematics instruction for adolescents with mild intellectual disability educated in inclusive classrooms. *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(2), 270-286.

320 Impact of Functional Academic Remedial Package

- Baruah, B., & Baruah, J. (2014). Impact of multisensory stimulation on motor and mental development of infants. *Studies on Home and Community Science*, 8(1), 17-20. <https://doi.org/10.1080/09737189.2014.11885412>.
- Barzallo, T., & Beatriz, R. (2023). *The use sensory prompts to improve descriptive writing skills for students with intellectual disability grade 1 in 9th course* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
- Batchelder, A., McLaughlin, T. F., Weber, K. P., Derby, K. M., & Gow, T. (2009). The effects of hand-over-hand and a dot-to-dot tracing procedure on teaching an autistic student to write his name. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 21(2), 131-138. <https://doi.org/10.1007/s10882-009-9131-2>
- Beirne-Smith, M., Parton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disability* (7th ed.). Merrill, Upper Saddle River.
- Benitez, P., & Domeniconi, C. (2016). Use of a computerized reading and writing teaching program for families of students with intellectual disabilities. *The Psychological Record*, 66(1), 127-138. <https://doi.org/10.1007/s40732-015-0158-8>
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2016). *Research in education*. Pearson Education India.
- Birsh, J. R., & Schedler, J. (2011). Planning multisensory structured language lessons and the classroom environment. *Multisensory Teaching of Basic Language Concepts*, 459-486.
- Borkowski, J. G., Carothers, S. S., Howard, K., Schatz, J., & Farris, J. R. (2007). Intellectual assessment and intellectual disability. In *Handbook of intellectual and developmental disabilities* (pp. 261-277). Springer, Boston, MA.
- Bouck, E. C., Bassette, L., Taber-Doughty, T., Flanagan, S. M., & Szwed, K. (2009). Pentop computers as tools for teaching multiplication to students with mild intellectual disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 367-380.
- Bouck, E. C., Chamberlain, C., & Park, J. (2017). Concrete and app-based manipulatives to support students with disabilities with subtraction. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 52(3), 317-331.
- Bouck, E. C., Park, J., Satsangi, R., Cwiakala, K., & Levy, K. (2019). Using the virtual-abstract instructional sequence to support acquisition of algebra. *Journal of Special Education Technology*, 34(4), 253-268.
- Bouck, E. C., Park, J., Shurr, J., Bassette, L., & Whorley, A. (2019). Using the virtual-representational-abstract approach to support students with intellectual disability in mathematics. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 33(4), 237-248.
- Bouck, E. C., Shurr, J., Bassette, L., Park, J., & Whorley, A. (2018). Adding it up: Comparing concrete and app-based manipulatives to support students with disabilities with adding fractions. *Journal of Special Education Technology*, 33(3), 194-206.
- Brady, N., & Saunders, K. (1991). Considerations in the effective teaching of object-to-symbol matching. *Augmentative and Alternative Communication*, 7(2), 112-116.

- Brankaer, C., Ghesquière, P., & De Smedt, B. (2015). The effect of a numerical domino game on numerical magnitude processing in children with mild intellectual disabilities. *Mind, Brain, and Education, 9*(1), 29-39.
- Brickey, M.P., Campbell, K. M., & Browning, L. J. (1985). Vocational potential of mildly retarded youths and adults. In G. S. Baroff (Ed.), *Mental retardation: nature, cause, and management*. Hemisphere Publishing Corporation.
- Browder, D. M., Gibbs, S., Ahlgrim-Delzell, L., Courtade, G., & Lee, A. (2007). *Early literacy skills builder*. Attainment Company.
- Browder, D. M., Hines, C., McCarthy, L. J., & Fees, J. (1984). A treatment package for increasing sight word recognition for use in daily living skills. *Education and Training of the Mentally Retarded, 191-200*.
- Browder, D. M., Spooner, F., Lo, Y. Y., Saunders, A. F., Root, J. R., Ley Davis, L., & Brosh, C. R. (2018). Teaching students with moderate intellectual disability to solve word problems. *The Journal of Special Education, 51*(4), 222-235.
- Browder, D.M. (2001). *Curriculum and assessment for students with moderate and severe disabilities*. Guilford Press.
- Brue, A. W., & Wilmschurst, L. (2016). *Essentials of intellectual disability assessment and identification*. John Wiley & Sons.
- Burckley, E., Tincani, M., & Guld-Fisher, A. (2015). An iPad™-based picture and video activity schedule increases community shopping skills of a young adult with autism spectrum disorder and intellectual disability. *Developmental Neurorehabilitation, 18*(2), 131-136. <https://doi.org/10.3109/17518423.2014.945045>
- Burns, M. K. (2007). Comparison of opportunities to respond within a drill model when rehearsing sight words with a child with mental retardation. *School Psychology Quarterly, 22*(2), 250.
- Cannella-Malone, H. I., Konrad, M., & Pennington, R. C. (2015). ACCESS! Teaching writing skills to students with intellectual disability. *Teaching Exceptional Children, 47*(5), 272-280.
- Chapman, S. M., Ault, M. J., Spriggs, A. D., Bottge, B. A., & Shepley, S. B. (2019). Teaching algebra with a functional application to students with moderate intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 54*(2), 161-174.
- Chung, K. K., & Tam, Y. H. (2005). Effects of cognitive-based instruction on mathematical problem solving by learners with mild intellectual disabilities. *Journal of intellectual and developmental Disability, 30*(4), 207-216.
- Cihak, D. F., & Grim, J. (2008). Teaching students with autism spectrum disorder and moderate intellectual disabilities to use counting-on strategies to enhance independent purchasing skills. *Research in Autism Spectrum Disorders, 2*(4), 716-727.

322 Impact of Functional Academic Remedial Package

- Collins, B.C., & Stinson, D.M. (1994). Teaching generalized reading of product warning labels to adolescents with mental disabilities through the use of key words. *Exceptionality*, 5(3), 163-181. https://doi.org/10.1207/s15327035ex0503_3
- Cook, D. A., & Artino, A. R. (2016). Motivation to learn: An overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10), 997-1014. <https://doi.org/10.1111/medu.13074>
- Coren, E., Hutchfield, J., Thomae, M., & Gustafsson, C. (2010). Parent training support for intellectually disabled parents. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 1 (6), CD007987. <https://doi.org/10.1002/14651858.cd007987.pub2>.
- Dabbagh, A., & Enayat, M. (2019). The role of vocabulary breadth and depth in predicting second language descriptive writing performance. *The Language Learning Journal*, 47(5), 575-590.
- Daniel, P. S., & Sam, A. G. (2011). *Research methodology*. Gyan Publishing House.
- Dash, M. (2007). *Education of exceptional children*. Atlantic Publishers & Dist.
- Daugherty, L. C., Fisher, B. J., Knowlton, C. A., Mackay, M. K., Wazer, D. E., Dragun, A. E., Brashears, J. H., Brashears, J. H., Brashears, J. H., Brashears, J. H., Brashears, J. H., Brashears, J. H., Brashears, J. H., Komarnicky-Kocher, L. T., Alite, F., Brashears, J. H., Kong, F.-M., Wang, J., Knowlton, C. A., ... Poli, J. (2013). Psychosocial state. In *Encyclopedia of Radiation Oncology*. https://doi.org/10.1007/978-3-540-85516-3_236
- Davin, K. J. (2013). Integration of dynamic assessment and instructional conversations to promote development and improve assessment in the language classroom. *Language Teaching Research*, 17(3), 303-322.
- DeGraaf, G., vanHove, G., & Haveman, M. (2013). More academics in regular schools? The effect of regular versus special school placement on academic skills in Dutch primary school students with down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research: JIDR*, 57(1), 21-38. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01512.x>
- Dementiev, K. N., Zashchirinskaya, O. V., & Pristav, O. V. (2016). Special and inclusive education systems for disabled children: Health technology application potential. *Theory and Practice of Physical Culture*, (7), 12-12.
- Dewey, J. (1922). *Human nature and conduct*. Henry Holt & Co.
- Dimino, J., Gersten, R., Carnine, D., & Blake, G. (1990). Story grammar: An approach for promoting at-risk secondary students' comprehension of literature. *The Elementary School Journal*, 91(1), 19-32.
- Dougherty-Johnson, M. (2016). Recapitulation theory. In *Fourth Genre: Explorations in Nonfiction*. <https://doi.org/10.14321/fourthgenre.18.1.0069>
- Doyle, P. M., Gast, D. L., Wolery, M., Ault, M. J., & Meyer, S. (1992). Teaching discrete skills to students with moderate mental retardation in small-group instructional arrangements. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 3(4), 233-253.

- Drew, C. J., & Hardman, M. I. (2007). *Intellectual disabilities across the life span* (9th ed.). Merrill, Columbus.
- Drew, C. J., Hardman, M. L., & Logan, D. R. (1996). *Mental retardation: A life cycle approach* (6th ed.). Merrill Prentice Hall.
- Egeland, B., & Winer, K. (1974). Teaching children to discriminate letters of the alphabet through errorless discrimination training. *Journal of Literacy Research*, 6(2), 143-150. <https://doi.org/10.1080/10862967409547089>
- Erickson, A. S. G., Noonan, P. M., Zheng, C., & Brussow, J. A. (2015). The relationship between self-determination and academic achievement for adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 45-54.
- Erickson, K. A., & Koppenhaver, D. A. (1995). Developing a literacy program for children with severe disabilities. *The Reading Teacher*, 48, 676-684.
- Erim, G., & Caferoglu, M. (2017). Determining the Motor Skills Development of Mentally Retarded Children through the Contribution of Visual Arts. *Universal Journal of Educational Research*, 5(8), 1300-1307. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050803>
- Ewoldsen, B. R., Conners, F. A., Atwell, J. A., & Prestopnik, J. L. (2006). Visual imagery scanning in young adults with intellectual disability. *American Journal on Mental Retardation*, 3(1), 35-47.
- Faggella-Luby, M., Schumaker, J. S., & Deshler, D. D. (2007). Embedded learning strategy instruction: Story-structure pedagogy in heterogeneous secondary literature classes. *Learning Disability Quarterly*, 30(2), 131-147.
- Freeman, S. F., & Alkin, M. C. (2000). Academic and social attainments of children with mental retardation in general education and special education settings. *Remedial and Special Education*, 21(1), 3-26.
- Freud, S. (1955/72). *Beyond the pleasure principle*. International University Press.
- Frobel, F. (1887). *The education of man*. Translated by W.N. Hailmann. D. Appleton.
- Fröbel, F. (1899). *Friedrich Froebel's education by development: The second part of the Pedagogics of the kindergarten*. D. Appleton.
- Guzel-Ozmen, R. (2006). The effectiveness of modified cognitive strategy instruction in writing with mildly mentally retarded Turkish students. *Exceptional Children*, 72(3), 281-297. <https://doi.org/10.1177/001440290607200302>
- Harandi, V., & Moghadam, N. K. (2017). A comparison of the effectiveness of Neurofeedback (NFB) training method and Fernald's multisensory approach on dictation performance among students suffering from dictation disorder (Dysgraphia).
- Hayter, S., Scott, E., McLaughlin, T. F., & Weber, K. P. (2007). The use of a modified direct instruction flashcard system with two high school students with developmental disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 19(4), 409-415.

324 Impact of Functional Academic Remedial Package

- Herring, E., Grindle, C., & Kovshoff, H. (2019). Teaching early reading skills to children with severe intellectual disabilities using head sprout early reading. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32 (5), 1138-1148. <https://doi.org/10.1111/jar.12603>
- Hua, Y., Morgan, B. S., Kaldenberg, E. R., & Goo, M. (2009). Cognitive strategy instruction for functional mathematical skill: Effects for young adults with intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 345-358.
- Ingram, D., & Ingram, K. D. (2001). A whole-word approach to phonological analysis and intervention. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 32(4), 271-283. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2001/024\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2001/024))
- Isikdogan, N., & Kargin, T. (2010). Investigation of the effectiveness of the story-map method on reading comprehension skills among students with mental retardation. *Kuram Ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 10, 1509-1527. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:13852999>.
- Jain, N., & Swadia, H. (2012). Vocational training for intellectually impaired: A case study. *Journal of Disability and Impairment*, 26(2), 141-146.
- Jimenez, B., & Saunders, A. (2019). Increasing efficiency in mathematics: Teaching subitizing to students with moderate intellectual disability. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 31(1), 23-37.
- Jobling, A., Moni, K. B., & Nolan, A. (2000). Understanding friendship: Young adults with Down syndrome exploring relationships. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 25(3), 235-245.
- Joseph, L. M., & McCachran, M. (2003). Comparison of a word study phonics technique between students with moderate to mild mental retardation and struggling readers without disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 192-199.
- Kafipour, R., Mahmoudi, E., & Khojasteh, L. (2018). The effect of task-based language teaching on analytic writing in EFL classrooms. *Cogent Education*, 5(1), 1496627. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1496627>
- Karabulut, A., & Özmen, E.R. (2018). Effect of “understand and solve!” strategy instruction on mathematical problem solving of students with mild intellectual disabilities. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(2), 77-90.
- Katz, G., & Lazcano-Ponce, E. (2008). Intellectual disability: definition, etiological factors, classification, diagnosis, treatment and prognosis. *Salud pública de México*, 50(S2), 132-141.
- Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., Pullen, P. C., & Badar, J. (2018). *Special education: What it is and why we need it*. Routledge.
- Kaya, M., & Yildiz, K. (2019). The effect of montessori programme on the motion and visual perception skills of trainable mentally retarded individuals. *Journal of Education and Training Studies*, 7(2). <https://doi.org/10.11114/jets.v7i2.3875>

- Kernberg, O.F. (2004). *A psychoanalytic theory of personality disorders- Aggressivity, narcissism, and self-destructiveness in the psychotherapeutic rela: New developments in the psychopathology and psychotherapy of severe personality disorders*. Online edn, Yale Scholarship Online. <https://doi.org/10.12987/yale/9780300101805.003.0001>.
- Khanna, A. (1999). *Effect of multisensory instrumental and play way approaches towards the remediation of spelling in sciences of the elementary LD children in relation to their anxiety, self-concept and locus of control* [Doctoral dissertation, Panjab University, Chandigarh].
- Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastasiow, N. J., & Coleman, M. R. (2006). *Educating exceptional children* (11th ed.). Houghton Mifflin.
- Kirk, S.A., Gallagher, J.J., & Anastasiow, N.J. (2000). *Educating exceptional children*. Houghton Mifflin Company
- Koops, W. (2015). No developmental psychology without recapitulation theory. In *European Journal of Developmental Psychology*, 12(6), 630-639. <https://doi.org/10.1080/17405629.2015.1078234>
- Kothari, C. (2004). *Research methodology: Methods and techniques*. New Age International. <https://doi.org/http://196.29.172.66:8080/jspui/bitstream/123456789/2574/1/Research%20Methodology.pdf>
- Kroesbergen, E. H., & VanLuit, J. E. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. *European Journal of Special Needs Education*, 20(1), 107-116.
- Kroesbergen, E. H., Van-deRijt, B. A., & Van-Luit, J. E. (2007). Working memory and early mathematics: Possibilities for early identification of mathematics learning disabilities. In *International Perspectives*. Emerald Group Publishing Limited.
- Kumar, R. (2018). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Sage.
- Kusumaningrum, S. R., Cahyono, B. Y., & Prayogo, J. A. (2019). The effect of different types of peer feedback provision on EFL students' writing performance. *International Journal of Instruction*, 12(1), 213-224.
- Langone, J., Shade, J., Clees, T. J., & Day, T. (1999). Effects of multimedia instruction on teaching functional discrimination skills to students with moderate/severe intellectual disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(4), 493-513.
- Levén, A., Lyxell, B., Andersson, J., & Danielsson, H. (2014). Pictures as cues or as support to verbal cues at encoding and execution of prospective memories in individuals with intellectual disability. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 16(2), 141-158.
- Lombardo, L., & Rossi, R. (2019). Disabilità intellettive e sessualità. *Rivista Di Sessuologia Clinica*, 2, 63-80. <http://digital.casalini.it/10.3280/RSC2019-002004>.

326 Impact of Functional Academic Remedial Package

- Marshall, J., Caute, A., Chadd, K., Cruice, M., Monnelly, K., Wilson, S., & Woolf, C. (2019). Technology-enhanced writing therapy for people with aphasia: results of a quasi-randomized waitlist-controlled study. *International journal of language & communication disorders, 54*(2), 203-220.
- Mary, P.V. (2010). *Effect of literacy rich approach in the language development of children with mental retardation* (Unpublished doctoral dissertation). School of Behavioural Sciences, Mahatma Gandhi University, Kottayam.
- Mathwin, K., Chapparo, C., & Hinitt, J. (2023). Children with handwriting difficulties: Impact of cognitive strategy training for acquisition of accurate alphabet-letter-writing. *British Journal of Occupational Therapy, 86*(6), 451-461. <https://doi.org/10.1177/03080226221148413>
- Mayer, C., Wallner, S., Budde-Spengler, N., Braunert, S., Arndt, P. A., & Kiefer, M. (2020). Literacy training of kindergarten children with pencil, keyboard or tablet stylus: The influence of the writing tool on reading and writing performance at the letter and word level. *Frontiers in Psychology, 10*, 3054.
- McCallum, E., & Schmitt, A. J. (2011). The taped problems intervention: Increasing the math fact fluency of a student with an intellectual disability. *International Journal of Special Education, 26*(3), 276-284.
- McMullen, J., Brezovszky, B., Hannula-Sormunen, M. M., Veermans, K., Rodríguez-Aflecht, G., Pongsakdi, N., & Lehtinen, E. (2017). Adaptive number knowledge and its relation to arithmetic and pre-algebra knowledge. *Learning and Instruction, 49*, 178-187.
- Mechling, L. C., Gast, D. L., & Barthold, S. (2003). Multimedia computer-based instruction to teach students with moderate intellectual disabilities to use a debit card to make purchases. *Exceptionality, 11*(4), 239-254. https://doi.org/10.1207/s15327035ex1104_4
- Mellou, E. (1994). Play theories: A contemporary review. *Early Child Development and Care, 102*(1), 91-100. <https://doi.org/10.1080/0300443941020107>
- Milo, B. F., Seegers, G., Ruijsenaars, W. A., & Vermeer, H. J. (2004). Affective consequences of mathematics instruction for students with special needs. *European Journal of Special Needs Education, 19*(1), 49-68.
- Mims, P. J., Lee, A., Browder, D. M., Zakas, T. L., & Flynn, S. (2012). Effects of a treatment package to facilitate English/language arts learning for middle school students with moderate to severe disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 414-425*.
- Moccia, J. P. (2005). *The influence of multi-sensory, multi-component reading intervention strategies with middle school poor readers*. Seton Hall University.
- Moni, K.B., & Jobling, A. (2000). LATCH-ON: A program to develop literacy in young adults with Down syndrome. *Journal of Adolescent and Adult Literacy, 44*, 40-49. http://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=en&volume=44&publication_year=2000&pages=40-49&journal

- Moskowitz, L., Middleton, C.E., & Mulder, E. (2017). Intervention for anxiety and problem behavior in children with autism spectrum disorder and intellectual disability. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(4-16). <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10803-017-3070-z>
- Moustafa, A., & Ghani, M. Z. (2016). The effectiveness of a multi-sensory approach in improving letter-sound correspondence among mild intellectual disabled students in State of Kuwait. *Journal of Education and Practice*, 7(32), 151-156.
- Nestor, O., & Moser, C. S. (2018). The importance of play. *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention*, 11(3), 247-262. <https://doi.org/10.1080/19411243.2018.1472861>
- Nicolopoulou, A. (1993). Play, cognitive development, and the social world: Piaget, vygotsky, and beyond. *Human Development*, 36(1), 1-23. <https://doi.org/10.1159/000277285>
- Nuari, L. F., Prahmana, R. C. I., & Fatmawati, I. (2019). Learning of division operation for mental retardations' student through math gasing. *Journal on Mathematics Education*, 10(1), 127-142. <https://doi.org/10.22342/jme.10.1.6913.127-142>
- Obaid, M. A. S. (2013). The impact of using multi-sensory approach for teaching students with learning disabilities. *Journal of International Education Research (JIER)*, 9(1), 75-82.
- Olszewski, A., Guo, Y., & Breit-Smith, A. (2018). The effect of a shared book-reading intervention on the story retelling and phonemic awareness of a third grader with disabilities. *Reading & Writing Quarterly*, 34(3), 233-247.
- Orihuela, S. M., Collins, B. C., Spriggs, A. D., & Kleinert, H. (2019). An instructional package for teaching geometric shapes to elementary students with moderate intellectual disability. *Journal of Behavioral Education*, 28(2), 169-186.
- Orrantia, J., Múñez, D., San Romualdo, S., & Verschaffel, L. (2015). Effects of numerical surface form in arithmetic word problems. *Psicologica: International Journal of Methodology and Experimental Psychology*, 36(2), 265-281.
- Özgüç, C.S., & Cavkaytar, A. (2015). Science education for students with intellectual disability: A case study. *Journal of Baltic Science Education*, 14(6), 84-820.
- Özokcu, O., Akçamete, G., & Özyürek, M. (2017). Examining the effectiveness of direct instruction on the acquisition of social skills of mentally retarded students in regular classroom settings. *Journal of Education and Training Studies*, 5(4), 214-226. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i4.2294>
- Patrick, G.T.W. (1916). *The psychology of relaxation*. Houghton Mifflin.
- Pennington, R., & Koehler, M. (2017). Effects of modeling, story templates, and self-graphing in the use of story elements by students with moderate intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 52(3), 280-290.

328 Impact of Functional Academic Remedial Package

- Pennington, R., Flick, A., & Smith-Wehr, K. (2018). The use of response prompting and frames for teaching sentence writing to students with moderate intellectual disability. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 33*(3), 142-149. <https://doi.org/10.1177/1088357616673568>
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. W.W. Morton.
- Podell, D. M., Tournaki-Rein, N., & Lin, A. (1992). Automatization of mathematics skills via computer-assisted instruction among students with mild mental handicaps. *Education and Training in Mental Retardation, 200*-206.
- Polloway, E. A., Lubin, J., Smith, J. D., & Patton, J. R. (2010). Mild intellectual disabilities: Legacies and trends in concepts and educational practices. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 54*-68.
- Prendergast, M., Spassiani, N. A., & Roche, J. (2017). Developing a mathematics module for students with intellectual disability in higher education. *International Journal of Higher Education, 6*(3), 169-177. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n3p169>
- Randolph, J. J. (2009). A guide to writing the dissertation literature review. *Practical Assessment, Research and Evaluation, 14*(1). <https://doi.org/10.7275/b0az-8t74>.
- Rapti, D., Gerogiannis, D., & Soulis, S. G. (2023). The effectiveness of augmented reality for English vocabulary instruction of Greek students with intellectual disability. *European Journal of Special Needs Education, 38*(2), 185-202.
- Rizopoulos, L. A., & Wolpert, G. (2004). An overview of the techniques used to develop the literacy skills of adolescents with developmental delays. *Education, 125*(1).
- Root, J. R., Cox, S. K., & Gonzalez, S. (2019). Using modified schema-based instruction with technology-based supports to teach data analysis. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 44*(1), 53-68. <https://doi.org/10.1177/1540796919833915>
- Ross, D. M., Ross, S. A., & Kuchenbecker, S. L. (1973). Rhythm training for educable mentally retarded children. *Mental Retardation, 11*(6), 20-23.
- Rousseau, J.J. (1974). *The essential Rousseau: The social contract, discourse on the origin of inequality, discourse on the arts and sciences, the creed of a Savoyard priest*. New American Library.
- Saddler, B., Moran, S., Graham, S., & Harris, K. R. (2004). Preventing writing difficulties: The effects of planning strategy instruction on the writing performance of struggling writers. *Exceptionality, 12*(1), 3-17.
- Samuelsson, J., ÅsbergJohnels, J., Thunberg, G., Palmavist, L., Heimann, M., Reichenberg, M., & Holmer, E. (2023). The relationship between early literacy skills and speech-sound production in students with intellectual disability and communication difficulties: A cross-sectional study. *International Journal of Developmental Disabilities, 1*-11.
- Sander, F. M. (2004). Psychoanalytic couple therapy: Classical style. In *Psychoanalytic Inquiry*. <https://doi.org/10.1080/07351692409349089>

- Santoso, D. (2016). Improving the students' spiritual intelligence in English writing through whole brain learning. *English Language Teaching*, 9(4), 230. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n4p230>
- Satsangi, R., & Bouck, E. C. (2015). Using virtual manipulative instruction to teach the concepts of area and perimeter to secondary students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 38(3), 174-186.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). An overview of intellectual disability: definition, diagnosis, classification, and systems of supports. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 126(6), 439-442.
- Scott, K.S. (1993). Multisensory mathematics for children with mild disabilities. *Exceptionality*, 4, 97-111.
- Shakibaei, Z., Rahimaghaee, F., & Arish, M. (2013). Effect of educational games on social skills in Iranian mentally retarded children. *Journal on Educational Psychology*, 6(4), 18-22.
- Shin, J. Y., Nhan, N. V., Lee, S. B., Crittenden, K. S., Flory, M., & Hong, H. T. D. (2009). The effects of a home-based intervention for young children with intellectual disabilities in Vietnam. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53(4), 339-352. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2008.01151.x>
- Shree, A., & Shukla, P. C. (2016). Intellectual disability: Definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), 9.
- Sigman, M., & McGovern, C. W. (2005). Improvement in cognitive and language skills from preschool to adolescence in autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-004-1027-5>
- Singh, D. (2013). *Mental retardation and associated problems*. Kanishka Publishers.
- Smith, M. B., Ittenbach, R. F., & Patton, J. R. (2002). *Mental retardation* (6th ed.). Merrill Prentice Hall.
- Spencer, H. (1873). *Principles of psychology*. D. Appleton.
- Stromer, R., Mackay, H. A., McVay, A. A., & Fowler, T. (1998). Written lists as mediating stimuli in the matching-to-sample performances of individuals with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31(1), 1-19. <https://doi.org/10.1901/jaba.1998.31-1>
- Taber-Doughty, T., Bouck, E. C., Tom, K., Jasper, A. D., Flanagan, S. M., & Bassette, L. (2011). Video modeling and prompting: A comparison of two strategies for teaching cooking skills to students with mild intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 499-513.
- Taghvayi, D., Vaziri, S., & Lotfi, F. (2012). The effectiveness of integrative approach, fernald multi-sensory technique on decrease reading disability. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 1264-1269. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.060>

330 Impact of Functional Academic Remedial Package

- Trask-Tyler, S. A., Grossi, T. A., & Heward, W. L. (1994). Teaching young adults with developmental disabilities and visual impairments to use tape-recorded recipes: Acquisition, generalization, and maintenance of cooking skills. *Journal of Behavioral Education, 4*(3), 283-311. <https://doi.org/10.1007/BF01531984>
- Tucker, C.E., Wolff, H.K., Alberto, P., & Fredrick, L. D. (2008). Using a three-step decoding strategy with constant time delay to teach word reading to students with mild and moderate mental retardation. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 23*(2), 67-78.
- van der Bijl, C., Alant, E., & Lloyd, L. (2006). A comparison of two strategies of sight word instruction in children with mental disability. *Research in Developmental Disabilities, 27*(1), 43-55.
- van der Sluis, S., De-Jong, P. F., & Van-der-Leij, A. (2007). Executive functioning in children, and its relations with reasoning, reading, and arithmetic. *Intelligence, 35*(5), 427-449.
- von-Schiller, F. (1875). *Essays, aesthetical and philosophica*. Bell and Son.
- Vygotsky, L.S. (1967). Play and its role on the mental development of the child. *Soviet Psychology, 12*, 62-76.
- Watkins, L., Sprafkin, J., & Krolikowski, D. (1993). Using videotaped lessons to facilitate the development of manual sign skills in students with mental retardation. *Augmentative and Alternative Communication, 9*(3), 177-183.
- Wehmeyer, M. L., & Lee, S. H. (2016). Individualized education programs to promote access to the general education curriculum for students with intellectual disability. In *Handbook of research-based practices for educating students with intellectual disability* (pp. 127-137). Routledge.
- Weng, P. L., & Bouck, E. C. (2016). An evaluation of app-based and paper-based number lines for teaching number comparison. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 51*(1), 27-40.
- Wilkinson, K., & Green, G. (1998). Implications of fast mapping for vocabulary expansion in individuals with mental retardation. *Augmentative and Alternative Communication, 14*(3), 162-170.
- Winebrenner, S. (2003). Teaching strategies for twice-exceptional students. In *Intervention in School and Clinic, 38*(3), 131-137. <https://doi.org/10.1177/10534512030380030101>
- Ysseldyke, J. E., & Algozzine, B. (2009). *Teaching students with mental retardation. Special education: A practical approach for teachers, 306-338*. Kanishka Publishers.

APPENDICES



Appendix A1
DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT
GENERAL DATA SHEET FOR TEACHERS

Dr. A. Hameed

Professor

Department of Education

Aiswarya M.

Senior Research Fellow

Department of Education

Instructions

The aim of this data sheet is to collect preliminary details of the sample involved in the study. Your responses will be kept confidential and used only for research purpose.

Name :

Age :

Gender : Male/Female/ Transgender

Socio Economic Status : APL/BPL

Years of Experience : Up to one year /1-3 years /
3 – 5 years/ More than 5 years

Area of Specialization :

Locality : Urban / Rural

Appendix C1

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

GENERAL DATA SHEET FOR STUDENTS

Dr. A. Hameed

Professor

Department of Education

Aiswarya M.

Senior Research Fellow

Department of Education

Instructions: The aim of this data sheet is to collect preliminary details of the sample involved in the study. Your responses will be kept confidential and used only for research purpose.

Name :
Age :
Date of birth :
Level of Intellectual Disability : Mild/Moderate/Severe/Profound
Gender : Male/Female/ Transgender
Socio economic status : APL/BPL
Birth order :
Class of studying :
Years of schooling : Up to one year /1-3 years / 3 – 5 years/
More than 5 years
Locality : Urban / Rural

Appendix D1

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

MADRAS DEVELOPMENTAL PROGRAMMING SYSTEM (MDPS-1975)

Prof. Jayachandran

Dr.Vimala

Instructions: The purpose of the checklist to collect information regarding Functional academic skills (Reading, Writing & Number) of students with intellectual disability. If the child is able to perform to task independently then use the alphabet 'A', if child failed to perform the skill then use the alphabet 'B'.

Reading

1. Looks at objects presented when seated at a table.
2. Turns the pages of a book, one at a time.
3. Matches 10 pictures with objects.
4. Sorts objects of 3 different shapes.
5. Identifies name,s colors (red, yellow, blue and green) when objects with those colors are presented.
6. Sorts pictures of similar and/ or familiar objects into the same category, that is, animals, people, vehicles, fruits, flowers etc.
7. Reads out functional 3 letter words.
8. Shown 5 pictures sequentially arranged and told a story with them, pictures then jumbled up, arranges them again sequence.
9. When needed reads the following words and acts accordingly: Stop, Men, Women, Danger, Poison, Exit, Pull, Push, In, Out, Enter'.
10. Reads out functional two-word phrases.
11. Using price tags/ price markings, identifies cost of purchases.
12. Reads aloud, sentences with five common words.
13. Reads a simple sentence and answers questions about it.
14. Reads a paragraph (5 lines) and answers questions.

15. Uses a menu card to order meals at restaurants.
16. Reads a story to others.
17. Reads for information or entertainment from newspapers, magazines and story books.
18. Reads a simple story silently and states its main idea.
19. Reads out a recipe for cooking.
20. Reading and follows directions with objects to be assembled.

Writing

1. Grasps chalk, pencil or crayon.
2. Scribbles with chalk, pencil or crayon.
3. Grasps chalk, pencil or crayon for writing with thumb, index finger and middle finger.
4. Traces with pencil or crayon along a three-inch straight line.
5. Colors within lines.
6. Copies with a pencil, a vertical, a horizontal or a diagonal line.
7. Traces circles and semi circles.
8. Traces geometric shapes (square, rectangle, triangle)
9. Traces three letter functional words.
10. Copies his name.
11. Writes his name readably with initials or father's name with no example to look at.
12. Copies a printed sentence readably.
13. Writes address and phone number readably.
14. Copies a paragraph readably with punctuations on/ to a sheet of lines paper writign on the lines.
15. Writes functional dictated words readably.
16. Writes a short sentence readably when dictated.
17. Writes answers readably to questions after reading a paragraph.
18. Writes a paragraph of 5 lines readably on a given topic.
19. Writes personal letters for mailing using legible handwriting in a informal letter style.

20. Fills/writes an application form readably.

Numbers

1. Creates order out of a group of objects by lining up, stacking, or placing them in some other pattern.
2. Indicates the difference between 'more' and 'less' when shown two different sized groups of objects.
3. Separates one object from a group upon request, that is, 'Give me one block'.
4. Points to 'big/small' when asked
5. Points to 'short' 'long' and 'tall' when asked.
6. Chooses the correct number of objects up to 5 upon request, that is, 'Give me three blocks' etc.
7. Chooses correct number of objects up to 10.
8. Names the printed number symbols 1 through 10 when asked at random.
9. Performs activities according to the ordinal number (1st, 2nd, 3rd) that is forming a queue according to the number given.
10. Writes the number symbols 1 through 10.
11. Counts from 10 to 20.
12. Matches the printed number symbols 1 through 100 with the correct number of objects.
13. Does 3 line single digit addition on paper.
14. Add single digit numbers with sums up to 10 such as $7+3$, $2+1$, or $8+2$ in functional situation, that is, in a purchase.
15. Subtracts single digits on paper.
16. Does two line two digit additions on paper with carry over.
17. Does subtraction sums- two digits with borrowing on paper.
18. Does simple two operations in a shopping situation- that is, buy 2 things costing Rs. 3/- and Rs. 5/- and balance for Rs. 10/-.
19. Says multiplication tables 5 and 10.
20. Uses a simple calculator with basic four operations.

Appendix E1

BEHAVIOURAL ASSESSMENT SCALE FOR INDIAN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION (BASIC MR) - PREVOCATIONAL DOMAIN

Dr. Reeta Peshawaria

Former Professor,
National Institute for the Mentally
Handicapped

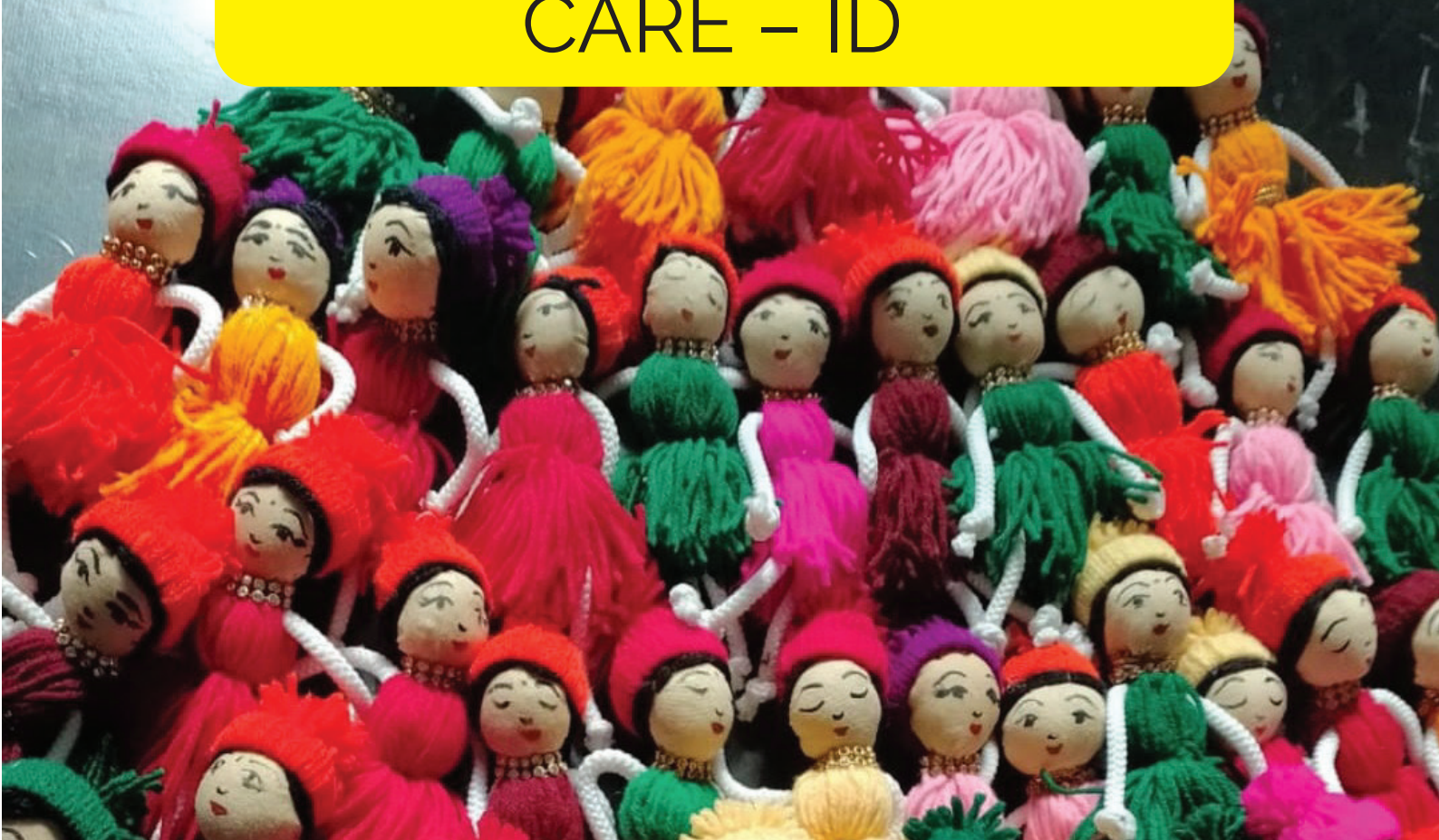
Dr. S. Venketesan

Former Professor,
National Institute for the Mentally
Handicapped

Instructions: The purpose of the checklist to collect information regarding pre-vocational skills of students with intellectual disability. If the child is able to perform to task independently then use the alphabet 'I', if child performs the skill with the help of verbal prompt, then use 'V.P', if the child performs the skill with the help of physical prompt, then use 'P.P', and if the child performs the task with the help of cues, then use the alphabet C to indicate the same.

1. Carries notice/ messages from one classroom to another
2. Brush paints
3. Uses a pencil sharpener
4. Sticks using gum or glue
5. Cuts simple shapes
6. Ring's school bell on time
7. Clips using stapler
8. Makes holes using punching machine
9. Stacks objects into groups
10. Puts away things in appropriate places after use
11. Assembles similar objects of three to four sizes
12. Nails and hangs a calendar
13. Uses a screw driver to insert or remove screws
14. Tells date of National festivals
15. Makes a garland of flowers using thread
16. Applies medicine on a cut
17. Does simple hemming work
18. Plants a sapling
19. Tells names of important people
20. Wraps a gift box

**Creative Activity based Remedial Education for
Intellectually Different
CARE – ID**



**Functional Academic Performance Assessment Battery
Functional Academic Performance Enhancement Package**



FUNCTIONAL ACADEMIC PERFORMANCE ASSESSMENT BATTERY

Functional Reading Performance Assessment Chart
Functional Writing Performance Assessment Chart
Functional Arithmetic Performance
Assessment Chart



Appendix F1

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

**FUNCTIONAL READING PERFORMANCE
ASSESSMENT CHART**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ വായനാനിലവാരം അളക്കുന്ന തിനുള്ള ഒരു ഗവേഷണ മാർഗ്ഗമാണിത്. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഓരോ നൈപുണിക്ക് നേരേയും കുട്ടിയുടെ വായനാപ്രകടനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ശരി അടയാളം [✓] നൽകുക..

ക്രമ നമ്പർ	നൈപുണികൾ	പ്രോഫ്റ്റുകൾ		
	മുൻ വായന	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
1.	നിറം തിരിച്ചറിയൽ			
2.	സാധാരണ വസ്തുക്കൾ തിരിച്ചറിയൽ			
3.	ഇടതും വലതും തിരിച്ചറിയൽ			
4.	സാമ്യം കാണൽ			
	അക്ഷരം തിരിച്ചറിയൽ	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
5.	മലയാളം അക്ഷരങ്ങളുടെ അവതരണം			
6.	ഒറ്റ അക്ഷരം തിരിച്ചറിയൽ			
7.	രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയൽ			
	വാക്ക് തിരിച്ചറിയൽ	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
8.	ചിഹ്നത്തോടു കൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകളുടെ വായന			
9.	രണ്ടിൽകൂടുതൽ അക്ഷരങ്ങളുള്ള ചിഹ്നങ്ങളുള്ള വാക്കുകളുടെ വായന			

Appendix F2

**DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT**

**FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE
ASSESSMENT CHART**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ എഴുത്ത് നിലവാരം അളക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു ഗവേഷണ മാർഗ്ഗമാണിത്. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഓരോ നൈപുണിക്ക് നേരേയും കുട്ടിയുടെ എഴുതാനുള്ള കഴിവിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ശരി അടയാളം [✓] നൽകുക.

ക്രമ നമ്പർ	നൈപുണികൾ	പ്രോഫ്റ്റുകൾ		
	മുൻ എഴുത്ത്	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
1.	കുത്തിവരക്കൽ			
2.	കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ			
3.	ട്രെയ്സിങ്			
4.	നിറം നൽകൽ			
	അക്ഷരം എഴുത്ത്	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
5.	പകർത്തൽ			
6.	ഒറ്റ അക്ഷരം എഴുത്ത്			
7.	രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് എഴുതൽ			
	വാക്ക് എഴുത്ത്	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
8.	ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് എഴുതൽ			
9.	ചിഹ്നങ്ങളോടുകൂടിയ വാക്കുകൾ എഴുതൽ			

Appendix F3

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE ASSESSMENT CHART

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

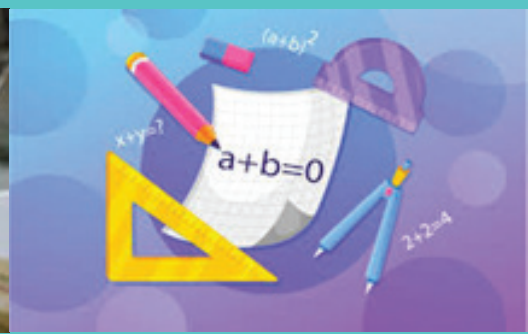
Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ ഗണിത നിലവാരം അളക്കുന്ന തിനുള്ള ഒരു ഗവേഷണ മാർഗ്ഗമാണിത്. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഓരോ നൈപുണി ക്ക് നേരെയും കുട്ടിയുടെ ഗണിത നിലവാരം അടിസ്ഥാനമാക്കി ശരി അടയാളം [✓] നൽകുക.

ക്രമ നമ്പർ	നൈപുണികൾ	പ്രോഫ്റ്റുകൾ		
	മുൻ ഗണിത നൈപുണ്യങ്ങൾ	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
1.	വലുതും ചെറുതും തിരിച്ചറിയൽ			
2.	നീളമുള്ളതും നീളമില്ലാത്തതും തിരിച്ചറിയൽ			
3.	കൂടുതലും കുറവും തിരിച്ചറിയൽ			
4.	ആകൃതി തിരിച്ചറിയൽ			
	സംഖ്യാ നൈപുണ്യങ്ങൾ	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
5.	10 വരെ എണ്ണൽ			
6.	അർത്ഥവത്തായ എണ്ണൽ			
7.	സംഖ്യാപരമായ ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ			
	കണക്കുകൂട്ടൽ നൈപുണ്യങ്ങൾ	പൂർണ്ണമായും പരസഹായത്താൽ	പ്രോഫ്റ്റോടുകൂടി	സ്വതന്ത്രമായി
8.	ലളിതമായ സങ്കലനം (കൂട്ടൽ)			
9.	ലളിതമായ വ്യവകലനം			

FUNCTIONAL ACADEMIC PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE

Functional Reading Performance Enhancement Package
Functional Writing Performance Enhancement Package
Functional Arithmetic Performance Enhancement Package



FUNCTIONAL READING PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE



Appendix G1

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

**FUNCTIONAL READING PERFORMANCE
ENHANCEMENT PACKAGE**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ വായന നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു പാക്കേജമാണിത്. കുട്ടികളുടെ വായന നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനോടൊപ്പം തൊഴിൽ അധിഷ്ഠിത നൈപുണികൾ കൂടി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രോത്സാഹനവും സഹായവും അധ്യാപകർ നൽകേണ്ടതാണ്.

ഉപനൈപുണി 1: നിറംതിരിച്ചറിയൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)
- ഉപമേഖല** : മുൻ വായന (Pre Reading)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : നിറം തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണി വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണി വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	രണ്ടു സഹോദരിമാരുടെ കഥ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>പണ്ട് ചിന്നുവും മിന്നുവും എന്നിങ്ങനെ രണ്ടു സഹോദരിമാർ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അച്ഛൻ അവർക്ക് രണ്ട് പുതിയ വസ്ത്രങ്ങൾ വാങ്ങിക്കൊടുത്തു. ചിന്നുവിന്റെ വസ്ത്രത്തിന്റെ നിറം ചുവപ്പും മിന്നുവിന് പച്ച നിറത്തിലുള്ള വസ്ത്രവുമാണ് ലഭിച്ചത്. ഇരുവരും തങ്ങളുടെ പുതിയ വസ്ത്രങ്ങൾ സൂക്ഷ്യത്തുക്കളെ കാണിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. അവർ സൂക്ഷ്യത്തിന്റെ വീട്ടിലേക്ക് നീങ്ങി. പച്ച ഇലകളുള്ള ഒരു ചുവന്ന പുഷ്പം അവർക്ക് ലഭിച്ചു. ചിന്നു ആ ചുവന്ന പൂവെടുത്ത് മിന്നുവിനോട് പറഞ്ഞു, "ഈ പൂവിനെ നോക്കൂ, ഇതിന്റെ നിറം എന്റെ പുതിയ വസ്ത്രത്തിന്റെ നിറത്തിന് തുല്യമാണ്. ഞാൻ ഈ പുഷ്പം എടുക്കും, ഇത് എന്റെ വസ്ത്രം പോലെ മനോഹരമാണ്". ഇത് കേട്ട് മിന്നുവും അവളുടെ പച്ച ഇലകളും പച്ച വസ്ത്രവും ഒരേ നിറമാണെന്ന് പ്രഖ്യാപിക്കാൻ ഇലകൾ എടുത്തു. അവർ അവരുടെ സൂക്ഷ്യത്തിന്റെ വീട്ടിലേക്ക് നടന്നു, അവിടെ അവർ പച്ച നിറമുള്ള മനോഹരമായ ഒരു തത്തയെ കണ്ടു, അതിന്റെ കൊക്ക് ചിന്നുവിന്റെ വസ്ത്രം പോലെ ചുവന്നതായിരുന്നു. അവരുടെ സംസാരം കേട്ട്, അവരുടെ സൂക്ഷ്യത്തും അവളുടെ മാതാപിതാക്കളും പുറത്തേക്കിറങ്ങി. ചുവപ്പും പച്ചയും കലർന്ന അവരുടെ വസ്ത്രങ്ങളുടെ ഭംഗിയെ അവർ അഭിനന്ദിച്ചു. സഹോദരിമാർ അവരുടെ ചുവന്ന പൂക്കളും പച്ച ഇലകളും അവർക്ക് കാണിച്ചുകൊടുത്ത് അവിടെ സന്തോഷ നിമിഷങ്ങൾ ചെലവഴിച്ചു.</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഇലകൾ, പൂക്കൾ, ചുവപ്പ് പച്ച നിറങ്ങളിലുള്ള ചിന്നുവിന്റെയും മിന്നുവിന്റെയും മാതൃകകൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം: ആം പെയിന്റിംഗ്	
രീതി	ബ്രെയിൻ ജിം	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആം പെയിന്റിംഗ് എന്ന് പേരിട്ടിരിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു ചെടിയുടെ തണ്ട് വരച്ച പേപ്പർ നൽകുക. • കുട്ടിക്ക് ഒരു പാത്രത്തിൽ ചുവന്ന പെയിന്റ് നൽകുക. • പെയിന്റിൽ കോട്ടൺ മുക്കി തുണിയിൽ നിറം നല്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • ചെടിയുടെ തണ്ടിൽ ചുവന്ന ചായം പുശിയ പഞ്ഞി തുണി ചുവന്ന പൂവാക്കി മാറ്റുക. • മറ്റൊരു പഞ്ഞിതുണി പച്ച നിറത്തിൽ മുക്കുക. • ഇലകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ തണ്ടിന്റെ ഇരുവശങ്ങളിലും ഇത് ഉറപ്പിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം അദ്ധ്യാപിക 'ചുവപ്പ്', 'പച്ച' എന്നീ വാക്കുകൾ ആവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പച്ച, ചുവപ്പ് പെയിന്റ്, പഞ്ഞി, പേപ്പർ	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	നൃത്തം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ രണ്ട് വലിയ വൃത്തങ്ങൾ വരയ്ക്കുക • ഒരു വൃത്തത്തിൽ ചുവപ്പ് നിറമുള്ള പെയിന്റും മറ്റേ വൃത്തത്തിൽ പച്ച നിറത്തിലുള്ള പെയിന്റും നൽകണം • പൂക്കൾ, പന്തുകൾ, ബലൂണുകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ചുവപ്പ്, പച്ച നിറങ്ങളിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ മേശയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം. • അദ്ധ്യാപിക, 'ചുവപ്പ്' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, കുട്ടികൾ ഒരു ചുവന്ന വസ്തുവും അതിന്റെ ചിത്രവും എടുത്ത് ചുവന്ന നിറമുള്ള വൃത്തത്തിൽ വെക്കണം. • അദ്ധ്യാപിക 'പച്ച' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, കുട്ടികൾ ഒരു പച്ച വസ്തുവും, അതിന് അനുയോജ്യമായ ചിത്രവുമെടുത്തു പച്ച നിറമുള്ള വൃത്തത്തിൽ വെക്കണം. • ഈ ഗെയിം ആവർത്തിച്ചു ചെയ്യുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പൂക്കൾ, പന്തുകൾ, ബലൂണുകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ, ചോക്ക്, പെയിന്റ്	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ക്രമപ്പെടുത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ചുവപ്പ് നിറമുള്ള ത്രികോണ രൂപവും പച്ച നിറമുള്ള വൃത്താകൃതിയും 3 സെറ്റ് തയ്യാറാക്കുക. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ വിളിച്ച് ചുവപ്പ് നിറമുള്ള ത്രികോണ രൂപങ്ങളും പച്ച നിറത്തിലുള്ള വൃത്താകൃതികളും അതിനനുസരിച്ച് അടയ്ക്കുക. സുഹൃത്തിനെ പ്രചോദിപ്പിക്കാൻ വേണ്ടി കൈയടിക്കാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. മറ്റ് കുട്ടികളുമായി കളി ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കാർഡ്ബോർഡ്, ചുവപ്പ് നിറമുള്ള ത്രികോണ രൂപവും, പച്ച നിറമുള്ള വൃത്താകൃതിയും	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചുകളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വട്ടി എടുത്ത് യഥാർത്ഥ ജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ ചുവപ്പും പച്ചയും നിറമുള്ള വസ്തുക്കൾ അതിൽ ഇടുക. (ഉദാ: ഇലക്കറികൾ, തക്കാളി, ആപ്പിൾ, പച്ച ഓറഞ്ച് മുതലായവ) അതിനു മുകളിൽ പൂല്ല് അല്ലെങ്കിൽ കടലാസ് കഷണങ്ങൾ ഇട്ട് വസ്തുക്കൾ മറയ്ക്കാൻ ശ്രമിക്കുക. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് വട്ടിയുടെ അടുത്ത് വരാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അതിൽ നിന്ന് ചുവന്ന നിറമുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക. പങ്കെടുക്കുന്നവർ ആവശ്യമായ ഒബ്ജക്റ്റ് വസ്തു തിരയുമ്പോൾ കൈയടിക്കാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളുമായി കളി ആവർത്തിക്കുകയും ആവശ്യപ്പെട്ട നിറം മാറ്റുകയും ചെയ്യുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പഴങ്ങൾ, വട്ടി	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചുവപ്പും, പച്ചയും നിറമുള്ള സോപ്പ് നിർമ്മാണം	
രീതി	കലാ കര കൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • നിറവും മണവും ഇല്ലാത്ത 'സോപ്പ് ബേസ്' വാങ്ങുക. • സോപ്പ് ബേസ് ചെറിയ കഷ്ണങ്ങൾ ആയി മുറിക്കുക. • ഡബിൾ ബോയിലിംഗ് രീതിയിൽ സോപ്പ് ബേസ് ഉരുക്കുക. • സോപ്പ് ബേസ് പൂർണ്ണമായും ഉരുകി കഴിയുമ്പോൾ നിറവും സുഗന്ധവും ചേർക്കുക. • പ്രകൃതിദത്ത നിറങ്ങൾക്കായി ചെമ്പരത്തി പൂവും കറ്റാർ വാഴയും ഉപയോഗിക്കാം. • മിശ്രിതം ഒരു അച്ചിലേക്ക് ഒഴിക്കുക. • മിശ്രിതം ഉറക്കുന്നതുവരെ വരെ കാത്തിരിക്കുക. • സോപ്പ് അച്ചിൽ നിന്ന് മാറ്റി ഉപയോഗിക്കാം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	സോപ്പ്ബേസ്, നിറം, ചെമ്പരത്തിപ്പൂവ്, കറ്റാർവാഴ, അച്ച്	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയരൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	പേജ് തൊട്ടുകളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു നോട്ട് പുസ്തകം എടുക്കുക • ഓരോ പേജിലും വാഴപ്പഴത്തിന്റെ ചിത്രവും, ഓറഞ്ചിന്റെ ചിത്രവും ഒട്ടിക്കുക. • ഓരോ ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നും രണ്ട് പേർ വീതം ഉൾപ്പെടുത്തി വിദ്യാർത്ഥികളെ 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. • ആദ്യ ഗ്രൂപ്പിനോട് അദ്ധ്യാപികയുടെ അടുത്ത് വരാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • ഒരാൾ പുസ്തകം എടുക്കണം, മറ്റൊരാൾ അതിന്റെ പേജ് തുറക്കണം. • അപ്പോൾ രണ്ടാമൻ പേജിൽ നോക്കി വാഴപ്പഴമാണോ ഓറഞ്ചാണോ എന്ന് ശരിയായ പഴത്തിന്റെ പേര് പറയണം • മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുമായി ഇത് ആവർത്തിക്കുക. • അദ്ധ്യാപിക വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ കളി നിർത്തുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ടു പുസ്തകം, ഓറഞ്ചിന്റെ ചിത്രം, വാഴപ്പഴത്തിന്റെ ചിത്രം, പശ	

ഉപനൈപുണി 2: സാധാരണ വസ്തുക്കൾ തിരിച്ചറിയൽ

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)
ഉപമേഖല : മുൻ വായന (Pre Reading)
സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി : പഴങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ
(സാധാരണ വസ്തുക്കൾ തിരിച്ചറിയൽ)

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	പഴങ്ങൾ കൊണ്ടൊരു കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് 2 ബക്കറ്റുകൾ വയ്ക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. • ബക്കറ്റുകൾക്ക് അഭിമുഖമായി വിദ്യാർത്ഥികളെ നിർത്തുക. • ആദ്യ ഗ്രൂപ്പിലെ ആദ്യത്തെ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു വാഴപ്പഴം നൽകുക. • അത് ബക്കറ്റിലേക്ക് ഇടുവാൻ അവനോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിലെ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു ഓറഞ്ച് നൽകുക. • അത് ബക്കറ്റിലേക്ക് ഇടുവാൻ അവനോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വാഴപ്പഴം, ഓറഞ്ച്, ബക്കറ്റ്	

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I: ബ്രെയിൻ ജിം</p> <p>ഘട്ടം II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഒരു തൈർമോക്കോൾ കഷണം എടുത്ത് മാങ്ങയുടെയും വാഴപ്പഴത്തിന്റെയും രൂപത്തിൽ മുറിക്കുക. • അതേ ആകൃതിയിലുള്ള ചാർട്ട് പേപ്പർ അതിൽ ഒട്ടിക്കുക • കുട്ടിക്ക് ഒരു കപ്പ് മഞ്ഞ പെയിന്റ് കൊടുക്കുകയും, ആ പെയിന്റിൽ കോട്ടൺ മൂക്കൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. • കോട്ടൺ ഉപയോഗിച്ചു വാഴപ്പഴത്തിനു മഞ്ഞ നിറം നൽകുക. • കുട്ടിക്ക് ഒരു കപ്പ് ഓറഞ്ച് പെയിന്റ് കൊടുക്കുകയും, പെയിന്റിൽ കോട്ടൺ മൂക്കൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. • കോട്ടൺ ഉപയോഗിച്ചു ഓറഞ്ചിനു നിറം നൽകുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം അദ്ധ്യാപിക 'വാഴപ്പഴം' 'ഓറഞ്ച്' എന്നീ വാക്കുകൾ ആവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	തൈർമോക്കോൾ, പശ, കോട്ടൺ, പെയിന്റ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	പഴം കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ രണ്ട് വലിയ വൃത്തങ്ങൾ വരയ്ക്കുക. ഒരു വൃത്തത്തിൽ വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങൾ (പ്ലാസ്റ്റിക് കൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ) കൊണ്ട് നിറയ്ക്കണം. മറ്റൊരു വൃത്തത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ നിർത്തുക വാഴപ്പഴത്തിന്റെയും ഓറഞ്ചിന്റെയും ചിത്രങ്ങൾ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും കൈകളിൽ കൊടുക്കണം ടീച്ചർ 'വാഴപ്പഴം' എന്നു പറയുമ്പോൾ, കൈയിൽ വാഴപ്പഴത്തിന്റെ ചിത്രമുള്ള എല്ലാ കുട്ടികളും അടുത്ത വൃത്തത്തിലേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് ഒരു വാഴപ്പഴം എടുക്കണം. ടീച്ചർ 'ഓറഞ്ച്' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, കൈയിൽ ഓറഞ്ച് ചിത്രമുള്ള കുട്ടികൾ അടുത്ത വൃത്തത്തിലേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് ഒരു ഓറഞ്ച് എടുക്കണം. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും കളി ആവർത്തിക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വാഴപ്പഴത്തിന്റെയും ഓറഞ്ചിന്റെയും ചിത്രങ്ങൾ, വൃത്തങ്ങൾ	

ഘട്ടം IV	ഏവൻസി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ക്രമപ്പെടുത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ബക്കറ്റ് നിറയെ പഴങ്ങൾ എടുക്കുക. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും രണ്ട് പേപ്പർ ബാഗുകൾ നൽകുക. ഒരു ബാഗിൽ വാഴപ്പഴവും മറ്റേ ബാഗിൽ ഓറഞ്ചും ശേഖരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. സുഹൃത്തിനെ പ്രചോദിപ്പിക്കാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വാഴപ്പഴം, ഓറഞ്ച്, കവറുകൾ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചുകളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ബക്കറ്റ് എടുത്ത് പരിചിതമായ വാഴപ്പഴം, ഓറഞ്ച്, മറ്റ് പഴങ്ങൾ എന്നിവ ഇടുക. അതിനു മുകളിൽ പുല്ലോ കടലാസ് കഷ്ണങ്ങളോ ഇട്ട് പഴങ്ങൾ മറയ്ക്കുക. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് ബക്കറ്റിൽ നിന്ന് ഒരു വാഴപ്പഴം കണ്ടെത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളുമായി കളി ആവർത്തിക്കുകയും ആവശ്യപ്പെട്ട പഴം മാറ്റുകയും ചെയ്യുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പഴങ്ങൾ	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യവികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഏത്തക്ക ലഡു നിർമ്മാണം	
രീതി	പാചകം	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ചേരുവകൾ :- ഏത്തപ്പഴം പുഴുങ്ങി ഉടയ്ക്കുക. ഇതിലേക്ക് തേങ്ങ ചുരണ്ടിയതും, നെയ്യും, പഞ്ചസാരയും, കശുവണ്ടിയും ചേർത്ത് ഇളക്കി ചെറിയ ഉരുളകളാക്കുക. സുഗന്ധത്തിനായി കുറച്ച് ഓറഞ്ച് ജ്യൂസ് ഒഴിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഏത്തപ്പഴം, കശുവണ്ടി, തേങ്ങ, നെയ്യ്, പഞ്ചസാര, ഓറഞ്ച്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയരൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	പേജ് തൊട്ടുകളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു നോട്ട് പുസ്തകം എടുക്കുക ഓരോ പേജിലും വാഴപ്പഴത്തിന്റെ ചിത്രവും, ഓറഞ്ചിന്റെ ചിത്രവും ഒട്ടിക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നും രണ്ട് പേർ വീതം ഉൾപ്പെടുത്തി വിദ്യാർത്ഥികളെ 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. ആദ്യ ഗ്രൂപ്പിനോട് അദ്ധ്യാപികയുടെ അടുത്ത് വരാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരാൾ പുസ്തകം എടുക്കണം, മറ്റൊരാൾ അതിന്റെ പേജ് തുറക്കണം. അപ്പോൾ രണ്ടാമൻ പേജിൽ നോക്കി വാഴപ്പഴമാണോ ഓറഞ്ചാണോ എന്ന് ശരിയായ പഴത്തിന്റെ പേര് പറയണം മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുമായി ഇത് ആവർത്തിക്കുക. അദ്ധ്യാപിക വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ കളി നിർത്തുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ടു പുസ്തകം, ഓറഞ്ചിന്റെ ചിത്രം, വാഴപ്പഴത്തിന്റെ ചിത്രം, പശ	

ഉപനൈപുണി 3: ഇടതും വലതും തിരിച്ചറിയൽ

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)
ഉപമേഖല : മുൻ വായന (Pre Reading)
സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി : ഇടതും വലതും തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം,
പ്രവർത്തനം	ഒട്ടിക്കാം കളിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • മുറിയുടെ മധ്യ ഭാഗത്തും, ഇരുവശത്തും (ഇടതും വലതും) ശാഖകളോടു കൂടിയ, കൃത്രിമമായി തയ്യാറാക്കിയ ഒരു മരം സ്ഥാപിക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി 'ഇടത്', 'വലത്' എന്നിങ്ങനെ പേർ നൽകുക. • തെർമോക്കോൾ ഉപയോഗിച്ച് മാമ്പഴത്തിന്റെ ആകൃതി തയ്യാറാക്കി കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. • അദ്ധ്യാപിക 'ഇടത്' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, ആദ്യത്തെ സംഘം മരത്തിന്റെ ഇടതുവശത്ത് ഒരു മാങ്ങ ഉറപ്പിക്കണം. • അദ്ധ്യാപിക 'വലത്' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, രണ്ടാമത്തെ കൂട്ടർ മരത്തിന്റെ വലതുവശത്ത് ഒരു മാങ്ങ ഉറപ്പിക്കണം. • അദ്ധ്യാപിക 'ഇടത്', 'വലത്' എന്നിവ ഒരുമിച്ച് പറയുമ്പോൾ ഇരുവശവും മാങ്ങ ഉറപ്പിക്കുവാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • കുട്ടികൾ കളിയിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോൾ രസകരമായ സംഗീതം ഉപയോഗിക്കുക. • കളി കഴിഞ്ഞ് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സമ്മാനങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇനിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	മരം, പശ, തെർമോക്കോൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം: ആം പെയിന്റിംഗ്	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I: ബ്രെയിൻ ജിം: തിങ്കിങ് ക്യാപ്പ്</p> <p>ഘട്ടം II: ആം പെയിന്റിംഗ്</p> <ul style="list-style-type: none"> കുട്ടിക്ക് ഒരു കപ്പ് പെയിന്റ് നൽകുക. കുട്ടിയുടെ ചുണ്ടുവിരലിന്റെ അറ്റം അതിൽ മുക്കി പേപ്പറിൽ ഒരു നേർരേഖ വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. വീരലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഇരുവശത്തും ശാഖകൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. കുട്ടി ഇടത് ഭാഗത്തു ശാഖ വരയ്ക്കുമ്പോൾ, 'ഇടത്' എന്ന് അദ്ധ്യാപിക പറയണം. കുട്ടി വലത് ഭാഗത്തു ശാഖ വരയ്ക്കുമ്പോൾ, 'വലത്' എന്ന് അദ്ധ്യാപിക പറയണം. കുട്ടിക്ക് വൈദഗ്ദ്ധ്യം ലഭിക്കുമ്പോൾ ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റ്, പേപ്പർ	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	അവയവങ്ങൾ കണ്ടെത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> അദ്ധ്യാപിക മലയാളത്തിൽ 'ഇടത്തേ കൈ കണ്ടോളൂ.. എന്റെ ഇടത്തേ കൈ കണ്ടോളൂ' എന്നൊരു പാട്ട് പാടി സ്വന്തം ഇടതു കൈ ഉയർത്തിക്കാണിക്കുന്നു. അദ്ധ്യാപിക ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് ഇടതു കൈ കാണിച്ച് അതേ പാട്ട് പാടാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും അതേ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുന്നു. ഇടതുകൈ കഴിഞ്ഞാൽ 'വലത്തേ കൈ കണ്ടോളൂ എന്റെ വലത്തേ കൈ കണ്ടോളൂ..' എന്ന ഗാനത്തോടെ വലതു കൈയിലേക്ക് നീങ്ങുക. കുട്ടികൾക്കായി അതേ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക. വലതു കാലിനും ഇടത് കാലിനുമുള്ള ഇതേ ഘട്ടങ്ങളും ആവർത്തിക്കുക ഉചിതമായ ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ പ്രോംപ്റ്റ് നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വിസിൽ	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാരൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പുതിയവസ്തുക്കൾ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ മധ്യ ഭാഗത്തു, ഇരുവശത്തും (ഇടതും വലതും) ശാഖകളോടു കൂടിയ, കൃത്രിമമായി തയ്യാറാക്കിയ ഒരു മരം സ്ഥാപിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി 'ഇടത്', 'വലത്' എന്നിങ്ങനെ പേര് നൽകുക. ക്രൈസ്റ്റ് പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് പൂക്കളുടെ ആകൃതി തയ്യാറാക്കി കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. അദ്ധ്യാപിക 'ഇടത്' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, ആദ്യത്തെ സംഘം മരത്തിന്റെ ഇടതുവശത്ത് പൂക്കൾ ഉറപ്പിക്കണം. അദ്ധ്യാപിക 'വലത്' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, രണ്ടാമത്തെ കൂട്ടർ മരത്തിന്റെ വലതുവശത്ത് പൂക്കൾ ഉറപ്പിക്കണം. അദ്ധ്യാപിക 'ഇടത്', 'വലത്' എന്നിവ ഒരുമിച്ച് പറയുമ്പോൾ ഇരുവശവും പൂക്കൾ ഉറപ്പിക്കുവാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. കുട്ടികൾ കളിയിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോൾ രസകരമായ സംഗീതം ഉപയോഗിക്കുക. കളി കഴിഞ്ഞ് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സമ്മാനങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ക്രൈസ്റ്റ് പേപ്പർ, മരച്ചില്ല, സെല്ലോ ടേപ്പ്	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽകരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാരൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	സൂചക കളി (ഇൻഡിക്കേറ്റർ)	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ മധ്യത്തിൽ 'വലത്', 'ഇടത്' വശങ്ങൾ കാണിക്കുന്ന പ്രകാശത്തോടു കൂടിയ സൂചകം (ഇൻഡിക്കേറ്റർ) സ്ഥാപിക്കുക. പ്രകാശം കാണിക്കുന്ന ദിശയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഇടത്തേക്ക് പോകാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് പ്രകാശം കാണിക്കുന്ന ദിശയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വലത്തേക്ക് പോകാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവസരം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വലത്, ഇടത് സൂചകം (ഇൻഡിക്കേറ്റർ)	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഗ്ലാസ് പെയിന്റിംഗ്	
രീതി	ആർട്ട് & ക്രാഫ്റ്റ്	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> A4 വലിപ്പത്തിലുള്ള ഗ്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകുക. ചെടിയുടെ തണ്ടിന്റെ രൂപരേഖയുള്ള സുതാര്യമായ ഷീറ്റുകൾ നൽകുക ഗ്ലാസ്സിനു താഴെ സുതാര്യമായ ഷീറ്റുകൾ കടത്തി വെക്കുക. ഗ്ലാസ് പെയിന്റ് ഉപയോഗിച്ച് രൂപരേഖക്ക് മുകളിലൂടെ വരയ്ക്കുക. ചെടിയുടെ തണ്ടിന്റെ ഇടത്തും വലത്തും ഇലകൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുക. അവർ ഇലകൾ വരയ്ക്കുമ്പോഴെല്ലാം 'വലത്ത്', 'ഇടത്ത്' എന്ന ആശയം നൽകുക ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ പ്രബലനവും (reinforcement) പ്രോത്സാഹനവും (motivation) നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഗ്ലാസ്, പെയിന്റ്, OHP ഷീറ്റ്	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പാവ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കുട്ടിയെ വിളിച്ച് അവൻ/അവൾക്ക് ഒരു പാവ കൊടുക്കുക. അതിന്റെ ഇടതും വലതും കൈ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരങ്ങൾ നൽകുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശരിയായ പ്രബലനവും (reinforcement) പ്രോത്സാഹനവും (motivation) നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പാവ	

ഉപനൈപുണി 4: സാമ്യം കാണൽ (Matching)

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)
- ഉപമേഖല** : മുൻ വായന (Pre Reading)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : സാമ്യം കാണൽ (Matching)

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	വസ്തുക്കൾ തമ്മിൽ സാമ്യം കാണൽ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>ഒരു കാട്ടിൽ തേനീച്ച ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അവൾ ഭക്ഷണം ലഭിക്കാതെ സങ്കടപ്പെട്ടിരിക്കുകയായിരുന്നു. ഒരു പക്ഷി അവളുടെ അടുത്ത് വന്ന് ചോദിച്ചു.</p> <p>“നീ എന്തിനാണ് ഇങ്ങനെ സങ്കടപ്പെടുന്നത്”?</p> <p>തേനീച്ച പറഞ്ഞു, “എനിക്ക് കഴിക്കാൻ കുറച്ച് തേൻ വേണം. എനിക്ക് ശരിക്കും വിശക്കുന്നു. എന്നാൽ പുന്തോട്ടം എവിടെയാണെന്ന് എനിക്കറിയില്ല”.</p> <p>പക്ഷി പറഞ്ഞു “വിഷമിക്കേണ്ട. ഞാൻ നിനക്ക് ഒരു റോസാപ്പൂ തരാം. ഈ വഴി പോകൂ.. റോസാ പൂക്കളും ചെമ്പരത്തി പൂക്കളും നിറഞ്ഞ പുന്തോട്ടം അവിടെ കാണാം. നിങ്ങളുടെ പക്കലുള്ള പൂവും അവിടെയുള്ള റോസാ പൂക്കളുമായി സാമ്യപ്പെടുത്തുക.. റോസാപ്പൂക്കളിൽ ചെമ്പരത്തിയേക്കാൾ കൂടുതൽ തേൻ അടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്.”</p> <p>സമയോചിതമായ സഹായത്തിന് നന്ദി പറഞ്ഞ് തേനീച്ച പക്ഷിയെ അഭിനന്ദിക്കുകയും ആ റോസാപ്പൂവ് സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. എന്നിട്ട് അവൾ പുന്തോട്ടം കണ്ടെത്തി. റോസ് പൂവിനെ കെട്ടിപിടിച്ചു. സന്തോഷത്തോടെ അവൾ ആഗ്രഹിച്ച അളവിൽ തേൻ കഴിച്ചു.</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പനിനീർ പൂവ്, ചെമ്പരത്തി പൂവ്, തേനീച്ച, പക്ഷി എന്നിവയുടെ മാതൃകകൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം : എൻജി യോൺ	
രീതി	ബ്രെയിൻ ജിം പ്രവർത്തനം	
തെരഞ്ഞെടുത്ത വ്യായാമം	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> • ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട് <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> • വെള്ള കടലാസ് ഒട്ടിച്ച ഒരു കാർഡ്ബോർഡ് എടുക്കുക. • കടലാസിൽ കുത്തുകൾ ഇടാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • വെള്ള കടലാസ് ഒട്ടിച്ച മറ്റൊരു കാർഡ്ബോർഡ് എടുക്കുക. • കടലാസിൽ ചെറിയ വൃത്തങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • മറ്റൊരു കാർഡ് ബോർഡ് എടുക്കുക. • കുട്ടികളോട് അതിൽ നക്ഷത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക • തുടർന്ന് കുട്ടികൾക്ക് കുത്തുകളുള്ള ഒരു പേപ്പർ നൽകുകയും അത് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ കാർഡ് ബോർഡുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. • വൃത്തങ്ങളും നക്ഷത്രങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക • കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക. • ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ക്രയോൺ, പേപ്പർ, കാർഡ്ബോർഡ്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
പ്രവർത്തനം	നൃത്തം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ ഒരു വലിയ വൃത്തം വരയ്ക്കുക. കുട്ടികളെ രണ്ട് അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് പരിചിതമായ പൂക്കൾ, പന്തുകൾ, ബലൂണുകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ വിവിധ ചിത്രങ്ങളുള്ള ഒരു ചാർട്ട് ചുമരിൽ ഒട്ടിക്കുക. പൂക്കൾ, പന്തുകൾ, ബലൂണുകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ മേശപ്പുറത്ത് വയ്ക്കുക. ചാർട്ടിലെ ചിത്രങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് പറയാൻ ഒരു അംഗത്തോട് ആവശ്യപ്പെടുക. മറ്റൊരു അംഗത്തോട് മേശയിൽ നിന്ന് അതത് വസ്തു എടുത്ത് വലിയ വൃത്തത്തിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഈ കളി എല്ലാ കുട്ടികളുമായും ആവർത്തിക്കാം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ടുകൾ, വസ്തുക്കൾ, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏവൻസി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ക്രമപ്പെടുത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ത്രികോണ രൂപങ്ങളും വൃത്താകൃതിയിലുള്ള രൂപങ്ങളും 3 സെറ്റ് തയ്യാറാക്കുക. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് അതിൽ നിന്ന് ത്രികോണം വൃത്തം എന്നീ രൂപങ്ങൾ എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക സുഹൃത്തിനെ പ്രചോദിപ്പിക്കാൻ കൈയടിക്കാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. മറ്റ് കുട്ടികളുമായി എടുക്കുന്ന പ്രക്രിയ ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	തൃകോണങ്ങൾ, വൃത്തങ്ങൾ എന്നിവയുടെ രൂപങ്ങൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചു കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	ഒരു ബക്കറ്റ് എടുത്ത് യഥാർത്ഥ ജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ വസ്തുക്കൾ ഇടുക (ഉദാ: ഇലക്കറികൾ, തക്കാളി, ആപ്പിൾ, പച്ച ഓറഞ്ച് മുതലായവ). അതിനു മുകളിൽ വൈക്കോൽ അല്ലെങ്കിൽ കടലാസ് കഷണങ്ങൾ ഇട്ട് വസ്തുക്കൾ മറയ്ക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. ബക്കറ്റിനുള്ളിൽ അവതരിപ്പിച്ച വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോ കുട്ടിക്കും ഓരോ ചിത്രം നൽകുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ പ്രക്രിയയിലൂടെ ബക്കറ്റിൽ നിന്ന് അതാത് വസ്തു കണ്ടെത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. പങ്കെടുക്കുന്നവർ ആവശ്യമായ വസ്തു കണ്ടെത്തുമ്പോൾ കൈയടിക്കാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ബലപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക.	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, വസ്തുക്കൾ, ചിത്രങ്ങൾ, വൈക്കോൽ, വിസിൽ	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	വോൾഹാങ്ങിങ് നിർമ്മാണം	
രീതി	ആർട്ട് & ക്രാഫ്റ്റ്	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഹൃദയത്തിന്റെ ആകൃതിയിലുള്ള കാർഡ്ബോർഡ് ഉണ്ടാക്കുക. നിറമുള്ള ചാർട്ട് പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് ഇത് മൂടുക. പച്ച, പിങ്ക്, മഞ്ഞ തുടങ്ങി വിവിധ നിറങ്ങളിലുള്ള ക്രേപ്പ് പേപ്പർ എടുത്ത് ഒരു ബക്കറ്റിൽ വയ്ക്കുക. ഇത് ചെറിയ കഷണങ്ങളായി കീറുക, പേപ്പർ ബോളുകൾ ഉണ്ടാക്കുക. കുട്ടികളെ ഇത് ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക, അത് മറ്റൊരു ബക്കറ്റിൽ ഇടുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും രണ്ട് അംഗങ്ങൾ വീതം വരുന്ന രീതിയിൽ കുട്ടികളെ 8 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഹൃദയത്തിന്റെ ആകൃതിയിലുള്ള കാർഡ്ബോർഡ് നൽകുക. കുട്ടികളോട് പശ പുരട്ടാൻ പറയുക. ഒരു കുട്ടിയോട് ഒരു ബക്കറ്റിൽ നിന്ന് ഒരു പേപ്പർ ബോൾ എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. രണ്ടാമത്തെ അംഗത്തോട് ആദ്യത്തെ കുട്ടി എടുത്ത അതേ നിറം പോലെ മറ്റൊരു ബക്കറ്റിൽ നിന്ന് പേപ്പർ ബോൾ എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. കാർഡ്ബോർഡിൽ ഒട്ടിക്കാൻ കുട്ടികളോട് പറയുക. ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം ബലപ്പെടുത്തലുകളും റിവാർഡുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ക്രേപ്പ് പേപ്പർ, ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാർഡ് ബോർഡ്, പശ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പുസ്തകം കൊണ്ടൊരു കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു നോട്ട് പുസ്തകം എടുക്കുക. ഓരോ പേജിലും വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ ഒട്ടിക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും രണ്ട് പേർ വീതം വരുന്ന രീതിയിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. ആദ്യ ഗ്രൂപ്പിനോട് വരാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഗ്രൂപ്പിലെ ഓരോ അംഗത്തിനും ചിത്രമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ നൽകുകയും അത് കണ്ടെത്തി പുസ്തകത്തിനുള്ളിലെ ചിത്രവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. ഒരാൾ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ സൂക്ഷിക്കണം, മറ്റൊരാൾ പേജ് തുറക്കണം. മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. അധ്യാപിക വിസിൽ അടിക്കുന്നത് വരെ കളി തുടരുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ടു പുസ്തകം, ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, വസ്തുക്കൾ, ചിത്രങ്ങൾ, പശ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

അക്ഷരങ്ങളുടെ വായന (Letter Reading)

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനൈപുണി 5: മലയാളം അക്ഷരങ്ങളുടെ അവതരണം

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)

ഉപമേഖല : അക്ഷരങ്ങളുടെ വായന (Letter Reading)

സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി : മലയാളം അക്ഷരങ്ങളുടെ അവതരണം

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പാട്ടുപാടാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ അടങ്ങിയ ഗാനത്തിന്റെ വീഡിയോ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • ഈ രണ്ട് വരികൾക്ക് ശേഷം, വീഡിയോ താൽക്കാലികമായി നിർത്തുക, അദ്ധ്യാപിക പാട്ട് പാടണം. • പാട്ട് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുക. • പാട്ട് പാടുന്നതിൽ എല്ലാ കുട്ടികളും ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. • ആവശ്യമുള്ള സമയം പാട്ട് ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വീഡിയോ സി.ഡി, ലാപ്ടോപ്പ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം - ബ്രെയിൻ ജിം</p> <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാർത്ഥികളെ 10 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക • മുറിയുടെ നടവിൽ ഒരു വലിയ വൃത്തം വരയ്ക്കണം • വലിയ വൃത്തത്തിന് ചുറ്റും പുവിന്റെ ഇതളുകൾ പോലെ 10 ചെറിയ വൃത്തങ്ങൾ വരയ്ക്കണം • ആദ്യത്തെ മൂന്ന് ഇതളുകളിൽ രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ വീതം ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കണം കൂടാതെ അവയ്ക്ക് 'അ, ആ' 'ഇ, ഊ' 'ഉ, ഊ' എന്ന് പേരിട്ടിരിക്കണം. • നാലാമത്തെ ഇതളിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയും 'ഋ' എന്ന് പേരിട്ടിരിക്കുന്നതും ആയിരിക്കണം, രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികളെ 'അ, ആ' എന്ന് നാമകരണം ചെയ്യണം. • അഞ്ചാമത്തെ ഇതളിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഉൾപ്പെടുത്തുകയും 'ഌ' എന്ന് നാമകരണം ചെയ്യുകയും വേണം. • ഏഴാമത്തെ ഇതളിൽ രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും 'എ, ഏ' എന്ന് പേര് നൽകുകയും വേണം. • ഏട്ടാമത്തെ ഇതളിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും 'ഐ' എന്ന് നാമകരണം ചെയ്യുകയും വേണം. • ഇപ്രകാരം എല്ലാ ഇതളുകളിലും കുട്ടികളെ നിർത്തുകയും അവർക്ക് സ്വരാക്ഷരങ്ങളുടെ പേര് കൊടുക്കുക. • അദ്ധ്യാപിക ഉച്ചരിക്കുന്ന അക്ഷരത്തിനനുസരിച്ച് എല്ലാ ഇതളുകളിൽ നിന്നുമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ വലിയ വൃത്തത്തിലേക്ക് ചാടണം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	നൃത്തം വെക്കൽ	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ അടങ്ങിയ ഗാനത്തിന്റെ വീഡിയോ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളെ വ്യത്യസ്ത ഭാവങ്ങളിൽ ഇരുത്തി പാട്ടിനനുസരിച്ച് കൈകൾ വീശാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക. • പാട്ടിനൊപ്പം നൃത്തം ചെയ്യാനും പാടാനുമുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ള-തുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	സിഡി പ്ലെയർ, പാട്ട്	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയരൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	എക്കോ ഗെയിം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> അദ്ധ്യാപിക അക്ഷരമാലയിലെ ആദ്യത്തെ രണ്ട് അക്ഷരങ്ങൾ പറയുകയും അടുത്ത രണ്ട് അക്ഷരങ്ങൾ പറയാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുകയും വേണം. അതുപോലെ അദ്ധ്യാപിക അടുത്ത രണ്ട് അക്ഷരങ്ങൾ പറയുകയും അടുത്ത രണ്ട് അക്ഷരങ്ങൾ പറയാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുകയും വേണം. ഈ ഗെയിം 'അ' മുതൽ 'അ:' വരെ ആവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോ ശരിയായ ഉത്തരത്തിനും ശേഷം കൈയടിക്കാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അക്ഷരങ്ങൾ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	റോൾ പ്ലേ	
രീതി	നാടക രീതി	
നാടക അവതരണം	<ul style="list-style-type: none"> രംഗം 1 - രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ മുറിയുടെ രണ്ട് ദിശകളിൽ നിന്ന് വന്ന് പരസ്പരം പുഞ്ചിരിക്കുന്നു. ഒന്നാമൻ :- ഹലോ, ഞാൻ 'അ' ആണ്, നിങ്ങളുടെ പേരെന്താണ്? രണ്ടാമൻ :- ഞാൻ 'ആ'.. ഒന്നാമൻ: ഓ..നല്ലതായി തോന്നുന്നു.. ഞങ്ങൾ രണ്ടുപേർക്കും ഏതാണ് ഒരേ പേര്. നമുക്ക് ഒരു പാട്ടു പാടാം രണ്ടാമൻ: ശരി രണ്ടുപേരും ഒരുമിച്ച് പാടുന്നു, 'ആ.ആ.ആ..ആ..ആ' ഈ രംഗം മറ്റ് അക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അദ്ധ്യാപിക : എന്തിനാ ഇങ്ങനെ ഒരു ബഹളം.. ഒരു കാര്യം ചെയ്യൂ..., എല്ലാവരും സ്റ്റേജിൽ വന്ന് അത് പാടണം.. ഒരുമിച്ച്... വരു...വേഗം... ടീച്ചറുടെ ആഹ്വാനമനുസരിച്ച് കുട്ടികൾ പ്രവേശിച്ച് പാട്ട് പാടുന്നു. അദ്ധ്യാപിക എല്ലാവരെയും അഭിനന്ദിക്കുന്നു. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ടേപ്പറൈക്കോർഡർ, സിഡി	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പഠനോപകരണ നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> നിർമ്മിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഇത് റെക്കോർഡ് ചെയ്യുക. മറ്റ് കുട്ടികൾക്ക് ഫലപ്രദമായ പഠനോപകരണമായി ഇത് ഉപയോഗിക്കാം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ടേപ്പ് റെക്കോർഡർ, സിഡി	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചുകളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കളിയുടെ ലീഡറായി ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. കണ്ണടച്ചതിന് ശേഷം അ മുതൽ അ: വരെ വായിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. വായിക്കുന്ന സമയത്ത് എവിടെയെങ്കിലും ഒളിക്കാൻ മറ്റ് കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. മുന്ന് പ്രാവശ്യം അക്ഷരമാല പറഞ്ഞതിന് ശേഷം നേതാവ് കണ്ണുതുറന്ന് സുഹൃത്തുക്കളെ തേടി പോകണം. അക്ഷരമാല പാരായണത്തിനായി അടുത്ത നേതാവിനെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് കളി ആവർത്തിക്കുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും നേതാവാനുള്ള അവസരം നൽകണം. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശരിയായ ബലപ്പെടുത്തലും നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകേണ്ടതുണ്ട്. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അക്ഷരമാല	

ഉപനൈപുണി 6: ഒറ്റ അക്ഷരം എഴുതാം

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)

ഉപമേഖല : അക്ഷരം എഴുതാം

സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി : ഒറ്റ അക്ഷരം തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കുഞ്ഞനെറുമ്പിന്റെ കഥ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> നമുക്കെല്ലാവർക്കും അറിയാവുന്നതുപോലെ, മലയാളം അക്ഷരം 'റ' ഒരു അർദ്ധ വൃത്തത്തോട് ഏറെക്കുറെ സാമ്യമുള്ളതാണ്. കഴിയുന്നത്ര സ്വാഭാവികമായ രീതിയിൽ അക്ഷരം എഴുതാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഒരു അർത്ഥവത്തായ കഥ നമുക്ക് നൽകാം. ഒരിടത്ത് രണ്ട് ഉറുമ്പുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അമ്മ ഉറുമ്പ് അതിന്റെ കുഞ്ഞിനോട് പറഞ്ഞു, "കുഞ്ഞേ, ഞാൻ നിനക്കായി കുറച്ച് ഭക്ഷണം കണ്ടെത്താൻ പോകുന്നു. നീ ഇവിടെത്തന്നെ നിൽക്കണം. എങ്ങോട്ടും പോകരുത്". കുഞ്ഞനുറുമ്പ് ശരിക്കും വികൃതിയായിരുന്നു. അമ്മ പോയ ഉടൻ തന്നെ വീട്ടിൽ നിന്ന് മാറാൻ അവൻ തീരുമാനിച്ചു. അവൻ പുറത്തേക്ക് നീങ്ങിയപ്പോൾ അവന്റെ വീടിന് മുന്നിൽ കല്ലുകൾ നിരന്നുകിടക്കുന്നത് കണ്ടു. മലയാള അക്ഷരമായ 'റ'യുടെ ആകൃതിയിലാണ് കല്ലുകൾ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. അവൻ ഒരു കല്ലിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് ചാടാൻ തുടങ്ങി. അവൻ തന്റെ വീട്ടിൽ നിന്ന് കല്ലുകളിലൂടെ വളരെ ദൂരം പോയിരുന്നു. കുറച്ചു കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അവൻ തന്റെ വീട്ടിൽ നിന്നും വളരെ ദൂരെയാണെന്ന് മനസ്സിലാക്കി. വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാൻ ശ്രമിച്ചെങ്കിലും വഴി തെറ്റി. അവൻ കരയാൻ തുടങ്ങി. പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, അവന്റെ വീട്ടിലെത്താൻ നമുക്ക് അവനെ സഹായിക്കാം. ഓരോ പടിക്കല്ലും ചേരുന്ന ഒരു രേഖ വരയ്ക്കാം, അതിലൂടെ ഉറുമ്പിന് ആ വരകളിലൂടെ എളുപ്പത്തിൽ വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാനാകും. വരിക.... കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനും അക്ഷരം കണ്ടെത്താനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം മതിയായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ശക്തിപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, ക്രയോൺ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exercise	<ul style="list-style-type: none"> രണ്ട് കൈകളും ഒരേ സമയം പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമമാണ് ഡബിൾ ഡ്യൂയിൽ. ഈ രീതി ഫൈൻമോട്ടോർ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ഓക്സിജൻ എടുക്കുന്നതിന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഉന്മേഷം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. ബോർഡിൽ പകുതി വൃത്തം വരയ്ക്കുക. ഓരോ കുട്ടിയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന് മുന്നിൽ നിൽക്കുകയും രണ്ട് കൈകളും ഉപയോഗിച്ച് പകുതി വൃത്തം വരയ്ക്കുകയും വേണം. ആവശ്യമുള്ളിടത്തെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	പപ്പടത്തിന്റെ കളി	
രീതി	പ്രവർത്തനരീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കറുത്ത സ്റ്റേറ്റ് എടുക്കുക. ഒരു പച്ച പപ്പടം പകുതി വൃത്താകൃതിയിൽ മുറിച്ച് സ്റ്റേറ്റിൽ വയ്ക്കുക. പപ്പടത്തിന്റെ വശങ്ങളിലൂടെ ഒരു വര വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. പപ്പടം നീക്കം ചെയ്യുമ്പോൾ ഒരു മാജിക് സംഭവിക്കാൻ പോകുന്നുവെന്ന് അവരോട് പറയുക. തുടർന്ന് സ്റ്റേറ്റിൽ നിന്ന് പതുക്കെ പപ്പടം മാറ്റി, മലയാളം അക്ഷരമായ 'റ' യോട് സാമ്യമുള്ള അർദ്ധവൃത്തം കാണിക്കുക. ഈ ഗെയ്മിൽ കുട്ടികൾ വളരെ ആവേശഭരിതരായിരിക്കും. ആവശ്യത്തിന് ബലപ്പെടുത്തലും ആവശ്യമുള്ളിടത്തെല്ലാം നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കറുത്ത സ്റ്റേറ്റ്, പപ്പടം, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അരിയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു പ്ലേറ്റ് അരി നൽകുക. അദ്ധ്യാപിക അരിയിൽ 'n' എന്ന അക്ഷരം എഴുതുകയും ഒരു മണി മുഴക്കുകയും അക്ഷരം പകർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഓരോരുത്തർക്കും പകർത്താൻ അവസരം നൽകുക. മണി മുഴക്കുക. മറ്റെല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇതുതന്നെ ആവർത്തിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രതിഫലം നൽകുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അരി, പ്ലേറ്റ്	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽകരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അക്ഷരത്തിനു ചുറ്റും വരയ്ക്കാം	
രീതി	പ്രവർത്തനരീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത മലയാളം അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതിയ ഒരു കടലാസ് നൽകുക. മലയാളം അക്ഷരമായ 'n' തിരിച്ചറിയാനും ചുറ്റും വൃത്തം വരയ്ക്കാനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം നിർദ്ദേശങ്ങളും ബലപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേന, പേപ്പർ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഹെയർ ബാൻഡ് നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുൻ ചെമ്പ് കമ്പികൾ 'റ' രൂപത്തിൽ വളയ്ക്കുക. ഇതിന്റെ മുകളിൽ തുണി ചുറ്റുക. ഇത് പല തവണ ആവർത്തിക്കുക. അവസാനമായി വെൽവെറ്റ് തുണി ചുറ്റി ഒട്ടിക്കുക. മനോഹരമായ ഹെയർ ബാൻഡ് തയ്യാറാക്കി കഴിഞ്ഞു. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചെമ്പ് കമ്പികൾ, വെൽവെറ്റ് തുണി, പശ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	ട്രെയിൻ നിർമ്മിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് അക്ഷരങ്ങളുടെ പ്ലാഷ് കാർഡോടുകൂടിയ ഒരു ബക്കറ്റ് വയ്ക്കുക. 'റ' എന്ന അക്ഷരം തറയിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അടുത്ത വിദ്യാർത്ഥിയെ വിളിച്ച് മുകളിലുള്ള എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളും ആവർത്തിക്കുക. ട്രെയിനിന്റെ ആകൃതി ലഭിക്കുന്നതിന്, ആദ്യ പദത്തോട് ചേർത്തിരിക്കുന്ന വാക്ക് തറയിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുകയും ഒരു ട്രെയിൻ ആകൃതി തയ്യാറാക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലാഷ് കാർഡുകൾ	

ഉപനൈപുണി 7: രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)
- ഉപമേഖല** : വാക്കുകൾ വായിക്കൽ (Letter Reading)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	നക്ഷത്രം ഒട്ടിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 5 വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അവരെ ഒരു ഗ്രൂപ്പാക്കുക. പഠിപ്പിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ച രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അവരുടെ കയ്യിൽ നൽകുക. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡ് ഒട്ടിക്കുക. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കിനോട് സമാനമല്ലാത്ത മറ്റൊരു വാക്ക് അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ ഒട്ടിക്കുക. കുട്ടികളുടെ കയ്യിലുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡിലെ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കിനു സമാനമായ വാക്ക് ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തി നക്ഷത്രം ഒട്ടിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, നക്ഷത്രം, പശ, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം : എനർജി യൗൺ</p> <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> • ക്ലേ മോഡലിംഗ്. • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കളിമണ്ണ് നൽകുക. • കുട്ടികൾക്ക് രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അടങ്ങിയ അച്ചു നൽകുക. • കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് അച്ചു നിറയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • അഞ്ച് മിനിറ്റിന് ശേഷം അച്ചു നീക്കം ചെയ്ത് കളിമണ്ണു കൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് പുറത്തെടുക്കുക. • രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, അച്ചു	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചാടാം കളിയ്ക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • പുഷ്പത്തിന്റെ ഇതളുകൾ പോലെ മധ്യഭാഗത്ത് ഒരു വലിയ വൃത്തവും വൃത്തങ്ങളുടെ പുറംഭാഗത്ത് വൃത്യസ്ത വൃത്തങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വലിയ പുഷ്പത്തിന്റെ ആകൃതി വരയ്ക്കുക. • മധ്യഭാഗത്തുള്ള വലിയ വൃത്തത്തിൽ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകളോടു കൂടിയ പേപ്പർ പ്ലേറ്റുകൾ സ്ഥാപിക്കുക. • അദ്ധ്യാപിക ഒരു വിസിൽ ശബ്ദം മുഴക്കുമ്പോൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ മധ്യഭാഗത്തുള്ള വൃത്തത്തിലേക്ക് ഓടിക്കയറണം, അതിൽ നിന്ന് വാക്കുകളുടെ പേര് തിരഞ്ഞെടുത്ത് ദളത്തിൽ വയ്ക്കുക. • എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. • ഒരു വിദ്യാർത്ഥി കളിയിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ മറ്റുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയ്യടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വിസിൽ, പേപ്പർ പ്ലേറ്റ്, മാർക്കർ	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ ഗെയിം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്ലർ ചെയ്തതുമായ കടലാസ് നൽകുക. ഒരു കാന്തം ഹുക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക എല്ലാ സ്റ്റേപ്പിൾഡ് കടലാസ് മത്സ്യങ്ങളും ഒരു പത്രത്തിലേക്ക് കൊണ്ടു പോകുക രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ എഴുതിയ കടലാസ് മത്സ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക കാന്തം ചുണ്ട ഉപയോഗിച്ച് രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ അടങ്ങിയ മത്സ്യം പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാന്തം, സ്റ്റാപ്ലർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ചാർട്ടിൽ നിന്ന് രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥി കളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു ബക്കറ്റിലെ പേരുകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്താൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ട്ബുക്ക്, പെൻ, സ്റ്റേപ്പർ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഹാൻഡ്‌വാഷ് നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഹാൻഡ് വാഷിന്റെ ഒരു റെഡിമെയ്ഡ് കിറ്റ് വാങ്ങുക. ചേരുവകൾ ഒരു ബീക്കറിലേക്ക് ഒഴിക്കുക. ആവശ്യത്തിന് വെള്ളം ചേർക്കുക. നന്നായി ഇളക്കുക. വ്യത്യസ്ത കുപ്പികളിലേക്ക് മാറ്റി ഉപയോഗിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾ നിർദ്ദേശിച്ച വാക്ക് ഹാൻഡ് വാഷിന്റെ ബ്രാൻഡ് നെയിം ആയി നൽകാം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഹാൻഡ്‌വാഷ് കിറ്റ്, പാത്രം, വെള്ളം	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ട്രെയിൻ നിർമ്മിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകളോടുകൂടിയ ഒരു ബക്കറ്റ് വയ്ക്കുക. രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് തറയിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അടുത്ത വിദ്യാർത്ഥിയെ വിളിച്ച് മുകളിലുള്ള എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളും ആവർത്തിക്കുക. ട്രെയിനിന്റെ ആകൃതി ലഭിക്കുന്നതിന്, ആദ്യ പദത്തോട് ചേർത്തിരിക്കുന്ന വാക്ക് സ്ഥാപിക്കാൻ അവനോട് ആവശ്യപ്പെടുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുകയും ഒരു ട്രെയിൻ ആകൃതി തയ്യാറാക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബക്കറ്റ്, പ്ലാഷ് കാർഡ്	

പദ വായന (Word Reading)

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനൈപുണി 8: ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)
- ഉപമേഖല** : പദ വായന (Word Reading)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	നക്ഷത്രം ഒട്ടിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 5 വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അവരെ ഒരു ഗ്രൂപ്പാക്കുക. പഠിപ്പിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ച ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അവരുടെ കയ്യിൽ നൽകുക. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡ് ഒട്ടിക്കുക. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കിനോട് സമാനമല്ലാത്ത മറ്റൊരു വാക്ക് (സ്കൂളിന്റെ പേര് 'ശേഷി') അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡ് ഒട്ടിക്കുക. കുട്ടികളുടെ കയ്യിലുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡിലെ ചിഹ്നത്തോടു കൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കിനു സമാനമായ വാക്ക് ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തി നക്ഷത്രം ഒട്ടിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, നക്ഷത്രം, പശ, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I- ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം : എനർജി യൗൺ</p> <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> • ക്ലേ മോഡലിംഗ്. • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കളിമണ്ണ് നൽകുക. • കുട്ടികൾക്ക് ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അടങ്ങിയ അച്ച് നൽകുക. • കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് അച്ച് നിറയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • അഞ്ച് മിനിറ്റിന് ശേഷം അച്ച് നീക്കം ചെയ്ത് കളിമണ്ണുകൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് പുറത്തെടുക്കുക. • രണ്ടക്ഷരമുള്ള ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ വാക്ക് തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, അച്ച്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചാടാം കളിയ്ക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • പുഷ്പത്തിന്റെ ഇതളുകൾ പോലെ മധ്യഭാഗത്ത് ഒരു വലിയ വൃത്തവും പുറംഭാഗത്ത് വൃത്യസ്ത വൃത്തങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വലിയ പുഷ്പത്തിന്റെ ആകൃതി വരയ്ക്കുക. • മധ്യഭാഗത്തുള്ള വലിയ വൃത്തത്തിൽ ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകളോടുകൂടിയ പേപ്പർ പ്ലേറ്റുകൾ സ്ഥാപിക്കുക. • അധ്യാപിക ഒരു വിസിൽ ശബ്ദം മുഴക്കുമ്പോൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ മധ്യഭാഗത്തുള്ള വൃത്തത്തിലേക്ക് ഓടിക്കയറണം, അതിൽ നിന്ന് വാക്കുകളുടെ പേര് തിരഞ്ഞെടുത്ത് ദളത്തിൽ വയ്ക്കുക. • എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. • ഒരു വിദ്യാർത്ഥി കളിയിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയ്യടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വിസിൽ, പേപ്പർ പ്ലേറ്റ്, മാർക്കർ	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത ഫ്ലൂയിഡിറ്റി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്പർ ചെയ്തതുമായ പേപ്പർ നൽകുക. ഒരു കാനം ഹുക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക. എല്ലാ സ്റ്റേപ്പിൾഡ് പേപ്പർ ഫിഷും ഒരു പാത്രത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുക. ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ എഴുതിയ പേപ്പർ മത്സ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക. കാനം ചുണ്ട ഉപയോഗിച്ച് ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ അടങ്ങിയ മത്സ്യം പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാനം, സ്റ്റാപ്പർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ചാർട്ടിൽ നിന്ന് ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു ബക്കറ്റിലെ പേരുകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്താൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ട്ബുക്ക്, പെൻ, ന്യൂസ് പേപ്പർ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പുസ്തക നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> A4 വലുപ്പത്തിലുള്ള 30 പേപ്പറുകൾ എടുക്കുക. മുനിലും പിന്നിലും കാർഡ് ബോർഡ് ഷീറ്റുകൾ വെക്കുക. തുന്നിക്കെട്ടുക. മനോഹരമായ ബുക്ക് തയ്യാറാക്കിയിരിക്കണം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വെൽവെറ്റ് പേപ്പർ, പശ, മുത്തുകൾ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ട്രെയിൻ നിർമ്മിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്കുകളോടു കൂടിയ ഒരു ബക്കറ്റ് വയ്ക്കുക. രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് തറയിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അടുത്ത വിദ്യാർത്ഥിയെ വിളിച്ച് മുകളിലുള്ള എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളും ആവർത്തിക്കുക. ട്രെയിനിന്റെ ആകൃതി ലഭിക്കുന്നതിന്, ആദ്യ പദത്തോട് ചേർത്തിരിക്കുന്ന വാക്ക് സ്ഥാപിക്കാൻ അവനോട് ആവശ്യപ്പെടുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുകയും ഒരു ട്രെയിൻ ആകൃതി തയ്യാറാക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലാഷ് കാർഡ്, ബക്കറ്റ്	

ഉപനൈപുണി 9: രണ്ടിൽ കൂടുതൽ അക്ഷരങ്ങളുള്ള, ചിഹ്നങ്ങളുള്ള വാക്ക് വായിക്കൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ വായന (Functional Reading)
- ഉപ മേഖല** : പദ വായന (Word Reading)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : രണ്ടിൽ കൂടുതൽ അക്ഷരങ്ങളുള്ള ചിഹ്നങ്ങളുള്ള വാക്ക് വായിക്കൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	നക്ഷത്രം ഒട്ടിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 5 വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അവരെ ഒരു ഗ്രൂപ്പാക്കുക. പഠിപ്പിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ച ജില്ലയുടെ പേര് അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അവരുടെ കയ്യിൽ നൽകുക. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ ജില്ലയുടെ പേര് (മലപ്പുറം) അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡ് ഒട്ടിക്കുക. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ ജില്ലയുടെ പേരായ മലപ്പുറം എന്ന വാക്കിനോട് സമാനമല്ലാത്ത മറ്റൊരു വാക്ക് (വയനാട്) അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡ് ബോർഡിൽ ഒട്ടിക്കുക. കുട്ടികളുടെ കയ്യിലുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡിലെ മലപ്പുറം എന്ന വാക്കിനു സമാനമായ വാക്ക് ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തി നക്ഷത്രം ഒട്ടിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, നക്ഷത്രം, പശ, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം :- എനർജി യോൺ <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> ക്ലേ മോഡലിംഗ്. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കളിമണ്ണ് നൽകുക. കുട്ടികൾക്ക് ജില്ലയുടെ പേര് അടങ്ങിയ അച്ച് നൽകുക.. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് അച്ച് നിറയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അഞ്ച് മിനിറ്റിന് ശേഷം അച്ച് നീക്കം ചെയ്ത് കളിമണ്ണു കൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ ജില്ലയുടെ പേര് പുറത്തെടുക്കുക. ജില്ലയുടെ പേര് തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. അദ്ധ്യാപിക വാക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ചിഹ്നങ്ങൾ കാണിക്കുകയും അത് എങ്ങനെ ഉച്ചരിക്കണമെന്ന് വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ജില്ലയുടെ പേര് തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. അദ്ധ്യാപിക ദൗത്യം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അത് നിർവഹിക്കുകയും മാതൃകയാക്കുകയും വേണം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, അച്ച്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണ, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചാടാം കളിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> പുഷ്പത്തിന്റെ ഇതളുകൾ പോലെ മധ്യഭാഗത്ത് ഒരു വലിയ വൃത്തവും പുറംഭാഗത്ത് വ്യത്യസ്ത വൃത്തങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വലിയ പുഷ്പത്തിന്റെ ആകൃതി വരയ്ക്കുക. മധ്യഭാഗത്തുള്ള വലിയ വൃത്തത്തിൽ വ്യത്യസ്ത വാക്കുകളുള്ള പേപ്പർ പ്ലേറ്റുകൾ സ്ഥാപിക്കുക. അദ്ധ്യാപിക ഒരു വിസിയിൽ ശബ്ദം മുഴക്കുമ്പോൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ മധ്യഭാഗത്തുള്ള വൃത്തത്തിലേക്ക് ഓടിക്കയറണം, അതിൽ നിന്ന് ജില്ലയുടെ പേര് തിരഞ്ഞെടുത്ത് ദളത്തിൽ വയ്ക്കുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഗെയിമിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയ്യടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അദ്ധ്യാപിക വാക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ചിഹ്നങ്ങൾ കാണിക്കുകയും അത് എങ്ങനെ ഉച്ചരിക്കണമെന്ന് വിശദീകരിക്കുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കൂട്ടികളെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക അദ്ധ്യാപിക ദൗത്യം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അത് നിർവഹിക്കുകയും മാതൃകയാക്കുകയും വേണം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വിസിയിൽ, പേപ്പർ പ്ലേറ്റ്	

ഘട്ടം IV	ഏവൻസി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്പർ ചെയ്തതുമായ പേപ്പർ നൽകുക. ഒരു കാന്തം ഹുക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക. എല്ലാ സ്റ്റേപ്പിൾഡ് പേപ്പർ ഫിഷും ഒരു പാത്രത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുക. വിവിധ വാക്കുകൾ എഴുതിയ പേപ്പർ മത്സ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക. കാന്തം ചുണ്ട ഉപയോഗിച്ച് ജില്ലയുടെ പേര് (മലപ്പുറം) അടങ്ങിയ മത്സ്യം പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാന്തം, സ്റ്റാപ്പർ, വടി, നൂൽ	

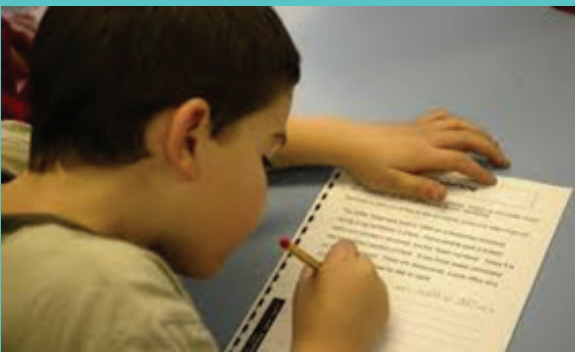
Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം V	പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	ജില്ലയുടെ പേരിനെ കണ്ടെത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ചാർട്ടിൽ നിന്ന് ജില്ലയുടെ പേര് തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു ബക്കറ്റിലെ പേരുകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് ജില്ലയുടെ പേര് കണ്ടെത്താൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. വാക്കിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന ചിഹ്നങ്ങൾ സ്പർശിച്ച് ഉച്ചരിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ട്ബുക്ക്, പെൻ, ന്യൂസ് പേപ്പർ	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അഗർബത്തിനിർമ്മാണം	
രീതി	കലാ കരകൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 100 ഗ്രാം ശകല്യം, 200 ഗ്രാം കരിപ്പൊടി, 300 ഗ്രാം ഉണക്ക ചാണകപ്പൊടി, 100 ഗ്രാം ജിഗേറ്റ് പൊടി എന്നിവ എടുത്ത് വെള്ളം ചേർത്ത് നന്നായി ഇളക്കി കട്ടിയുള്ള പേസ്റ്റ് ആക്കുക. ഒരു മരപ്പലക എടുക്കുക. അതിനു മുകളിലേക്ക് ഒരു മുള വടി വെച്ച് അതിനു മുകളിലേക്ക് തയ്യാറാക്കിയ മിശ്രിതം തേച്ച് പീടിപ്പിക്കുക. അഗർബത്തികൾ 2-3 മണിക്കൂർ വെയിലിൽ ഉണക്കുക. ഉണക്കിയ അഗർബത്തികൾ ശേഖരിച്ച് അതിന് മുകളിൽ നെയ്യ് പുരട്ടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ശകല്യം, കരിപ്പൊടി, ഉണക്ക ചാണകപ്പൊടി, ജിഗേറ്റ് പൊടി, വെള്ളം, മുള വടി	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ട്രെയിൻ നിർമ്മിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് ധാരാളം വാക്കുകളുള്ള ഒരു ബക്കറ്റ് വയ്ക്കുക ഓരോ വാക്കും പ്ലാഷ് കാർഡുകളിലായിരിക്കണം ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് വന്ന് ബക്കറ്റ് തിരയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ജില്ലയുടെ പേര് തറയിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക അടുത്ത വിദ്യാർത്ഥിയെ വിളിച്ച് മുകളിലുള്ള എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളും ആവർത്തിക്കുക ട്രെയിനിന്റെ ആകൃതി ലഭിക്കുന്നതിന്, ആദ്യ പദത്തോട് ചേർത്തിരിക്കുന്ന വാക്ക് സ്ഥാപിക്കാൻ അവനോട് ആവശ്യപ്പെടുക എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുകയും ഒരു ട്രെയിൻ ആകൃതി തയ്യാറാക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക ജില്ലയുടെ പേര് തിരിച്ചറിയാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലാഷ് കാർഡ്, ബക്കറ്റ്	

FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE



Appendix G2

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

**FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE
ENHANCEMENT PACKAGE**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ ലിഖിത നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു പാക്കേജമാണിത്. കുട്ടികളുടെ ലിഖിത നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനോടൊപ്പം തൊഴിൽ അധിഷ്ഠിത നൈപുണികൾ കൂടി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രോത്സാഹനവും സഹായവും അധ്യാപകർ നൽകേണ്ടതാണ്.

ഉപനൈപുണി 1: കുത്തിവരക്കൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത് (Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : മുൻ എഴുത്ത് (Pre Writing)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : കുത്തിവരക്കൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	താറാവ് കുഞ്ഞിന്റെ വീട്	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>പണ്ട് രണ്ട് താറാവുകൾ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അമ്മ താറാവ് അതിന്റെ കുഞ്ഞിനോട് പറഞ്ഞു, "കുഞ്ഞേ, നിങ്ങളുടെ ജന്മദിനം അടുത്ത വെള്ളിയാഴ്ചയാണ്. നമുക്ക് ആഘോഷിക്കാം". ഇത് കേട്ട് താറാവ് കുഞ്ഞിന് വളരെ സന്തോഷമായി. തന്റെ ജന്മദിന പാർട്ടിയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ എല്ലാ സുഹൃത്തുക്കളെയും ക്ഷണിക്കാൻ അവൾ തീരുമാനിച്ചു. അവൾ തന്റെ ജന്മദിനത്തെക്കുറിച്ച് തന്റെ ഉറ്റ സുഹൃത്തായ ആനയോട് പറഞ്ഞു. ആന പറഞ്ഞു, "നിങ്ങളുടെ കുടിൽ മനോഹരമായി പെയിന്റ് അടിച്ചാൽ മാത്രമേ ജന്മദിനം-ഘോഷം കൂടുതൽ വർണ്ണാഭമായിരിക്കൂ. കുട്ടി താറാവ് വളരെ സങ്കടപ്പെട്ട് പറഞ്ഞു, "ഓ.. എന്റെ കുടിൽ എങ്ങനെ പെയിന്റ് അടിയ്ക്കണമെന്ന് എനിക്കറിയില്ല. എന്റെ കുടിൽ പെയിന്റ് അടിയ്ക്കാൻ എന്നെ സഹായിക്കാൻ ആരെങ്കിലും ഉണ്ടോ?". (പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, നമ്മുടെ ക്രയോണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് അവരുടെ കുടിൽ പെയിന്റ് അടിയ്ക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കട്ടെ? വരിക..)</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കാർഡ് ബോർഡ്, ക്രയോൺ, പശ, 'അമ്മ താറാവ്'	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exccercise	<ul style="list-style-type: none"> രണ്ട് കൈകളും ഒരേ സമയം പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമമാണ് ഡബിൾ ഡ്യൂവിൽ. ഈ രീതി മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ഓക്സിജൻ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഉന്മേഷം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. വലിയ ചിത്രശലഭം വരച്ച കറുത്ത ബോർഡ് കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. ഓരോ കുട്ടിയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന് മുന്നിൽ നിൽക്കുകയും രണ്ട് കൈകളും ഉപയോഗിച്ച് ചിറകുകൾക്ക് മുകളിലൂടെ വരയ്ക്കുകയും വേണം. കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ചോക്ക്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	തറയിൽ വരയ്ക്കലും	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> തറയിൽ വലിയ ദളങ്ങളുള്ള ഒരു വലിയ പുഷ്പം വരയ്ക്കുക ഒരു അംഗത്തിന് ഒരു ടോക്കൺ നൽകുകയും അത് ഏതെങ്കിലും ഇതളിലേക്ക് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക ടോക്കൺ ഇതളിൽ വീണാൽ, ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം ആ പ്രത്യേക ദളത്തിന് മുകളിൽ എഴുതണം. ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും സ്ക്രൈബറും പരസ്പരം മാറ്റി ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ പിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, ടോക്കൺ, ഹാൻഡ്ലർ സ്ക്രൈബർ, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്	

ഘട്ടം IV	ഏിവൻസി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പുസ്തകത്തിൽ വരയ്ക്കാം	
രീതി	ഫിംഗർ പെയിന്റിംഗ്	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ കുട്ടിക്കും വ്യത്യാസ്യമായിലുള്ള ചിത്രമുള്ള ഓരോ പേപ്പർ നൽകുകയും വിരൽ ഉപയോഗിച്ച് സൂര്യരശ്മികൾ വരയ്ക്കാൻ അവനെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. കുട്ടിക്ക് ഒരു കപ്പ് പെയിന്റ് നൽകുകയും അവന്റെ ചുണ്ടുവിരൽ പെയിന്റിൽ മുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. വിരലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കിരണങ്ങൾ എങ്ങനെ വരയ്ക്കാമെന്ന് കാണിക്കുക. ശരിയായ പ്രോംപ്റ്റുകളും ശക്തിപ്പെടുത്തലും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബുക്ക് , പെയിന്റ്	

ഘട്ടം V	പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ വരയ്ക്കാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷും പെയിന്റും നൽകുക. പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ് എങ്ങനെ പെയിന്റ് ബക്കറ്റിൽ മുക്കി അധിക പെയിന്റ് നീക്കം ചെയ്യാമെന്ന് കാണിക്കുക. ചുമരിൽ വരകൾ എങ്ങനെ നിർമ്മിക്കാമെന്ന് കാണിക്കുക. എല്ലാവർക്കും അവസരം നൽകുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും പ്രോത്സാഹനം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ്, പെയിന്റിംഗ് ബക്കറ്റ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	സക്രിബ്ബിങ് കല	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> അരയന്നത്തിന്റെ രൂപരേഖയോടുകൂടിയ കടലാസ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കളർ/വർണ്ണ കടലാസ് നൽകുക. വർണ്ണ കടലാസ് ചെറിയ കഷ്ണങ്ങളായി കീറേണ്ടത് എങ്ങനെ എന്ന് കുട്ടികൾക്ക് കാണിച്ചുകൊടുക്കുക. അരയന്നത്തിന്റെ രൂപരേഖകളിൽ പശ തേക്കുക. കീറിയെടുത്ത ഓരോ ചെറിയ കഷ്ണങ്ങളും രൂപരേഖകളിൽ ഒട്ടിക്കുക മനോഹരമായ സക്രിബ്ബിങ് കല തയ്യാറായി. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, ക്രയോൺ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം. ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കണ്ണാടിയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും മുന്നിൽ ഒരു കണ്ണാടി തൂക്കിയിടുക, അവൻ / അവൾക്ക് ഒരു മാർക്കർ പേന നൽകുക. മാർക്കർ പേന ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണാടിയിൽ എഴുതാൻ അവനോട് / അവളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഈ ഘട്ടത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും നൽകരുത്. സംഭവിച്ച തെറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുകയും അത് തിരുത്താനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	മാർക്കർ പേന, കണ്ണാടി	

ഉപനൈപുണി 2: കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത് (Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : മുൻ എഴുത്ത് (Pre Writing)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കുഞ്ഞൻ ഉറുമിന് വഴി കാണിക്കാം	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	ഒരിടത്ത് ഒരു അമ്മ ഉറുമ്പും കുഞ്ഞനുമുണ്ടായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അമ്മ ഉറുമ്പ് അതിന്റെ കുഞ്ഞിനോട് പറഞ്ഞു, "കുഞ്ഞേ, ഞാൻ നിനക്കായി കുറച്ച് ഭക്ഷണം കണ്ടെത്താൻ പോകുന്നു. നീ ഇവിടെത്തന്നെ നിൽക്കണം. എങ്ങോട്ടും പോകരുത്". കുഞ്ഞനുമുൻ ശരിക്കും വികൃതിയായിരുന്നു, അമ്മ പോയ ഉടൻ തന്നെ വീട്ടിൽ നിന്ന് മാറാൻ അവൻ തീരുമാനിച്ചു. അവൻ പുറത്തേക്ക് നീങ്ങിയപ്പോൾ അവന്റെ വീടിന് മുന്നിൽ കല്ലുകൾ നിരന്നുകിടക്കുന്നത് കണ്ടു. അവൻ ഒരു കല്ലിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് ചാടാൻ തുടങ്ങി. അവൻ തന്റെ വീട്ടിൽ നിന്ന് കല്ലുകളിലൂടെ വളരെ ദൂരം പോയിരുന്നു. കുറച്ചു കഴിഞ്ഞപ്പോൾ താൻ വീട്ടിൽ നിന്നും ദൂരെയാണെന്ന് അവന് മനസ്സിലായി. വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാൻ ശ്രമിച്ചെങ്കിലും വഴി തെറ്റി. അവൻ കരയാൻ തുടങ്ങി. പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, അവന്റെ വീട്ടിലെത്താൻ നമുക്ക് അവനെ സഹായിക്കാം. ഓരോ പടിക്കല്ലും ചേരുന്ന ഒരു രേഖ വരയ്ക്കാം, അതുവഴി ഉറുമിന് ആ വരകളിലൂടെ എളുപ്പത്തിൽ വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാനാകും. വരിക.	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, പേന, ഉറുമിന്റെ മാതൃകകൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exercise	<ul style="list-style-type: none"> രണ്ട് കൈകളും ഒരേ സമയം പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമമാണ് ഡബിൾ ഡ്യൂഡിൽ. ഈ രീതി മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ഓക്സിജൻ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഉന്മേഷം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ രണ്ടു വശങ്ങളിലും താഴേക്ക് 10 കുത്തുകൾ ഇടുക. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന് അഭിമുഖമായി നിന്നുകൊണ്ട് രണ്ടു കൈകളും ഉപയോഗിച്ച് കുത്തുക; കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കുക. കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ചോക്ക്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	തറയിൽ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> തറയിൽ കുത്തുകളുള്ള വലിയ ദളങ്ങളുള്ള ഒരു വലിയ പുഷ്പം വരയ്ക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. ഒരു അംഗത്തിന് ഒരു ടോക്കൺ നൽകുകയും അത് ഏതെങ്കിലും ഇതളിലേക്ക് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. ഇത് ദളത്തിൽ വീണാൽ, ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കുകയും ദളത്തിന്റെ ആകൃതി പൂർത്തിയാക്കുകയും വേണം. ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും സ്ക്രൈബറും പരസ്പരം മാറ്റി ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക മറ്റെല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും സ്ക്രൈബറും, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏറ്റവും ഉയർന്ന പരിപാടി (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം .
പ്രവർത്തനം	ചുമരിലെ ചിത്രങ്ങൾ യോജിപ്പിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ചുമരിൽ കുത്തുകളുള്ള വലിയ ദളങ്ങളുള്ള ഒരു വലിയ പുഷ്പം വരയ്ക്കുക വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക ഓരോ കുട്ടിയോടും കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക മറ്റെല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, ക്രയോൺ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം .
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ വരയ്ക്കാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷും പെയിന്റും നൽകുക പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ് എങ്ങനെ പെയിന്റ് ബക്കറ്റിൽ മുക്കി അധിക പെയിന്റ് നീക്കം ചെയ്യാമെന്ന് കാണിക്കുക ചുമരിൽ കുത്തുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് കാണിക്കുക എല്ലാവർക്കും അവസരം നൽകുക മനോഹരമായ ഒരു നേർരേഖ ലഭിക്കാൻ കുത്തുകൾ എങ്ങനെ കുട്ടിയോജിപ്പിക്കാമെന്ന് കാണിക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റ് ബക്കറ്റ്, പെയിന്റ് ബ്രഷ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	തുന്നൽ നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു എംബ്രോയ്ഡറി ഫ്രെയിം എടുക്കുക ഫ്രെയിമിൽ ഒരു തുണി വയ്ക്കുക. സൂചിയും നൂലും എടുക്കുക സിഗ്സാഗ് രീതിയിൽ നൂൽ ഉപയോഗിച്ച തുണിയിൽ കുത്തുകൾ തുണുക. ഓരോ കുത്തും യോജിക്കുന്ന രീതിയിൽ നൂല് കൊണ്ട് തുണിച്ചേർക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	എംബ്രോയ്ഡറി ഫ്രെയിം, സൂചിയും നൂലും, തുണി	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കണ്ണാടിയിൽ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും മുന്നിൽ കുത്തുകൾ ഉള്ള ഒരു കണ്ണാടി നൽകുക, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മാർക്കർ പേന നൽകുക. മാർക്കർ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണാടിയിലെ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക ഈ ഘട്ടത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും നൽകരുത് സംഭവിച്ച തെറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുകയും അത് തിരുത്താനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കണ്ണാടി, മാർക്കർ	

ഉപനൈപുണി 3: പകർത്തൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത്
(Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : മുൻ എഴുത്ത്
(Pre Writing)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : പകർത്തൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	തവളകളുടെ കഥ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>പണ്ട് ഒരു അമ്മ തവളയും അതിന്റെ കുഞ്ഞും ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അമ്മ തവള അതിന്റെ കുഞ്ഞിനോട് പറഞ്ഞു, “കുഞ്ഞേ, ഞാൻ നിനക്കായി കുറച്ച് ഭക്ഷണം കണ്ടെത്താൻ പോകുന്നു. നീ ഇവിടെത്തന്നെ നിൽക്കണം. എങ്ങോട്ടും പോകരുത്”. കുട്ടി തവള വളരെ വികൃതിയായിരുന്നു, അമ്മ പോയ ഉടൻ തന്നെ വീട്ടിൽ നിന്ന് മാറാൻ അവൻ തീരുമാനിച്ചു. അവൻ പുറത്തേക്ക് നീങ്ങിയപ്പോൾ അവന്റെ വീടിന് മുന്നിൽ കല്ലുകൾ നിരന്നു കിടക്കുന്നത് കണ്ടു. ‘റ’ എന്ന അക്ഷരത്തിന്റെ ആകൃതിയിലാണ് കല്ലുകൾ സൂക്ഷിച്ചിരുന്നത്. അവൻ ഒരു കല്ലിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് ചാടാൻ തുടങ്ങി. അവൻ തന്റെ വീട്ടിൽ നിന്ന് കല്ലുകളിലൂടെ വളരെ ദൂരം പോയിരുന്നു. കുറച്ചു കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അവൻ തന്റെ വീട്ടിൽ നിന്നും വളരെ ദൂരെയാണെന്ന് മനസ്സിലായി. വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാൻ ശ്രമിച്ചെങ്കിലും വഴി തെറ്റി. അവൻ കരയാൻ തുടങ്ങി.</p> <p>പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, അവന്റെ വീട്ടിലെത്താൻ നമുക്ക് അവനെ സഹായിക്കാം. നമുക്ക് ‘റ’ വരയ്ക്കാം. വരൂ.. നമുക്ക് അത് കണ്ടെത്താം</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	തവളയുടെ മാതൃക , പേപ്പർ, പേന	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exercise	<ul style="list-style-type: none"> രണ്ട് കൈകളും ഒരേ സമയം പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമമാണ് ഡബിൾ ഡ്യൂഡിൽ. ഈ രീതി മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ഓക്സിജൻ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഉന്മേഷം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ രണ്ടു വശങ്ങളിലുമായി 'o' എന്ന അക്ഷരം വലുതാക്കി എഴുതുക. രണ്ടു കൈകൾ കൊണ്ടും ഒരേ സമയം 'o' എന്ന അക്ഷരത്തിനു മുകളിലൂടെ ട്രെയ്സ് ചെയ്യുന്നതിന് പരിശീലനം നൽകുക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക് , ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	തറയിൽ വരക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത അക്ഷരങ്ങൾ തറയിൽ എഴുതുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. ഒരു അംഗത്തിന് ഒരു ടോക്കൺ നൽകുകയും ഏതെങ്കിലും അക്ഷരങ്ങളിലേക്ക് അത് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം ആ പ്രത്യേക ദളത്തിന് മുകളിൽ കണ്ടെത്തേണ്ടതുണ്ട്. ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും ട്രേസറും പരസ്പരം മാറ്റി ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക. മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക് , ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും ട്രേസറും	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത ഫ്ലൂയിഡിറ്റി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അരിയ്ക്കു മുകളിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. • ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു പ്ലേറ്റ് അരി നൽകുക. • ടീച്ചർ അരിയിൽ ഒരു അക്ഷരം എഴുതുകയും ഒരു മണി മുഴക്കുകയും ഓരോരുത്തരോടും ഓരോ അക്ഷരമാല കണ്ടെത്താൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക • ഓരോരുത്തർക്കും കണ്ടെത്താൻ അവസരം നൽകുക. • മണി മുഴക്കുക. • മറ്റെല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ ശക്തിയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രതിഫലം നൽകുക. • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലേറ്റ്, അരി	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അക്ഷരമാല കൊണ്ടൊരു കളി	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു അക്ഷരങ്ങൾ എടുത്ത് കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് കളർ ക്രയോണുകൾ നൽകുക. • ഓരോ അക്ഷരങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • ആവശ്യമുള്ളിടത്തേല്ലാം മതിയായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അക്ഷരങ്ങൾ, ക്രയോണുകൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഹൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	എംബോസ് പെയിന്റിംഗ്	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> എംബോസ് പെയിന്റിംഗ് രൂപരേഖയോടുകൂടിയ ഷീറ്റുകൾ നൽകുക. എംബോസ് തുണി ഇസ്തിരി ഇടുക. കുട്ടികൾക്ക് കളർ നൽകുക . ബ്രഷ് ഉപയോഗിച്ച് നിറം കൊടുക്കുക, ഉണക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ പിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	തുണി, കളർ , ബ്രഷ്	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഹൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ വരയ്ക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 'n' എന്ന അക്ഷരം കണ്ടെത്താൻ ഓരോരുത്തരോടും ഒരു ട്രയൽ ആവശ്യപ്പെടുക. അവരുടെ താൽപ്പര്യം കൂട്ടുന്ന കളർ ചോക്കുകൾ, ക്രയോണുകൾ തുടങ്ങിയവ നൽകുക. ഓരോ കുട്ടിക്കും അവസരം നൽകുക. മതിയായ ബലപ്പെടുത്തലുകളും പ്രോത്സാഹനങ്ങളും നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ പിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളർ ചോക്കുകൾ, ക്രയോണുകൾ	

ഉപനൈപുണി 4: നിറം നൽകൽ (Coloring)

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുതൽ (Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : മുൻ എഴുതൽ (Pre writing)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : നിറം നൽകൽ (Colouring)

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	താറാവ് കുഞ്ഞിന്റെ കുടിലിന് നിറം നൽകാം	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	ഒരു നാട്ടിൽ രണ്ട് താറാവുകൾ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു അമ്മ താറാവും ഒരു കുട്ടി താറാവും. ഒരു ദിവസം അമ്മ താറാവ് കുഞ്ഞിനോട് പറഞ്ഞു “കുഞ്ഞേ, നിന്റെ ജന്മദിനം അടുത്ത വെള്ളിയാഴ്ചയാണ്. നമുക്ക് ആഘോഷിക്കാം”. ഇത് കേട്ട് കുട്ടി താറാവിന് വളരെ സന്തോഷമായി. എല്ലാ സുഹൃത്തുക്കളെയും അവരുടെ ജന്മദിന പാർട്ടിയിൽ ചേരാൻ വിളിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. അവൻ തന്റെ ഏറ്റവും അടുത്ത സുഹൃത്തായ ആനയോട് തന്റെ ജന്മദിനത്തെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞു. അന്നേരം ആന പറഞ്ഞു “നല്ല രീതിയിൽ കുടിൽ വെച്ചാൽ മാത്രമേ പിറന്നാൾ ആഘോഷം കൂടുതൽ വർണ്ണാഭമാകൂ. കുട്ടി താറാവ് സങ്കടത്തോടെ പറഞ്ഞു. “ഓ.. എനിക്കെന്റെ കുടിൽ പെയിന്റ് ചെയ്യാൻ അറിയില്ല. എന്നെ സഹായിക്കാൻ ആരെങ്കിലും ഉണ്ടോ”? പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളെ നമ്മുടെ ക്രയോണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് അവരുടെ കുടിൽ പെയിന്റ് ചെയ്യാൻ അവരെ സഹായിക്കാമോ?	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അമ്മ താറാവ്, കുഞ്ഞ് താറാവ്, ക്രയോൺസ്, പശ, കാർഡ് ബോർഡ് ഷീറ്റുകൾ എന്നിവയുടെ മാതൃകകൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം : എനർജി യോൺ	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
തെരഞ്ഞെടുത്ത വ്യായാമം	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട് <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> രണ്ട് കൈകളും ഒരേ സമയം പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമമാണ് ഡബിൾ ഡൂഡിൽ. ഈ രീതി മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ഓക്സിജൻ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഉന്മേഷം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. വലിയ ചിത്രശലഭം വരച്ച കറുത്ത ബോർഡ് കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. ഓരോ കുട്ടിയും കറുത്ത ബോർഡിന് മുന്നിൽ നിൽക്കുകയും രണ്ട് കൈകളും ഉപയോഗിച്ച് ദളങ്ങൾക്ക് മുകളിൽ നിറം നൽകുകയും വേണം. കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ചോക്ക്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ വരയ്ക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> തറയിൽ വലിയ ദളങ്ങളുള്ള ഒരു വലിയ പുഷ്പം വരയ്ക്കുക വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക ഒരു അംഗത്തിന് ഒരു ടോക്കൺ നൽകി അത് ഏതെങ്കിലും ഇതളിലേക്ക് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക ഇത് ഇതളിലേക്ക് വീണാൽ, ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം ആ പ്രത്യേക ദളത്തിന് മുകളിൽ നിറം നൽകണം. ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും സ്ക്രൈബറും പരസ്പരം മാറ്റി ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ പിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ടുകൾ, വസ്തുക്കൾ, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	നിറം കൊടുക്കാം	
രീതി	ഫിംഗർ പെയിന്റിംഗ്	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വൃത്താകൃതിയിലുള്ള ചിത്രം ഉള്ള ഓരോ പേപ്പർ ഓരോ കുട്ടിക്കും നൽകുകയും വിരൽ ഉപയോഗിച്ച് സൂര്യരശ്മികൾ വരയ്ക്കാൻ അവനെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. കുട്ടിക്ക് ഒരു കപ്പ് പെയിന്റ് നൽകുകയും അവന്റെ ചുണ്ടുവിരൽ ആ പെയിന്റിൽ മുക്കുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക വിരലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കിരണങ്ങൾ എങ്ങനെ കളർ ചെയ്യാമെന്ന് കാണിക്കുക നിരന്തരമായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റ്, പേപ്പർ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ വരയ്ക്കാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷും പെയിന്റും നൽകുക പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ് എങ്ങനെ പെയിന്റ് ബക്കറ്റിൽ മുക്കി അധിക പെയിന്റ് നീക്കം ചെയ്യാമെന്ന് കാണിക്കുക ചുമരിൽ നിറം ഉണ്ടാക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് കാണിക്കുക ഓരോ കുട്ടിയും ഒരേപോലെ ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ പ്രബലനവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റ് ബക്കറ്റ്, പെയിന്റ് ബ്രഷ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	എംബോസ് പെയിന്റിംഗ്	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> എംബോസ് പെയിന്റിംഗ് രൂപരേഖയോടുകൂടിയ ഷീറ്റുകൾ നൽകുക എംബോസ് തുണി ഇസ്തിരി ഇടുക കുട്ടികൾക്ക് കളർ നൽകുക ബ്രഷ് ഉപയോഗിച്ച് നിറം കൊടുക്കുക ഉണക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ ബലവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	തുണി, കളർ , ബ്രഷ്	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കണ്ണാടിയിൽ നിറം കൊടുക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും മുന്നിൽ തൂക്കിയിട്ടിരിക്കുന്ന ഒരു കണ്ണാടി കൊടുക്കുക, അയാൾക്ക് ഒരു മാർക്കർ പേന നൽകുക. മാർക്കർ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണാടിയിൽ കളർ ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഈ ഘട്ടത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും നൽകരുത് സംഭവിച്ച തെറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുകയും അത് തിരുത്താനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളർ, കണ്ണാടി	

അക്ഷരം എഴുതാം (Letter – Writing)

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനൈപുണി 5: പകർത്തൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത് (Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : അക്ഷരം എഴുതാം (Letter Writing)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : പകർത്തൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചിത്രരചന	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കുന്നിൻ മുകളിൽ ഒരു കോഴി താമസിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം കോഴി മുട്ടയിട്ടു. ചെങ്കുത്തായ കുന്നിൻ മുകളിൽ വെച്ചതിനാൽ മുട്ട ഉരുളാൻ തുടങ്ങി. കുത്തനെയുള്ള വഴിയരികിലൂടെ താഴേക്ക് ഉരുണ്ടു നീങ്ങി അവസാനം താഴ്വരയിൽ എത്തി. മുട്ട നഷ്ടമായതിനാൽ കോഴി സങ്കടപ്പെട്ടു. മുട്ട താഴ്വരയിൽ എത്തിയതെങ്ങനെയെന്ന് അറിയാമോ? അദ്ധ്യാപിക ഒരു പേപ്പറിൽ കോഴിയുടെയും മുട്ടയുടെയും ചിത്രം വരയ്ക്കണം . മുട്ട വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക, താഴ്വരയിൽ എത്തുന്നതുവരെ മുട്ട പലതവണ വരയ്ക്കുവാൻ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് അവസരം നൽകുക. താഴ്വരയിൽ എത്തുമ്പോൾ, അദ്ധ്യാപിക ഒരു കോഴിക്കുഞ്ഞിനെ വരയ്ക്കണം. മുട്ട തേടി ഇറങ്ങിയ കോഴി കോഴിക്കുഞ്ഞിനെ കണ്ടു സന്തോഷിച്ചു. ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം ഫിസിക്കൽ പ്രോംപ്റ്റും വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക. ഓരോ ഘട്ടത്തിലും കുട്ടികൾക്ക് ഉചിതമായ ബലപ്പെടുത്തൽ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, ക്രയോൺ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exercise	<ul style="list-style-type: none"> രണ്ട് കൈകളും ഒരേ സമയം പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമമാണ് ഡബിൾ ഡുവിൽ. ഈ രീതി മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ഓക്സിജൻ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഉന്മേഷം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു കറുത്ത ബോർഡിൽ വൃത്താകൃതി വരച്ച് കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക ഓരോ കുട്ടിയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന് മുന്നിൽ നിൽക്കുകയും രണ്ട് കൈകളും ഉപയോഗിച്ച് വൃത്തം പകർത്തുകയും വേണം ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബ്ലാക്ക്ബോർഡ് , ചോക്ക്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	തറയിൽ പകർത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> തറയിൽ ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ ദളങ്ങൾ വരയ്ക്കുക ഓരോ ദളത്തിലും ഓരോ അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതുക വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക ഒരു ഗ്രൂപ്പ് അംഗം ടോക്കൺ സൂക്ഷിക്കുന്ന ആളും മറ്റേ ആൾ പകർത്തെഴുത്തുകാരനുമാണ് ഒരു അംഗത്തിന് ഒരു ടോക്കൺ നൽകുകയും ഏതെങ്കിലും അക്ഷരത്തിലേക്ക് അത് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം ആ പ്രത്യേക ദളത്തിന് മുകളിൽ അക്ഷരമാല പകർത്തണം. ടോക്കൺ സൂക്ഷിക്കുന്ന ആളേയും പകർത്തെഴുത്തുകാരനേയും പരസ്പരം മാറ്റി കളി ആവർത്തിക്കുക മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ടോക്കൺ, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏറ്റവും ഉയർന്ന റേറ്റിംഗ് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അരിയ്ക്കുമുകളിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു പ്ലേറ്റ് അരി നൽകുക. അധ്യാപിക അരിയിൽ ഒരു അക്ഷരം എഴുതുകയും ഒരു മണി മുഴക്കുകയും അക്ഷരം പകർത്താൻ ഓരോരുത്തരോടും ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഓരോരുത്തർക്കും പകർത്താൻ അവസരം നൽകുക. മറ്റൊരാൾ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലേറ്റ്, അരി	

ഘട്ടം V	പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു അക്ഷരമുള്ള ഒരു കാർഡ് നൽകുക. ഒരാളോട് അക്ഷരം പിടിക്കാനും മറ്റൊരാളോട് ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ പകർത്താനും ആവശ്യപ്പെടുക. ഓരോരുത്തർക്കും പകർത്താൻ അവസരം നൽകുക. ബെൽ അടിക്കുക. മറ്റൊരാൾ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ ശക്തിയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രതിഫലം നൽകുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബ്ലാക്ക്ബോർഡ് , ചോക്ക്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	വെജിറ്റബിൾ പ്രിന്റിങ്	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വെണ്ടയ്ക്ക് എടുക്കുക . വട്ടത്തിൽ മുറിക്കുക. മുറിച്ച ഭാഗത്ത് പെയിന്റ് പൂർവ്വം. വെള്ളത്തുണിയിൽ അമർത്തുക. പലതവണ പകർത്തുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വെണ്ടയ്ക്ക്, പെയിന്റ്, വെള്ളത്തുണി	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം. ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ വരകൊം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ചുമരിൽ എഴുതിയിരിക്കുന്ന അക്ഷരം പകർത്താൻ ഓരോരുത്തരോടും ആവശ്യപ്പെടുക. കുട്ടികളുടെ താൽപ്പര്യം കൂട്ടുന്ന കളർ ചോക്കുകൾ, ക്രയോണുകൾ തുടങ്ങിയവ നൽകുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകുക. മതിയായ ബലപ്പെടുത്തലുകളും പ്രോത്സാഹനങ്ങളും നൽകുക. ഈ ഘട്ടത്തിൽ എന്തെങ്കിലും നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകരുത്. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ക്രയോൺ	

ഉപനൈപുണി 6: ഒരു അക്ഷരം എഴുതാം

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത് (Functional Writing)
ഉപമേഖല : അക്ഷരം എഴുതാം
സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി : ഒരു അക്ഷരം എഴുതാം

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം , ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം , ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	കഥാ കഥന രീതി	
രീതി	കുഞ്ഞനെറുമ്പിന്റെ കഥ	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> നമുക്കെല്ലാവർക്കും അറിയാവുന്നതുപോലെ, മലയാളം അക്ഷരം 'റ' ഒരു അർദ്ധവൃത്തത്തോട് ഏറെക്കുറെ സാമ്യമുള്ളതാണ് . കഴിയുന്നത്ര സ്വാഭാവികമായ രീതിയിൽ അക്ഷരം എഴുതാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഒരു അർത്ഥവത്തായ കഥ നമുക്ക് നൽകാം. ഒരിടത്ത് രണ്ട് ഉറുമ്പുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അമ്മ ഉറുമ്പ് അതിന്റെ കുഞ്ഞിനോട് പറഞ്ഞു, "കുഞ്ഞേ, ഞാൻ നിനക്കായി കുറച്ച് ഭക്ഷണം കണ്ടെത്താൻ പോകുന്നു. നീ ഇവിടെത്തന്നെ നിൽക്കണം. എങ്ങോട്ടും പോകരുത്". കുഞ്ഞനെറുമ്പ് ശരിക്കും വികൃതിയായിരുന്നു. അമ്മ പോയ ഉടൻ തന്നെ വീട്ടിൽ നിന്ന് മാറാൻ അവൻ തീരുമാനിച്ചു. അവൻ പുറത്തേക്ക് നീങ്ങിയപ്പോൾ അവന്റെ വീടിന് മുന്നിൽ കല്ലുകൾ നിരന്നുകിടക്കുന്നത് കണ്ടു. മലയാള അക്ഷരമായ 'റ'യുടെ ആകൃതിയിലാണ് കല്ലുകൾ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. അവൻ ഒരു കല്ലിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് ചാടാൻ തുടങ്ങി. അവൻ തന്റെ വീട്ടിൽ നിന്ന് കല്ലുകളിലൂടെ വളരെ ദൂരം പോയിരുന്നു. കുറച്ചു കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അവൻ തന്റെ വീട്ടിൽ നിന്നും വളരെ ദൂരയാണെന്ന് മനസ്സിലാക്കി. വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാൻ ശ്രമിച്ചെങ്കിലും വഴി തെറ്റി. അവൻ കരയാൻ തുടങ്ങി. പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, അവന്റെ വീട്ടിലെത്താൻ നമുക്ക് അവനെ സഹായിക്കാം. ഓരോ പടികളും ചേരുന്ന ഒരു രേഖ വരയ്ക്കാം, അതിലൂടെ ഉറുമ്പിന് ആ വരകളിലൂടെ എളുപ്പത്തിൽ വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാനാകും. വരിക.. കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനും അക്ഷരം കണ്ടെത്താനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം മതിയായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ശക്തിപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, ക്രയോൺ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം : ഡബിൾ ഡൂഡിൽ.	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • രണ്ട് കൈകളും ഒരേ സമയം പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമമാണ് ഡബിൾ ഡൂഡിൽ. • ഈ രീതി ഫൈൻമോട്ടോർ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ഓക്സിജൻ എടുക്കുന്നതിന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും മനസ്സിനും ശരീരത്തിനും ഉന്മേഷം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. • ബോർഡിൽ പകുതി വൃത്തം വരയ്ക്കുക. • ഓരോ കുട്ടിയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന് മുന്നിൽ നിൽക്കുകയും രണ്ട് കൈകളും ഉപയോഗിച്ച് പകുതി വൃത്തം വരയ്ക്കുകയും വേണം. • ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. • കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	പപ്പടത്തിന്റെ കളി	
രീതി	പ്രവർത്തനരീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു കറുത്ത സ്റ്റേറ്റ് എടുക്കുക • ഒരു പച്ച പപ്പടം പകുതി വൃത്താകൃതിയിൽ മുറിച്ച് സ്റ്റേറ്റിൽ വയ്ക്കുക • പപ്പടത്തിന്റെ വശങ്ങളിലൂടെ ഒരു വര വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക • പപ്പടം നീക്കം ചെയ്യുമ്പോൾ ഒരു മാജിക് സംഭവിക്കാൻ പോകുന്നുവെന്ന് അവരോട് പറയുക • തുടർന്ന് സ്റ്റേറ്റിൽ നിന്ന് പതുക്കെ പപ്പടം മാറ്റി, മലയാളം അക്ഷരമായ 'റ'യോട് സാമ്യമുള്ള അർദ്ധവൃത്തം കാണിക്കുക. • ഈ ഗെയിമിൽ കുട്ടികൾ വളരെ ആവേശഭരിതരായിരിക്കും. • ആവശ്യത്തിന് ബലപ്പെടുത്തലും ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കറുത്ത സ്റ്റേറ്റ്, പപ്പടം, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അറിയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു പ്ലേറ്റ് അരി നൽകുക ടീച്ചർ അറിയിൽ 'റ' എന്ന അക്ഷരം എഴുതുകയും ഒരു മണി മുഴക്കുകയും അക്ഷരം പകർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഓരോരുത്തർക്കും പകർത്താൻ അവസരം നൽകുക. മണി മുഴക്കുക മറ്റൊരാൾ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇതുതന്നെ ആവർത്തിക്കുക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ ശക്തിയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രതിഫലം നൽകുക എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അരി, പ്ലേറ്റ്	

ഘട്ടം V	പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	അക്ഷരത്തിനു ചുറ്റും വരയ്ക്കാം	
രീതി	പ്രവർത്തനരീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത മലയാളം അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതിയ ഒരു ഷീറ്റ് പേപ്പർ നൽകുക മലയാളം അക്ഷരമായ 'റ'യെ തിരിച്ചറിയാനും ചുറ്റും വൃത്തം വരയ്ക്കാനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളിടത്തൊക്കെ നിർദ്ദേശങ്ങളും ബലപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേന, പേപ്പർ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഹൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഹെയർ ബാൻഡ് നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വലിയ പേപ്പർ എടുക്കുക അതിൽ 'റ' എന്ന് എഴുതുക. എഴുതിയിരിക്കുന്ന 'റ' പോലെ ചെമ്പ് കമ്പികൾ 'റ' രൂപത്തിൽ വളയ്ക്കുക ഇതിന്റെ മുകളിലേക്ക് തുണി ചുറ്റുക. ഇത് പല തവണ ആവർത്തിക്കുക. അവസാനമായി വെൽവെറ്റ് തുണി ചുറ്റി ഒട്ടിക്കുക. മനോഹരമായ ഹെയർ ബാൻഡ് തയ്യാറാക്കി കഴിഞ്ഞു 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചെമ്പ് കമ്പികൾ, വെൽവെറ്റ് തുണി, പശ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഹൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കണ്ണാടിയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും മുന്നിൽ ഒരു കണ്ണാടി തൂക്കിയിടുക, ഒരു മാർക്കർ പേനയും നൽകുക. മാർക്കർ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണാടിയിൽ രണ്ടക്ഷരം എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഈ ഘട്ടത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും നൽകരുത് സംഭവിച്ച തെറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുകയും അത് തിരുത്താനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കണ്ണാടി, മാർക്കർ, പേന	

ഉപനൈപുണി 7: രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് എഴുതൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത് (Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : അക്ഷരം എഴുത്ത്
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് എഴുതൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചിരിക്കുന്ന ആളെ കണ്ടെത്താൻ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> കഴിയുന്നത്ര സ്വാഭാവികമായ രീതിയിൽ അക്ഷരം എഴുതാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഒരു കഥ നൽകാം. ഒരു ഗ്രാമത്തിൽ ബാനുവും ബബ്ബുവും എന്നീ രണ്ട് സുഹൃത്തുക്കൾ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അവർ സ്കൂളിൽ പോയപ്പോൾ, അവരുടെ ടീച്ചർ രണ്ടക്ഷര വാക്കിന് ചുറ്റുമുള്ള ഡോട്ടുകൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടു. ബാനുവിനും ബബ്ബുവിനും വാക്ക് എങ്ങനെ എഴുതണമെന്ന് അറിയില്ല. വാക്ക് പൂർത്തിയാക്കാൻ കുത്തുകളിൽ ചേരാൻ അവരെ സഹായിക്കേണോ? പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, ഓരോ അക്ഷരത്തിലും ചേരുന്ന ഒരു രേഖ വരയ്ക്കാം, അതുവഴി നമുക്ക് അവരെ സഹായിക്കാനാകും വരിക. കുത്തുകളിൽ ചേരാനും മറഞ്ഞിരിക്കുന്ന രണ്ടക്ഷര വാക്ക് കണ്ടെത്താനും കൂട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം മതിയായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ശക്തിപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, പേന	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	എഴുതാം, കളിയിടാം	
രീതി	ബ്രെയിൻ ജിം	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exercise	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻ ജിം <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> ചിത്രശലഭത്തിന്റെ ആകൃതിയിലുള്ള തെർമോക്കോൾ തയ്യാറാക്കാം. ചിത്രശലഭത്തിന്റെ ചിറകുകളിൽ രണ്ടക്ഷരങ്ങൾ ആലേഖനം ചെയ്തേക്കാം ഓരോ കുട്ടിയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന് മുന്നിൽ നിൽക്കുകയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ ചിത്രശലഭത്തെ ഒട്ടിക്കുകയും വേണം. ചിത്രശലഭത്തിന്റെ ഇതളുകൾ നോക്കി സ്കൂളിന്റെ പേര് എഴുതാൻ കുട്ടി യോട് നിർദ്ദേശിക്കാം. കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും പ്രബലനവും നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ചോക്ക്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	തറയിൽ വരയിടാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> തറയിൽ വലിയ ദളങ്ങളുള്ള ഒരു വലിയ പുഷ്പം വരയിടുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. സ്കൂളിന്റെ പേരുള്ള ഒരു ടോക്കണും പ്ലാഷ് കാർഡും നൽകുകയും ടോക്കൺ ഏതെങ്കിലും ഇതളിലേക്ക് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. ഇത് ഇതളിൽ വീണാൽ, ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം തന്റെ ജോഡിക്ക് നൽകിയിരിക്കുന്ന പ്ലാഷ് കാർഡ് നോക്കി പ്രത്യേക ദളത്തിൽ രണ്ടക്ഷരങ്ങൾ എഴുതണം. ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും റൈറ്ററും പരസ്പരം മാറ്റി ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക മറ്റെല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇതുതന്നെ ആവർത്തിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ ശക്തിയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും റൈറ്ററും, പ്ലാഷ് കാർഡ്	

ഘട്ടം IV	ഏവൻസി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പുസ്തകത്തിൽ എഴുതാം	
രീതി	ഫിംഗർ പെയിന്റിംഗ്	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പേനയും പുസ്തകവും നൽകുക. പുസ്തകത്തിൽ രണ്ടക്ഷരം എഴുതുക. ഓരോ കുട്ടിയെ ഒരേപോലെ ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും പ്രബലനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബുക്ക്, പെയിന്റ്	

ഘട്ടം V	പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷും പെയിന്റും നൽകുക. പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ് എങ്ങനെ പെയിന്റ് ബക്കറ്റിൽ മുക്കി അധിക പെയിന്റ് നീക്കം ചെയ്യാമെന്ന് കാണിക്കുക. ചുമരിൽ രണ്ടക്ഷരം എഴുതുക. ഓരോ കുട്ടിയും ഒരേപോലെ ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും പ്രബലനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റ് ബക്കറ്റ്, പെയിന്റ് ബ്രഷ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കാർ വാഷ് ലിക്വിഡ് നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കാർ വാഷിന്റെ ഒരു റെഡിമെയ്ഡ് കിറ്റ് വാങ്ങുക. ചേരുവകൾ ഒരു ബിക്കറിലേക്ക് ഒഴിക്കുക. ആവശ്യത്തിന് വെള്ളം ചേർക്കുക. നന്നായി ഇളക്കുക. വ്യത്യസ്ത കുപ്പികളിലേക്ക് മാറ്റി ഉപയോഗിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വെള്ളം, കാർ വാഷിന്റെ ഒരു റെഡിമെയ്ഡ് കിറ്റ്	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കണ്ണാടിയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും മുന്നിൽ ഒരു കണ്ണാടി തൂക്കിയിടുക, ഒരു മാർക്കർ പേനയും നൽകുക. മാർക്കർ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണാടിയിൽ രണ്ടക്ഷരം എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഈ ഘട്ടത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും നൽകരുത്. സംഭവിച്ച തെറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുകയും അത് തിരുത്താനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കണ്ണാടി, മാർക്കർ	

വാക്ക് എഴുതൽ (Word Writing)

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനൈപുണി 8: ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് എഴുതൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത് (Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : വാക്ക് എഴുതൽ (Word writing)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് എഴുതൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചിരിക്കുന്ന ആളെ കണ്ടെത്താം	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> കഴിയുന്നത്ര സ്വാഭാവികമായ രീതിയിൽ കത്ത് എഴുതാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഒരു പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത കഥ നൽകാം. ഒരു പ്രദേശത്ത് മിന്നുവും, ചിന്നുവും എന്നീ രണ്ട് സുഹൃത്തുക്കൾ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം, സ്കൂളിൽ വെച്ച്, അവരുടെ അദ്ധ്യാപിക അവരോട് അവരുടെ സ്കൂളിന്റെ പേരിന് ചുറ്റുമുള്ള ഡോട്ടുകൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കാൻ പറഞ്ഞു. മിന്നുവിനും, ചിന്നുവിനും വാക്ക് എങ്ങനെ എഴുതണമെന്ന് അറിയില്ലായിരുന്നു. വാക്ക് പൂർത്തിയാക്കാൻ കുത്തുകളിൽ ചേരാൻ നമുക്ക് അവരെ സഹായിക്കാം. പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, ഓരോ അക്ഷരത്തിലും ചേരുന്ന ഒരു രേഖ വരയ്ക്കാം, അതുവഴി നമുക്ക് അവരെ സഹായിക്കാനാകും. വരിക. കുത്തുകളിൽ ചേരാനും മറഞ്ഞിരിക്കുന്ന സ്കൂളിന്റെ പേര് കണ്ടെത്താനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. വാക്കുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിഹ്നങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ ശക്തമായ വാക്കാലുള്ളതും ശാരീരികവുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം മതിയായ നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രബലനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, പേന	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	എഴുതാം, കളിക്കാം	
രീതി	ബ്രെയിൻ ജിം	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Exccercise	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻ ജിം <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> ചിത്രശലഭത്തിന്റെ ആകൃതിയിലുള്ള തെർമോക്കോൾ തയ്യാറാക്കാം. ചിത്രശലഭത്തിന്റെ ചിറകിൽ സ്കൂളിന്റെ പേര് ആലേഖനം ചെയ്തേക്കാം. ഓരോ കുട്ടിയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന് മുന്നിൽ നിൽക്കുകയും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ ചിത്രശലഭത്തെ ഒട്ടിക്കുകയും വേണം. ചിത്രശലഭത്തിന്റെ ചിറകുകൾ നോക്കി സ്കൂളിന്റെ പേര് എഴുതാൻ കുട്ടിയോട് നിർദ്ദേശിക്കാം കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും Book, paint നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ചോക്ക്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	തറയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> തറയിൽ വലിയ ദളങ്ങളുള്ള ഒരു വലിയ പുഷ്പം വരയ്ക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. സ്കൂളിന്റെ പേരുള്ള ഒരു ടോക്കണും പ്ലാഷ് കാർഡും നൽകുകയും ടോക്കൺ ഏതെങ്കിലും ഇതളിലേക്ക് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. ഇത് ഇതളിൽ വീഴുകയാണെങ്കിൽ, ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം തന്റെ ജോഡിക്ക് നൽകിയ പ്ലാഷ് കാർഡ് നോക്കി ആ പ്രത്യേക ഇതളിൽ സ്കൂളിന്റെ പേര് എഴുതണം. ടോക്കൺ ഹാൻഡ്ലറും റൈറ്ററും പരസ്പരം മാറ്റി കളി ആവർത്തിക്കുക. മറ്റെല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. വാക്കുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിഹ്നങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും പ്രബലനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ടോക്കൺ, പ്ലാഷ് കാർഡ്, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏറ്റവും ഉയർന്ന പെൻസിൽ (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബുക്കിൽ എഴുതാം	
രീതി	പേപ്പർ പെൻസിൽ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പേനയും പുസ്തകവും നൽകുക. പുസ്തകത്തിൽ സ്കൂളിന്റെ പേര് എഴുതുക. ഓരോ കുട്ടിയും ഒരേപോലെ ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. വാക്കുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിഹ്നങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ ശക്തമായ വാക്കാലുള്ളതും ശാരീരികവുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും പ്രബലനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബുക്ക്, പെയിന്റ്	

ഘട്ടം V	പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷും പെയിന്റും നൽകുക. പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ് എങ്ങനെ പെയിന്റ് ബക്കറ്റിൽ മുക്കി അധിക പെയിന്റ് നീക്കം ചെയ്യാമെന്ന് കാണിക്കുക. ചുമരിൽ സ്കൂളിന്റെ പേര് എഴുതുക. ഓരോ കുട്ടിയേയും ഇത് ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. വാക്കുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിഹ്നങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ ശക്തമായ വാക്കാലുള്ളതും ശാരീരികവുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ ബലവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷും, ബക്കറ്റും	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	തുളളി നീലം നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 25 ഗ്രാം നീലക്കുട്ട് (ആസിഡ് വൈലറ്റ്, ആസിഡ് ബ്ലൂ, ഗ്ലിസറിൻ, ടിനോപാൽ ഇവ എല്ലാം ചേർന്നുള്ള പൗഡർ) 750 മില്ലിലിറ്റർ വെള്ളത്തിൽ മിക്സ് ചെയ്യുക. അതിനു ശേഷം 5 മില്ലിലിറ്റർ അസറ്റിക് ആസിഡ് ഒഴിച്ച് നന്നായി ഇളക്കുക. തയ്യാറാക്കിയ തുളളി നീലത്തിന് കൂട്ടി കണ്ടെത്തിയ വാക്ക് ബ്രാൻഡ് നെയിം ആയി നൽകാം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നീലക്കുട്ട് (ആസിഡ് വൈലറ്റ്, ആസിഡ് ബ്ലൂ, ഗ്ലിസറിൻ, ടിനോപാൽ)	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കണ്ണാടിയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും മുന്നിൽ ഒരു കണ്ണാടി തൂക്കിയിടുക, ഒരു മാർക്കർ പേനയും നൽകുക. മാർക്കർ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണാടിയിൽ സ്കൂളിന്റെ പേര് എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഈ ഘട്ടത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും നൽകരുത്. സംഭവിച്ച തെറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുകയും അത് തിരുത്താനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കണ്ണാടി, മാർക്കർ	

ഉപനൈപുണി 9: രണ്ടിൽ കൂടുതൽ അക്ഷരങ്ങളുള്ള, ചിഹ്നങ്ങളോടു കൂടിയ വാക്കുകൾ എഴുതൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണപരമായ എഴുത്ത് (Functional Writing)
- ഉപമേഖല** : വാക്കുകൾ എഴുതൽ (Word writing)
- സ്വായത്തമാക്കേണ്ട നൈപുണി** : രണ്ടിൽ കൂടുതൽ അക്ഷരങ്ങളുള്ള, ചിഹ്നങ്ങളോടു കൂടിയ വാക്കുകൾ എഴുതൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചിരിക്കുന്ന അക്ഷരം കണ്ടെത്താൻ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>കഴിയുന്നത്ര സ്വാഭാവികമായ രീതിയിൽ കത്ത് എഴുതാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഒരു ആക്ടിവിറ്റി ഓറിയന്റഡ് സ്റ്റോറി നൽകാം.</p> <p>ഒരുകാലത്ത് മിനുവും, ചിനുവും എന്നീ രണ്ട് സുഹൃത്തുക്കൾ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം സ്കൂളിലെ അവരുടെ അദ്ധ്യാപിക, കുത്തുകൾ യോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് അവരുടെ ജില്ലയുടെ പേര് പൂർത്തിയാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടു. ബാനുവിനും ബണ്ണുവിനും വാക്ക് എങ്ങനെ എഴുതണമെന്ന് അറിയില്ലായിരുന്നു. വാക്ക് ഉണ്ടാക്കാൻ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കണേ?</p> <p>പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളേ, ഓരോ അക്ഷരത്തിലും ചേരുന്ന ഒരു രേഖ വരയ്ക്കാം, അതുവഴി നമുക്ക് അവരെ സഹായിക്കാനാകും വരിക..</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, പേന	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	എഴുതാം കളിക്കാം	
രീതി	ബ്രെയിൻ ജിം	
തിരഞ്ഞെടുത്ത Excercise	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം :- എനർജി യോഗ് <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> ക്ലേ മോഡലിംഗ് കുട്ടികൾക്ക് നമ്പർ ചിഹ്നം 2 ന്റെ അച്ച് നൽകുക. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് അച്ച് നിറയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അഞ്ച് മിനിറ്റിന് ശേഷം അച്ച് നീക്കം ചെയ്ത് കളിമണ്ണു കൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ 2 എന്ന സംഖ്യ പുറത്തെടുക്കുക നമ്പർ ചിഹ്നം 2 തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കളിമണ്ണ് നൽകുക. കുട്ടികൾക്ക് ജില്ലയുടെ പേര് അടങ്ങിയ അച്ച് നൽകുക. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് അച്ച് നിറയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അഞ്ച് മിനിറ്റിന് ശേഷം അച്ച് നീക്കം ചെയ്ത് കളിമണ്ണു കൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ ജില്ലയുടെ പേര് പുറത്തെടുക്കുക. ജില്ലയുടെ പേര് തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. അദ്ധ്യാപിക വാക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ചിഹ്നങ്ങൾ കാണിക്കുകയും അത് എങ്ങനെ ഉച്ചരിക്കണമെന്ന് വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ജില്ലയുടെ പേര് തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. അദ്ധ്യാപിക ദൗത്യം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അത് നിർവഹിക്കുകയും മാതൃകയാക്കുകയും വേണം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ക്ലേ, അച്ച്	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	തറയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • തറയിൽ വലിയ ദളങ്ങളുള്ള ഒരു വലിയ പുഷ്പം വരയ്ക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. • ജില്ലയുടെ പേരുള്ള ഒരു ടോക്കൺ ഫ്ലാഷ് കാർഡും നൽകുകയും ടോക്കൺ ഏതെങ്കിലും ഇതളിലേക്ക് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. • ഇത് ഇതളിൽ വീണാൽ, ഗ്രൂപ്പിലെ രണ്ടാമത്തെ അംഗം തന്റെ ജോഡിക്ക് നൽകിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ എഴുതിയിരിക്കുന്ന പ്രത്യേക ദളത്തിൽ ജില്ലയുടെ പേര് എഴുതണം. • ടോക്കൺ ഹാൻഡ്‌ലറും റൈറ്ററും പരസ്പരം മാറ്റി ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക • മറ്റെല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരിയായ ശക്തിയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, ടോക്കൺ, ഫ്ലാഷ് കാർഡ്	

ഘട്ടം IV	ഫ്ലൂവൻസി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പുസ്തകത്തിൽ എഴുതാം	
രീതി	എഴുത്ത്	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികൾക്ക് പേനയും പുസ്തകവും നൽകുക. • പുസ്തകത്തിൽ ജില്ലയുടെ പേര് എഴുതുക. • ഓരോ കുട്ടിയും ഒരേപോലെ ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. • ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ ബലവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പുസ്തകം, പേന	

Impact of Functional Academic Remedial Package

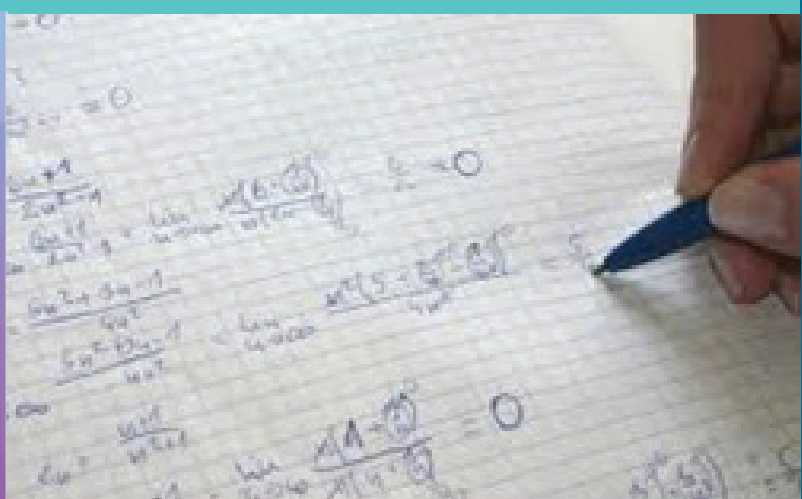
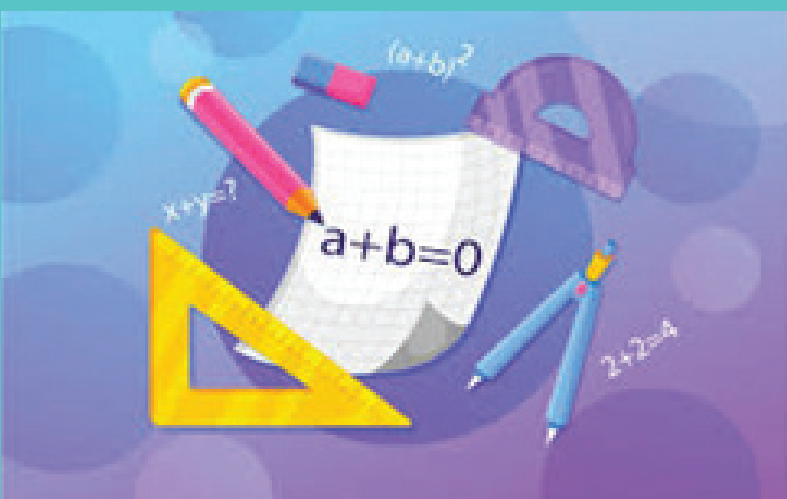
ഘട്ടം V	പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചുമരിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾക്ക് പെയിന്റിംഗ് (ബ്രഷും പെയിന്റും നൽകുക. പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ് എങ്ങനെ പെയിന്റ് ബക്കറ്റിൽ മുക്കി അധിക പെയിന്റ് നീക്കം ചെയ്യാമെന്ന് കാണിക്കുക. ചുമരിൽ ജില്ലയുടെ പേര് എഴുതുക. ഓരോ കുട്ടിയേയും ഒരേപോലെ ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോരുത്തർക്കും ശരിയായ പിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ട് പുസ്തകം, പെയിന്റിംഗ് ബ്രഷ്	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	നെയിം ബോർഡ് നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> അമ്പ് അടയാളത്തിന്റെ ആകൃതിയിലുള്ള കാർഡ്ബോർഡ് എടുക്കുക അതിൽ ജില്ലയുടെ പേര് എഴുതുക വാക്കുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിഹ്നങ്ങൾ എഴുതുമ്പോൾ ശക്തമായ വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക കുട്ടികൾക്ക് ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ബലപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേപ്പർ, കാർഡ് ബോർഡ്, ക്രയോൺ, പശ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കണ്ണാടിയിൽ എഴുതാം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും മുന്നിൽ തൂക്കിയിട്ടിരിക്കുന്ന ഒരു കണ്ണാടിയും അയാൾക്ക് ഒരു മാർക്കർ പേനയും നൽകുക. മാർക്കർ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണാടിയിൽ ജില്ലയുടെ പേര് എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഈ ഘട്ടത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും നൽകരുത് സംഭവിച്ച തെറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുകയും അത് തിരുത്താനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കണ്ണാടി, മാർക്കർ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE



Appendix G3

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

**FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE
ENHANCEMENT PACKAGE**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

ബുദ്ധിപരമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ ഗണിത നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു പാക്കേജാണിത്. കുട്ടികളുടെ ഗണിത നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനോടൊപ്പം തൊഴിൽ അധിഷ്ഠിത നൈപുണികൾ കൂടി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ പ്രോത്സാഹനവും സഹായവും അധ്യാപകർ നൽകേണ്ടതാണ്.

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : മുൻ ഗണിതാവബോധം (Pre-Arithmetic)
കഴിവ് : വലുതും ചെറുതും തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	രണ്ടു താരാവുകളുടെ കഥ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>പണ്ട് ഒരു അമ്മ താരാവും അതിന്റെ കുഞ്ഞു താരാവും താമസിച്ചിരുന്നു. അമ്മ താരാവ് അൽപ്പം വലുതായിരുന്നു, അതിന്റെ കുട്ടി വളരെ ചെറുതും മനോഹരവുമായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം ഇരുവരും നീന്താനും കളിക്കാനും ഒരു കുളത്തിലേക്ക് പോയി. തുടർന്ന് മൂന്ന് കുട്ടികൾ സ്ഥലത്തെത്തി. അവരിലൊരാൾ താരാവുകളെ കണ്ട് മറ്റേയാളോട് പറഞ്ഞു. "അത് നോക്ക്. ഒരു വലിയ താരാവും ഒരു ചെറിയ താരാവും നീന്തുന്നു. എന്തൊരു മനോഹരമായ കാഴ്ച." ആ കുട്ടത്തിൽ ഒരു വികൃതിക്കാരൻ ഉണ്ടായിരുന്നു. അവൻ ഒരു കല്ല് എടുത്ത് ചെറിയ താരാവിന് നേരെ എറിഞ്ഞു. ഇത് കണ്ട വലിയ അമ്മ താരാവ് അവനെ ആക്രമിക്കാൻ ദേഷ്യത്തോടെ അവന്റെ അടുത്തേക്ക് ഓടി. കുട്ടികളെല്ലാം പേടിച്ച് ഓടി. മറ്റുള്ളവർ വികൃതിയായ ആൺകുട്ടിയെ ശകാരിക്കുകയും ഉപദേശിക്കുകയും ചെയ്തു, "ഇതൊരു ചെറിയ താരാവ് ആണെന്നും ഇത് നിങ്ങളെ ഒന്നും ചെയ്യാൻ പോകുന്നില്ലെന്നും നിങ്ങൾ വിചാരിച്ചേക്കാം. പക്ഷെ കൂടെ ഒരു വലിയ അമ്മയുണ്ട്. നിങ്ങൾ അത് മറന്നിരിക്കാൻ പാടില്ല. ഇത് ചെറിയ താരാവിനെക്കാൾ വലുതാണ്, അത് നിങ്ങളുടെ അടുത്ത് വന്ന് നിങ്ങളെ ആക്രമിക്കാൻ സാധ്യതയുണ്ട്. മറ്റുള്ളവരെ ചെറുതും ദുർബ്ബലവുമാണെന്ന് കരുതി ഒരിക്കലും ഉപദ്രവിക്കാൻ ശ്രമിക്കരുത്. ഇത് നിങ്ങൾക്ക് സ്വയം വലിയ പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചേക്കാം."</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അമ്മ താരാവിന്റെയും കുഞ്ഞ് താരാവിന്റെയും മാതൃകകൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം: തിങ്കിംഗ് ക്യാപ് <p>ഘട്ടം II</p> <ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ് നൽകുന്നു. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് എങ്ങനെ പന്ത് രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാമെന്ന് അദ്ധ്യാപിക കാണിക്കുന്നു കളിമൺ പന്തുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് ശാരീരിക പ്രോംപ്റ്റ് നൽകുന്നു. വലുതും ചെറുതുമായ പന്ത് രൂപങ്ങൾ കുട്ടികൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം അദ്ധ്യാപിക 'വലുത്', 'ചെറുത്' എന്നീ വാക്കുകൾ ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം നിർദ്ദേശങ്ങളും ബലപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുന്നു. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, വൃത്തം, വിസിതൽ	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചാടാം കളിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> പുക്കളുടെ ഇത്തളുകൾ പോലെ ഒരു വലിയ വൃത്തവും ചെറിയ വൃത്തവും വരയ്ക്കുക അദ്ധ്യാപിക 'വലുത്' എന്ന് പറയുമ്പോൾ, കുട്ടി വലിയ വൃത്തത്തിലേക്ക് ചാടണം. അദ്ധ്യാപിക 'ചെറുത്' പറയുമ്പോൾ, കുട്ടി ചെറിയ വൃത്തത്തിലേക്ക് ചാടണം. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക ഒരു വിദ്യാർത്ഥി കളിയിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ വലുതും ചെറുതുമായ വൃത്തങ്ങൾ	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്പർ ചെയ്തതുമായ പേപ്പർ നൽകുക. തയ്യാറാക്കിയ കടലാസ് മത്സ്യങ്ങൾ വിവിധ വലുപ്പങ്ങളിൽ ആയിരിക്കണം (വലുതും ചെറുതുമായ). അതിന്റെ കൊളുത്തിൽ കാന്തം ഘടിപ്പിച്ച ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക. വലിയ മീനും ചെറിയ മീനും പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാന്തം, സ്റ്റാപ്പർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ആരാണു വലുത്? ആരാണു ചെറുത്?	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു തണ്ണിമത്തനും നാരങ്ങയും വയ്ക്കുക, അവയിൽ നിന്ന് വലുത് തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ സഹായിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ മുറ്റത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോയി ചെറിയ ചെടിയും വലിയ മരവും തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു വലിയ ഉള്ളിയും ചെറിയ ഉള്ളിയും വയ്ക്കുക, അതിൽ നിന്ന് വലുതും, ചെറുതും തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുക. 	
പ്രവർത്തനം	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	തണ്ണിമത്തൻ, വലിയ ഉള്ളി, ചെറിയ ഉള്ളി, ചെറു നാരങ്ങ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചുമരലങ്കാരം	
രീതി	കലാ കരകൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വലിയ ഹൃദയത്തിന്റെയും ചെറിയ ഹൃദയത്തിന്റെയും ആകൃതിയിൽ കാർഡ് ബോർഡ് മുറിക്കുക. ഹൃദയത്തിന്റെ ആകൃതിയുടെ വശങ്ങളിൽ പശ തേക്കുക. പശയുടെ മുകളിൽ ഒറിഗാമി പേപ്പർ ഉറപ്പിക്കുക. ഒറിഗാമി പേപ്പറിന്റെ മറ്റൊരു ഷീറ്റ് എടുത്ത് ചതുരാകൃതിയിലുള്ളവയായി മുറിക്കുക. ഇത് നാലായി മടക്കി നടുവിൽ ഒരു കട്ട് ആക്കുക. ഇപ്പോൾ ഒറിഗാമി ഷീറ്റ് പൂക്കളുടെ ഇതളുകൾ പോലെയായിരിക്കും. ഇതുപോലെ 5-6 പൂക്കൾ തയ്യാറാക്കുക. ഹൃദയത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ ഇത് ശരിയാക്കുക. പേപ്പർ പൂക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് എല്ലാ വശങ്ങളും പൂരിപ്പിക്കുക. ഹൃദയത്തിന്റെ ആകൃതിയുടെ അഗ്രത്തിൽ ഒരു തൂക്കു ഘടിപ്പിക്കുക. വലുതും ചെറുതുമായ ഒന്ന് തയ്യാറാക്കുക. ഉണങ്ങാൻ സൂക്ഷിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചുവന്ന ഒറിഗാമി പേപ്പർ, പച്ച ഒറിഗാമി പേപ്പർ, പശ, സെല്ലോ ടേപ്പ്.	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചിത്ര വലുപ്പം തിരിച്ചറിയൽ	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വലുതും ചെറുതുമായ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. വലിയ വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുമ്പോൾ കൈകൾ ഉയർത്തിപ്പിടിച്ചുകൊണ്ട് ഉറക്കെ 'വലുത്' എന്ന് പറയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ചെറിയ വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുമ്പോൾ കൈകൾ ഉയർത്തിപ്പിടിച്ചുകൊണ്ട് ഉറക്കെ 'ചെറുത്' എന്ന് പറയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വലുതും ചെറുതുമായ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ	

ഉപനൈപുണി 2: ദൈർഘ്യമേറിയതും (ഹ്രസ്വവുമായ തിരിച്ചറിയൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : മുൻ ഗണിതാവബോധം (Pre-Arithmetic)
കഴിവ് : ദൈർഘ്യമേറിയതും (ഹ്രസ്വവുമായ തിരിച്ചറിയൽ)

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒയാസിസ് റിലേ	
രീതി	പ്രവർത്തനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കഥ പറയൽ	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>ചിന്നുവും മിന്നുവും കൂട്ടുകാരായിരുന്നു. ഒരിക്കൽ ചിന്നുവിനു ഒരു വടി കിട്ടി. ചിന്നു മിന്നുവിനോട് പറഞ്ഞു. "നോക്കൂ മിന്നു നല്ല നീളമുള്ള ഒരു വടി. ഇത് വെച്ച് നമുക്ക് ഒയാസിസ് റിലേ കളിച്ചാലോ ". ഒയാസിസ് റിലേയോ .. അതെന്താ? മിന്നുവിന് മനസ്സിലായതേ ഇല്ല. കൂട്ടുകാരെ .. നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ ഒയാസിസ് റിലേ എന്താണെന്ന്? വരു നമുക്ക് കളിക്കാം</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാർത്ഥികളെ 8 അംഗങ്ങൾ വീതം ഉൾപ്പെടുന്ന രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക • അവയെ രണ്ട് വ്യത്യസ്ത വരികളായി നിൽക്കുക. ആദ്യ വരിയുടെ ഒറ്റത്തട്ട് ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു നീണ്ട വടി നൽകുകയും അത് വരിയിലെ മറ്റ് വ്യക്തികൾക്ക് കൈമാറാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. • വരിയുടെ അവസാനം നിൽക്കുന്ന ആളുടെ സമീപം ഒരു ഒയാസിസ് വെക്കുക • നീണ്ട വടി എല്ലാവരും കൈമാറുക. അവസാനം നിൽക്കുന്ന ആളുടെ അടുത്ത എത്തുമ്പോൾ വടി ഒയാസിസിൽ കുത്തുക. • അടുത്തതായി, രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിന്റെ ഒറ്റത്തട്ടുള്ള ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു നീളം കുറഞ്ഞ വടിനൽകണം, ഒപ്പം വരിയിലെ മറ്റ് വ്യക്തികൾക്ക് കൈമാറാൻ അവനോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • നീളം കുറഞ്ഞ വടി എല്ലാവരും കൈമാറുക. അവസാനം നിൽക്കുന്ന ആളുടെ അടുത്ത എത്തുമ്പോൾ വടി ഒയാസിസിൽ കുത്തുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം അദ്ധ്യാപിക 'നീളം കുടിയത്', 'നീളം കുറഞ്ഞത്' എന്നീ വാക്ക് ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നീളം കുറഞ്ഞ വടി, നീളം കുടിയ വടി, ഒയാസിസ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം, ക്ലേ മോഡലിംഗ്	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി	
	<p>ഘട്ടം I : ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം:- തിങ്കിംഗ് ക്യാപ്</p> <p>ഘട്ടം II : ക്ലേ മോഡലിംഗ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കളിമണ്ണ നൽകുക. • കളിമണ്ണ ഉപയോഗിച്ച് നീളമുള്ള നൂലിന്റെ ആകൃതികൾ നിർമ്മിക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് അദ്ധ്യാപിക കാണിക്കുന്നു. • കളിമൺ നൂലുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് ശാരീരിക പ്രോംപ്റ്റ് നൽകുന്നു. • നീളമുള്ളതും ചെറുതുമായ കളിമൺ നൂലുകൾ ഉണ്ടാക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം അദ്ധ്യാപിക നീളം കൂടിയത് നീളം കുറഞ്ഞത് എന്നീ വാക്കുകൾ ആവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ, പാത്രം	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ഫിംഗർ പെയിന്റിംഗ്	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു വൃത്തം വരച്ച പേപ്പർ നൽകുകയും അവന്റെ വിരൽ ഉപയോഗിച്ച് സൂര്യ രശ്മികൾ വരയ്ക്കാൻ അവനെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. • ഓരോരുത്തർക്കും ഒരു കപ്പ് പെയിന്റ് കൊടുക്കുക, ആ പെയിന്റിൽ ചുണ്ടുവിരൽ മുക്കുവാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • വൃത്തത്തിന് ചുറ്റും നീളം കൂടിയതും കുറഞ്ഞതുമായ കിരണങ്ങൾ എങ്ങനെ വരയ്ക്കാമെന്ന് കാണിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം 'നീളം കൂടിയത്', 'നീളം കുറഞ്ഞത്' എന്നീ വാക്കുകൾ ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റ്, പേപ്പർ	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കുന്ന കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മത്സ്യത്തിന്റെ രൂപത്തിൽ മുറിച്ച ചാർട്ട് പേപ്പറുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകുക. കടലാസ് മത്സ്യങ്ങൾക്ക് ഇരുവശത്തും സ്റ്റാപ്ലർ അടിക്കുക തയ്യാറാക്കിയ കടലാസ് മത്സ്യങ്ങൾ വിവിധ നീളത്തിൽ (നീളം കൂടിയത് നീളം കുറഞ്ഞത്) ആയിരിക്കണം. ഒരു കാനം ഘടിപ്പിച്ച ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക. നീളം കൂടിയ മത്സ്യവും നീളം കുറഞ്ഞ മത്സ്യവും പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാനം, സ്റ്റാപ്ലർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	അടുകളെ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു മുരിങ്ങക്കോലും വെണ്ടക്കയ്യും വയ്ക്കുക, അതിൽ നിന്ന് നീളമുള്ളത് തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ സഹായിക്കുക. ഒരു ബീൻസും കാരറ്റും വയ്ക്കുക, അവയിൽ നിന്ന് നീളം കുറഞ്ഞ ഒന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ സഹായിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ബീൻസും കാരറ്റും, മുരിങ്ങക്കോലും വെണ്ടക്കയ്യും	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
പ്രവർത്തനം	പേപ്പർ പേന നിർമ്മാണം	
രീതി	കലാ കരകൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു റീഫിൽ എടുക്കുക കളർ പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് പൂർണ്ണമായും മുടുക പശ ഉപയോഗിച്ച് ഒട്ടിക്കുക ഒരു തൊപ്പിയുടെ ആകൃതിയിൽ പേപ്പർ കെട്ടി ഒരു പേനയുടെ ടോപ്പ് തയ്യാറാക്കുക നീളം കൂടിയതും കുറഞ്ഞതുമായ പേനകൾ തയ്യാറാക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം അധ്യാപിക നീളം കൂടിയതും നീളം കുറഞ്ഞതുമായ എന്നീ വാക്ക് ആവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക ആവശ്യമുള്ളിടത്തെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക ഉചിതമായ ബലപ്പെടുത്തലുകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പേന, റീഫിൽ, പേപ്പർ, പശ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചിത്ര വലുപ്പം തിരിച്ചറിയൽ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> നീളം കൂടിയ വസ്തുക്കളുടെയും നീളം കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കളുടെയും ചിത്രങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. നീളം കൂടിയ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുമ്പോൾ കൈകൾ ഉയർത്തി 'നീളമുള്ളത്' എന്ന് ഉറക്കെ പറയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. നീളം കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുമ്പോൾ കൈകൾ ഉയർത്തി 'നീളം കുറഞ്ഞത്' എന്ന് ഉറക്കെ പറയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നീളം കൂടിയ വസ്തുക്കളുടെയും നീളം കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കളുടെയും ചിത്രങ്ങൾ	

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	രാജാവും രാജ്ഞിയും	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> • മുറിയിൽ വലുതും ചെറുതുമായ രണ്ടു വൃത്തങ്ങൾ വരയ്ക്കുക, • 'കൂടുതൽ' പന്തുകൾ വലിയ വൃത്തത്തിലും 'കുറവ്' പന്തുകൾ ചെറിയ വൃത്തത്തിലും വയ്ക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളെ രാജാക്കന്മാരുടെയും രാജ്ഞികളുടെയും രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിക്കുക. രാജാവിന് കിരീടവും രാജ്ഞിക്ക് റിബണും നൽകുക. • അദ്ധ്യാപിക വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ 'കൂടുതൽ പന്തുകൾ' ഉള്ള വലിയ വൃത്തത്തിലേക്ക് പോയി ഒരു പന്ത് എടുക്കാൻ രാജാവിനോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • രാജാവ് 'കൂടുതൽ' പന്തുകൾ ഉള്ള വൃത്തത്തിലേക്ക് പോകുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപിക 'കൂടുതൽ' എന്ന ആശയം ആവർത്തിക്കണം. • രാജ്ഞി കുറവ് പന്തുകൾ ഉള്ള വലിയ വൃത്തത്തിലേക്ക് പോകുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപിക കുറവ് എന്ന ആശയം ആവർത്തിക്കണം. • എല്ലാ രാജാക്കന്മാരോടും രാജ്ഞികളോടും ഒരേ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചോക്ക്, വൃത്തം, വിസിൽ, കിരീടം, റിബൺ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനൈപുണി 3: കൂടുതലും കുറവും തിരിച്ചറിയൽ

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : മുൻ ഗണിതാവബോധം (Pre-Arithmetic)
കഴിവ് : കൂടുതലും കുറവും തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I : ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം : തിങ്കിംഗ് ക്യാപ്</p> <p>ഘട്ടം II : ക്ലേ മോഡലിംഗ്</p> <ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ് നൽകുക. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് എങ്ങനെ പന്ത് രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാമെന്ന് അദ്ധ്യാപിക കാണിക്കുന്നു. കളിമണ്ണ് പന്തുകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് ശാരീരിക പ്രോപ്പർട്ട് നൽകുക. നിർമ്മിച്ച പന്തുകൾ കൂടുതൽ കുറവ് എന്ന് വേർതിരിക്കുന്നു. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, പാത്രം	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	കൈപ്പത്തികൊണ്ടുള്ള ചിത്രരചന	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ കുട്ടിക്കും രണ്ടു പേപ്പർ വീതം നൽകുക. കുട്ടിക്ക് ഒരു കപ്പ് പെയിന്റ് നൽകുകയും അവന്റെ കൈപ്പത്തിയിൽ കുറച്ച് പെയിന്റ് ഇടാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. ചായം പുരട്ടിയ കൈപ്പത്തി കടലാസിനു മുകളിൽ പതിപ്പിക്കുക. തള്ളവിരലിന്റെ ആകൃതിക്കു മുകളിൽ കോഴിയുടെ തലപ്പാവിനു സമാനമായ ചിത്രം വരയ്ക്കുക. ഇപ്രകാരം അഞ്ചിലധികം കോഴികളെ ഒരു കടലാസ്സിൽ വരയ്ക്കുവാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക. മറ്റൊരു കടലാസ്സിൽ 2 കോഴികളെ ഇതേ രീതിയിൽ വരയ്ക്കുവാനുള്ള പരിശീലനം നൽകുക. ഈ രണ്ടു കടലാസുകളിൽ നിന്നും കൂടുതൽ കോഴികൾ ഏത് കടലാസിലാണെന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക ഇതേ രീതി 'കുറവ്' എന്ന ആശയം പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും ആവർത്തിക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കടലാസ്സ്, പെയിന്റ്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്ലർ ചെയ്തതുമായ കടലാസുകൾ നൽകുക. കൊളുത്തിൽ കാന്തം ഘടിപ്പിച്ച ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക. രണ്ട് സഞ്ചികൾ മേശപ്പുറത്ത് വയ്ക്കുക, ഒരു സഞ്ചിയിൽ കൂടുതൽ കടലാസ് മത്സ്യവും മറ്റേ സഞ്ചിയിൽ കുറച്ച് കടലാസ് മത്സ്യവും ഇടുക. കൂടുതൽ മത്സ്യം അടങ്ങിയ സഞ്ചിയിൽ നിന്ന് മീൻ പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. കുറഞ്ഞ മത്സ്യത്തിന്റെ സഞ്ചിയിലും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാന്തം, സ്റ്റാപ്ലർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ശേഖരിക്കാം, സൂക്ഷിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 8 പത്രങ്ങളിൽ ചെറുപയർ എടുത്ത് മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് വയ്ക്കുക മുറിയുടെ മറു വശത്ത് ശൂന്യമായ 8 പത്രങ്ങൾ വയ്ക്കുക. രണ്ട് പങ്കാളികൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി വിദ്യാർത്ഥികളെ വിഭജിക്കുക. ഒരു പങ്കാളി തന്റെ അനുബന്ധ പാത്രത്തിൽ നിന്ന് ഒരു കപ്പ് ചെറുപയർ എടുത്ത് അവന്റെ ജോഡിക്ക് നൽകണം. ജോഡി ചെറുപയർ സ്വീകരിച്ച് നേരെ എതിർവശത്ത് സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്ന മറ്റേ പാത്രത്തിൽ ഓടിച്ചെന്ന് ഇടുക. അധ്യാപിക വിസിൽ അടിക്കുന്നത് വരെ ജോഡി അത് ആവർത്തിക്കണം. എല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളും ഒരേ സമയം ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കെടുക്കണം. എല്ലാ പാത്രങ്ങളും അളക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുകയും ഏത് പാത്രത്തിലാണ് കൂടുതൽ ലഭിച്ചതെന്നും ഏതിലാണ് കുറവ് ഉള്ളതെന്നും പരിശോധിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ മറ്റു വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് കളി ആവർത്തിക്കുക. 	
പ്രവർത്തനം	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചെറുപയർ, പാത്രങ്ങൾ	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ബോട്ടിൽ ആർട്ട്	
രീതി	കലാ കരകൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> സുതാര്യമായ രണ്ട് കുപ്പികൾ എടുക്കുക. കുറച്ച് കല്ലുകൾ എടുക്കുക. ഒരു ബീക്കർ പെയിന്റ് എടുക്കുക. പെയിന്റിൽ കല്ലുകൾ മുക്കുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. പെയിന്റ് ചെയ്ത കല്ലുകൾ പുറത്തെടുത്ത് ഉണങ്ങാൻ അനുവദിക്കുക. ഉണങ്ങിയ ശേഷം ഒരു കുപ്പി എടുത്ത് അതിൽ കൂടുതൽ കല്ലുകൾ ഇടുക. ശേഷം മറ്റൊരു കുപ്പി എടുത്ത് അതിൽ കുറച്ച് കല്ലുകൾ ഇടുക. കുപ്പിയുടെ വായ ഗിൽറ്റ് പേപ്പർ കൊണ്ട് അലങ്കരിക്കുക. കൂടുതൽ കല്ലുകളും കുറഞ്ഞ കല്ലുകളും ഉള്ള കുപ്പി തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക. നിറമുള്ള കല്ലുകൾ കൊണ്ട് അലങ്കരിച്ച ഈ കുപ്പികൾ മനോഹരമായ സീലിംഗുകളായി ഉപയോഗിക്കാം. ഇത് നല്ലൊരു വരുമാന മാർഗ്ഗമാണ്. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കുപ്പി, കല്ലുകൾ, ഗിൽറ്റ് പേപ്പർ, പെയിന്റ്	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	കൈയുയർത്തി കളിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ മൂന്ന് ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക. മുറിയിൽ മൂന്ന് വൃത്തങ്ങൾ വരയ്ക്കുക. ഒരു വൃത്തത്തിൽ 10 വിദ്യാർത്ഥികളെ നിർത്തുക. മറ്റൊരു വൃത്തത്തിൽ 5 വിദ്യാർത്ഥികളെ നിർത്തുക. രണ്ടു വൃത്തങ്ങൾക്കും നടുവിലായി റഫറിയായ ഒരു കുട്ടിയെ നിർത്തുക. അദ്ധ്യാപിക കൈ ഉയർത്തുവാൻ പറയുമ്പോൾ രണ്ടു വൃത്തങ്ങളിലേയും എല്ലാ കുട്ടികളും കൈ ഉയർത്തുക. റഫറിയായ കുട്ടി ഏതു വൃത്തത്തിലാണ് കൂടുതൽ കൈകൾ എന്ന് പറയുക. ഇതേ രീതിയിൽ കുറവ് കൈകളുള്ള വൃത്തവും റഫറി കണ്ടെത്തേണ്ടതാണ്. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും റഫറിയായവൻ അവസരം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വൃത്തങ്ങൾ, വിസിൽ, ചോക്ക്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനൈപുണി 4: ആകൃതി തിരിച്ചറിയൽ

- പ്രധാന മേഖല** : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : മുൻ ഗണിതാവബോധം (Pre-Arithmetic)
കഴിവ് : ആകൃതി തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ക്രിസ്മസ് സമ്മാനം	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>ഇത് രണ്ട് സുഹൃത്തുക്കളുടെ കഥയാണ്. ക്രിസ്മസ് രാവിൽ എല്ലാവരും പരസ്പരം സമ്മാനങ്ങൾ കൈമാറുന്ന തിരക്കിലായിരുന്നു. ചിന്നു, മിന്നു എന്നീ പേരുള്ള രണ്ട് സുഹൃത്തുക്കളും സമ്മാനങ്ങൾ കൈമാറാൻ തീരുമാനിച്ചു. ചിന്നു മിന്നുവിനോട് പറഞ്ഞു "നമുക്ക് നാളെ സമ്മാനങ്ങൾ കൈമാറാം. ഞാൻ നിനക്ക് ഒരു മനോഹരമായ പേന തരാം". സമ്മാനം കിട്ടിയതിൽ മിന്നുവിന് വല്ലാത്ത സന്തോഷം തോന്നിയെങ്കിലും പകരം എന്ത് സമ്മാനം കൊടുക്കും എന്നായിരുന്നു അവളുടെ മനസ്സിൽ. രണ്ടു പേരും വീട്ടിലേക്ക് പോയി. മിന്നുവിന്റെ അമ്മ ചോദിച്ചു, "ഏയ് മിന്നു, നീ വളരെ ദുഃഖിതയായി കാണപ്പെടുന്നു, എന്താണ് കാര്യം? ' മിന്നു മറുപടി പറഞ്ഞു, "അമ്മേ, എനിക്ക് നാളെ ചിന്നുവിന് ഒരു ക്രിസ്മസ് സമ്മാനം നൽകണം. പക്ഷേ എന്ത് നൽകണമെന്ന് എനിക്കറിയില്ല. മിന്നുവിന്റെ അമ്മ പറഞ്ഞു, 'മിന്നു വിഷമിക്കണ്ട. നമുക്ക് ഒരു ക്രിസ്മസ് കാർഡ് ഉണ്ടാക്കാം, ത്രികോണങ്ങളും വൃത്തങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ക്രിസ്മസ് കാർഡ് ഉണ്ടാക്കാൻ അമ്മ നിങ്ങളെ സഹായിക്കും." മിന്നു വളരെ സന്തോഷവതിയായി. കൊള്ളാം അതൊരു നല്ല ആശയമാണ്" അമ്മ പറഞ്ഞു. "ആദ്യം ഒരു കാർഡ് ബോർഡ് എടുത്ത് നടുക്ക് മടക്കണം. എന്നിട്ട് ഇതുപോലെ ഒരു വൃത്താകൃതി ഉണ്ടാക്കുക. കാർഡ്ബോർഡ് ഷീറ്റിൽ ഒട്ടിക്കുക. ആ വൃത്താകൃതിയിലേക്ക് കണ്ണുകൾ, മുക്ക്, വായ, ചെവി എന്നിവ വരയ്ക്കുക. എന്നിട്ട് ഇതുപോലെ ഒരു ത്രികോണാകൃതി തയ്യാറാക്കുക. ഒരു തൊപ്പി പോലെ വൃത്തത്തിന്റെ മുകൾ ഭാഗത്ത് ഒട്ടിക്കുക. ക്രിസ്മസ് പാപ്പയ്ക്കൊപ്പമുള്ള ഞങ്ങളുടെ ക്രിസ്മസ് കാർഡ് തയ്യാറാണ്. ഞങ്ങളുടെ ത്രികോണവും വൃത്തവും ക്രിസ്മസ് പാപ്പയെ ഉണ്ടാക്കാൻ ഞങ്ങളെ സഹായിച്ചു" മിന്നു വളരെ സന്തോഷവതിയായി, ക്രിസ്മസ് പാപ്പയെക്കൊണ്ട് മറ്റൊരു ക്രിസ്മസ് കാർഡ് ഉണ്ടാക്കി. ആ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ത്രികോണവും വൃത്തവും തിരിച്ചറിയാൻ അവൾ പഠിച്ചു.</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കാർഡ്ബോർഡ്, കത്രിക, പശ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിം ; ആം പെയിന്റിംഗ് (Energy yawn)	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഘട്ടം I • ആം പെയിന്റിംഗ് എന്ന് പേരിട്ടിരിക്കുന്ന ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട് • ഘട്ടം II • ഓരോ കുട്ടിക്കും ത്രികോണത്തിന്റെ ഫ്രെയിമുള്ള ഒരു പേപ്പർ നൽകുക. • കുട്ടിക്ക് ഒരു പ്ലേറ്റ് പെയിന്റ് കൊടുക്കുക. • പെയിന്റിൽ കോട്ടൺ മുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • ത്രികോണത്തിന്റെ ഫ്രെയിമിനുള്ളിൽ പെയിന്റ് കൊടുക്കുക. • അതിന് ത്രികോണം എന്ന് പേര് നൽകുകയും എല്ലാ കുട്ടികളെയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക • കഴിയുന്നിടത്തോളം നിരന്തരമായ പ്രോത്സാഹനവും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പെയിന്റ്, പേപ്പർ, കോട്ടൺ	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ന്യൂത്തം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ ഒരു വലിയ ത്രികോണവും ഒരു വൃത്തവും വരയ്ക്കുക. • അഞ്ച് ത്രികോണങ്ങളും അഞ്ച് വൃത്തങ്ങളുള്ള ഒരു പാത്രം സൂക്ഷിക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളെ 8 അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. • അദ്ധ്യാപിക വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ, പാത്രത്തിൽ നിന്ന് ത്രികോണങ്ങളും വൃത്തങ്ങളും എടുത്ത് ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ ഉചിതമായ പാത്രത്തിൽ സൂക്ഷിക്കണം. • എല്ലാ കുട്ടികളെയും കളിയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ അനുവദിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക • മതിയായ ബലപ്പെടുത്തലുകൾ നൽകുക. • ഈ കളി നിരവധി തവണ ആവർത്തിക്കാം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കാർഡ്ബോർഡ്, പാത്രം, വിസിൽ	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഹൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
പ്രവർത്തനം	ക്രമപ്പെടുത്തൽ	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ത്രികോണ രൂപങ്ങളും വൃത്താകൃതിയിലുള്ള രൂപങ്ങളും 3 സെറ്റ് തയ്യാറാക്കുക. • ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ വിളിച്ച് അതിനനുസരിച്ച് ത്രികോണ രൂപങ്ങളും വൃത്താകൃതികളും അടയ്ക്കുക. • സുഹൃത്തിനെ പ്രചോദിപ്പിക്കാൻ കൈകൊട്ടാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • ആവശ്യമുള്ളിടത്തല്ലാം ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ബലപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കാർഡ്ബോർഡ്	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ഒളിച്ചേ കണ്ട	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു സഞ്ചി എടുത്ത് യഥാർത്ഥ ജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ വൃത്താകൃതിയിലുള്ളതും ത്രികോണാകൃതിയിലുള്ളതുമായ വസ്തുക്കൾ ഇടുക. • അതിനു മുകളിൽ പുല്ലു അല്ലെങ്കിൽ കടലാസ് കഷണങ്ങൾ ഇട്ട് വസ്തുക്കൾ മറയ്ക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. • ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് സഞ്ചിയിൽ വന്ന് അതിൽ നിന്ന് ത്രികോണാകൃതിയിലുള്ള ഒരു വസ്തുവിനെ കണ്ടെത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • പങ്കെടുക്കുന്നയാൾ ആവശ്യമായ ഒബ്ജക്റ്റ് അന്വേഷിക്കുമ്പോൾ കൈയ്യടിക്കാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	സഞ്ചി, പുല്ലു, കടലാസ് കഷണങ്ങൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	വെജിറ്റബിൾ ആർട്ട്	
രീതി	കലാ കരകൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ഉരുളക്കിഴങ്ങ് എടുക്കുക. ഇത് ഒരു ത്രികോണത്തിന്റെയും വൃത്തത്തിന്റെയും ആകൃതിയിൽ മുറിക്കുക. ത്രികോണത്തിനും വൃത്തത്തിനും മുകളിൽ ഫാബ്രിക് പെയിന്റ് പ്രയോഗിക്കുക. ഒരു വെളുത്ത തുണിയിൽ നന്നായി അമർത്തുക. ഉണങ്ങാൻ കാത്തിരിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, ഫാബ്രിക് പെയിന്റ്, വെളുത്ത തുണി	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പേജിൽ തൊട്ടുകളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു നോട്ട് പുസ്തകം എടുക്കുക. കൃത്യമായ ക്രമം കൂടാതെ ഓരോ പേജിലേക്കും ത്രികോണാകൃതിയും വൃത്തവും ഒട്ടിക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും രണ്ട് പേർ വീതം വിദ്യാർത്ഥികളെ 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുക. ആദ്യ ഗ്രൂപ്പിനോട് വരാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരാൾ പുസ്തകത്തിന്റെ പേജ് തുറക്കണം. അപ്പോൾ രണ്ടാമത്തേ ആൾ ആ പേജിലെ ശരിയായ രൂപം പറയണം. മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ട് പുസ്തകം, ചാർട്ട് പേപ്പർ, പശ, കത്രിക	

സംഖ്യാ അവബോധം (Numeric)

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനൈപുണി 5: 10 വരെ എണ്ണൽ

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : സംഖ്യാ അവബോധം (Numeric)
കഴിവ് : 10 വരെ എണ്ണൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചലച്ചിത്ര പ്രദർശനം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> ഒന്നേ.. രണ്ടേ... മൂന്നേ... നാലേ അഞ്ചേ എന്നിങ്ങനെ എണ്ണിടാം ആറേ, ഏഴേ, എട്ടേ, ഒൻപതേ, പത്തേ. എന്നിങ്ങനെ എണ്ണിടാം വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക ഈ രണ്ട് വരികൾക്ക് ശേഷം, വീഡിയോ താൽക്കാലികമായി നിർത്തുക, ടീച്ചർ പാട്ട് പാടണം പാട്ട് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുക പാട്ട് പാടുന്നതിൽ എല്ലാ കുട്ടികളും ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ആവശ്യമുള്ള സമയം പാട്ട് ആവർത്തിക്കുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	സി.ഡി, ലാപ്ടോപ്പ്	

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 2 പേർ വീതം ഉൾപ്പെടുന്ന 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി വിദ്യാർത്ഥികളെ ക്രമീകരിക്കുക. മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് ചെറിയ പന്തുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക നൽകിയ പ്ലേറ്റിൽ കളിമണ്ണ് പന്ത് വെക്കാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒന്നു മുതൽ 10 വരെ എണ്ണിക്കൊണ്ട് ഓരോ കളിമണ്ണ് പന്തും പാത്രത്തിലേക്ക് വെക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക അദ്ധ്യാപിക ഓരോ സംഖ്യയും ഉച്ചരിക്കുമ്പോഴെല്ലാം കളിമണ്ണിൽ തൊടാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. പാട്ട് പാടാനും അതനുസരിച്ച് കളിമണ്ണിൽ തൊടാനും എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, പാത്രം	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	കഥ പറയൽ : ദാഹിച്ചുവലഞ്ഞ കാക്ക	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരിക്കൽ ഒരു കാക്ക ദാഹിച്ചു വലഞ്ഞു വരികയായിരുന്നു. താഴെ ഒരു കുടത്തിൽ അല്പം വെള്ളം കണ്ടു. അപ്പോൾ കാക്കയ്ക്ക് ഒരു സൂത്രം തോന്നി. എങ്ങനെയെങ്കിലും വെള്ളം കുടിക്കണം. അപ്പോൾ ബുദ്ധിമാനായ കാക്ക കല്ലുകൾ ഒന്നൊന്നായി എടുത്ത് കുടത്തിലേക്ക് ഇടുവാൻ തുടങ്ങി. അങ്ങനെ വെള്ളം പൊങ്ങി പൊങ്ങി വരാൻ തുടങ്ങി. കാക്ക സന്തോഷത്തോടെ വെള്ളം കുടിച്ചു പറന്നു പോയി. കാക്ക കുടത്തിൽ കല്ലുകൾ ഇടുമ്പോൾ, ഓരോ കല്ലും അതിൽ വീഴുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപിക 1 മുതൽ 10 വരെ പറയണം. 1 മുതൽ 10 വരെ പറഞ്ഞ് കുടത്തിൽ കല്ലുകൾ ഇടാൻ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കാക്ക, വെള്ളം, കുടം, കല്ല്	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത പരിശീലനം (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്പർ ചെയ്തതുമായ പേപ്പർ നൽകുക. കാത്തം ഘടിപ്പിച്ച ഹുക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക. എല്ലാ സ്റ്റേപ്പിൾഡ് പേപ്പർ ഫിഷുകളും ഒരു കാര്യത്തിൽ എടുക്കുക. കാത്തം ആംഗിൾ ഉപയോഗിച്ച് മീൻ പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക വിദ്യാർത്ഥികളോട് ഓരോന്നായി മീൻ പിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അവസാനം അവർ ഒന്ന് മുതൽ 10 വരെ ഉച്ചരിച്ച് മത്സ്യം എണ്ണണം. മുറിയുടെ എതിർവശത്തേക്ക് ഓടി, അവിടെ വെച്ചിരിക്കുന്ന കൊട്ടയിൽ പിടിച്ച കടലാസ് മത്സ്യം ഇടുക. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മീൻ പിടിക്കാനും എണ്ണാനും അവസരം നൽകുക. അവരുടെ പ്രയത്നത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാത്തം, സ്റ്റാപ്പർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	എണ്ണം കളിയ്ക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ വീതമുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു സഞ്ചിയിൽ 10 ഉരുളക്കിഴങ്ങ് നൽകണം. രണ്ടുപേരും അത് എണ്ണി മറ്റൊരു സഞ്ചിയിൽ ഇടണം. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം കുട്ടികൾക്ക് ഉചിതമായ ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ പ്രോംപ്റ്റ് നൽകേണ്ടതുണ്ട്. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, സഞ്ചി	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	മെഴുകുതിരി നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു പാത്രത്തിൽ കട്ടിയുള്ള മെഴുകു എടുക്കുക. ഇത് ഉരുക്കുക. ഉരുകിയ മെഴുകിലേക്ക് നിറങ്ങൾ ചേർക്കുക. ഉരുകിയ മെഴുകു അച്ചിലേക്ക് ഒഴിക്കുക. മെഴുകിൽ നൂൽ വയ്ക്കുക. കഠിനമാകാൻ കാത്തിരിക്കുക. അച്ച് നീക്കം ചെയ്യുക. മെഴുകുതിരി തയ്യാറായി കഴിഞ്ഞു. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	മെഴുകു, അച്ച്, നൂൽ, പാത്രം	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	നിധി കണ്ടെത്താം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് 8 സഞ്ചികളും മുറിയുടെ മറുവശത്ത് മറ്റൊരു എട്ട് സഞ്ചികളും വയ്ക്കുക കൂട്ടയിൽ പുല്ല് നിറയ്ക്കണം 10 ഓറഞ്ച് സഞ്ചിയ്ക്കുള്ളിൽ ഒളിപ്പിക്കുക കുട്ടികളോട് അവരുടെ സഞ്ചികളിൽ നിന്ന് ഒന്നു മുതൽ 10 വരെ എണ്ണിക്കൊണ്ട് ഓറഞ്ച് എടുക്കുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അതിനുശേഷം മുറിയുടെ എതിർവശത്തുള്ള സഞ്ചിയിലേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് അതിൽ ഓറഞ്ച് വയ്ക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പുല്ല്, ഓറഞ്ച്, സഞ്ചി	

ഉപനൈപുണി 6: അർത്ഥവത്തായ എണ്ണൽ

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : സംഖ്യാ അവബോധം (Numeric)
കഴിവ് : അർത്ഥവത്തായ എണ്ണൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	നാടകം കളിക്കാം	
രീതി	പ്പെ വേ രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു കടയുമയുടെ റോൾ നൽകുക കടയുമയുടെ മുന്നിൽ ഒരു സഞ്ചി ഓറഞ്ച് സൂക്ഷിക്കുക രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികളോട് കുറച്ച് സമയം കളിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. എന്നിട്ട് അവർക്ക് വിശദീകരിക്കാനും എന്ന് പരസ്പരം പറയുക. കടയിൽ പോയി രണ്ട് ഓറഞ്ച് വാങ്ങാൻ അവരോട് പറയുക അവർ 2 ഓറഞ്ച് ആവശ്യപ്പെടുമ്പോൾ, കടയുമകൾ ഒന്ന്, രണ്ട് എന്നിങ്ങനെ എണ്ണി രണ്ട് ഓറഞ്ച് നൽകണം. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക കടയുമയായും വാങ്ങുന്നയാളായും പ്രവർത്തിക്കാൻ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവസരം നൽകുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഓറഞ്ച്, കൂട്ട	

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I: ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം : തിങ്കിംഗ് ക്യാപ്</p> <p>ഘട്ടം II: ക്ലേ മോഡലിംഗ്</p> <ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 ആളുകളുള്ള 8 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക. മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് ചെറിയ പന്തുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു മണി മുഴങ്ങുമ്പോൾ കളിമണ്ണ് പന്ത് അടുത്ത ആൾക്ക് നൽകാൻ കൂട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒന്ന്, രണ്ട് എന്ന് എണ്ണി ഓരോ കളിമണ്ണ് പന്തും തൊട്ടടുത്ത ആൾക്ക് നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. രണ്ട് പ്രാവശ്യം മണി മുഴങ്ങുമ്പോൾ, കൂട്ടി അടുത്ത ആൾക്ക് രണ്ട് കളിമണ്ണ് പന്തുകൾ നൽകണം. മറ്റ് കൂട്ടികളോട് ഇത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. എല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകൾക്കും ചുമതല നിർവ്വഹിക്കാൻ അവസരം നൽകുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, പാത്രം	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	അബാക്കസ് ഗെയിം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് മുത്തുകൾ ഉള്ള ഒരു സഞ്ചി വയ്ക്കുക. മുറിയുടെ മറുവശത്ത് ഒരു അബാക്കസ് സ്ഥാപിക്കുക. ഒരു വരിയിൽ മൂന്ന് വൃത്തങ്ങൾ വയ്ക്കുക. രണ്ട് മുത്തുകൾ എടുത്ത് വൃത്തങ്ങളിലൂടെ ചാടാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. വിദ്യാർത്ഥികൾ അബാക്കസിൽ എത്തുമ്പോൾ, അധ്യാപിക ബെൽ അടിക്കുന്ന തിനന്നുസരിച്ച് അബാക്കസിന്റെ സ്റ്റിക്കുകളിൽ മുത്തുകൾ ഓരോന്നായി ഇടാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അബാക്കസ് ബാറുകളിൽ മുത്തുകൾ ഇടുമ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കൃത്യമായി എണ്ണുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	അബാക്കസ്, മുത്തുകൾ, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കുന്ന ഗെയിം	
രീതി	പ്ലേവേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകൾ ഉണ്ടും സ്റ്റാപ്പർ ചെയ്തതുമായ കുറേ പേപ്പർ നൽകുക എല്ലാ കടലാസ് മീനുകളും ഒരു സഞ്ചിയിൽ ഇടുക ചുണ്ടു ഉപയോഗിച്ച് മീൻ പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക വിദ്യാർത്ഥികളോട് മത്സ്യങ്ങളെ ഓരോന്നായി പിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അധ്യാപികയുടെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം ഒരാൾ രണ്ട് മത്സ്യങ്ങളെ പിടിക്കണം. അവരോട് മുറിയുടെ മറുവശത്തേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് അവിടെ വെച്ചിരിക്കുന്ന സഞ്ചിയിൽ അവർ പിടിച്ച കടലാസ് മീൻ ഇടാൻ പറയുക. ഓരോരുത്തർക്കും രണ്ട് മത്സ്യങ്ങളെ പിടിക്കാൻ അവസരം നൽകുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാന്തം, സ്റ്റാപ്പർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ആംഗ്യ പാട്ട്	
രീതി	പ്ലേവേ	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<p>അദ്ധ്യാപിക ഇനിപ്പറയുന്ന ഗാനം ആവശ്യമായ ആംഗ്യങ്ങളോടെ പാടണം.</p> <p><i>"എനിക്ക് കാലുകൾ രണ്ട് ഉണ്ടെ കണ്ടോളൂ കണ്ടോളൂ കൂട്ടുകാരെ എനിക്ക് കാതുകൾ രണ്ട് ഉണ്ടെ കണ്ടോളൂ കണ്ടോളൂ കൂട്ടുകാരെ എനിക്ക് കയ്യുകൾ രണ്ട് ഉണ്ടെ കണ്ടോളൂ കണ്ടോളൂ കൂട്ടുകാരെ എനിക്ക് കാലുകൾ രണ്ട് ഉണ്ടെ കണ്ടോളൂ കണ്ടോളൂ കൂട്ടുകാരെ കണ്ണും കാതും കയ്യും കാലും രണ്ടാണുള്ളത് കൂട്ടുകാരെ"</i></p> <p>ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം കുട്ടികൾക്ക് ഉചിതമായ ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകണം.</p>	
പ്രവർത്തനം	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	പേന സ്റ്റാൻഡ് നിർമ്മാണം	
രീതി	കലാ കരകൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കാർഡ്ബോർഡ് എടുക്കുക. വൃത്താകൃതിയിൽ മുറിക്കുക. ഒരു പ്ലാസ്റ്റിക് കുപ്പി എടുക്കുക. കുപ്പിയുടെ മുകളിലും താഴെയുമുള്ള ഭാഗം ഒരു പ്ലാസ്റ്റിക് കട്ടർ ഉപയോഗിച്ച് മുറിച്ച് നീക്കം ചെയ്യുക. വൃത്താകൃതിയിലുള്ള കാർഡ്ബോർഡ് എടുത്ത് പ്ലാസ്റ്റിക് കുപ്പിയുടെ അടിയിൽ ഉറപ്പിക്കുക. എല്ലാ വശങ്ങളിലും പശ പുരട്ടി ഓരോ ഐസ്ക്രീം വടിയും കുപ്പിയുടെ വശങ്ങളിൽ ഉറപ്പിക്കുക. ഓരോ വടിയും ഒന്ന് മുതൽ പത്ത് വരെ എണ്ണുക. മുത്തുകളും ഗ്ലിറ്ററുകളും ഉപയോഗിച്ച് ഇത് അലങ്കരിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ശക്തിപ്പെടുത്തലുകളും നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലാസ്റ്റിക് കുപ്പി, കാർഡ്ബോർഡ്, ഗം, മുത്തുകളും ഗ്ലിറ്ററുകളും, വടി	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ട്രഷർ ഹണ്ട് ഗെയിം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് 8 സഞ്ചികളും മുറിയുടെ മറുവശത്ത് മറ്റൊരു എട്ട് സഞ്ചികളും വയ്ക്കുക. • കൂട്ടയിൽ പൂല്ല് നിറയ്ക്കണം. • കൂട്ടയ്ക്കുള്ളിൽ രണ്ട് ഓറഞ്ച് മറയ്ക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികളെ 8 അംഗങ്ങളുള്ള രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. • കൂട്ടികളോട് പൂല്ലുകൾക്കിടയിൽ നിന്ന് ഒന്ന് രണ്ട് എന്ന് എണ്ണി രണ്ട് ഓറഞ്ച് കണ്ടുപിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • മുറിയുടെ എതിർവശത്തുള്ള കൂട്ടയിലേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് അതിൽ ഓറഞ്ച് വയ്ക്കുക. • കൂട്ടികൾക്ക് രണ്ട് ഓറഞ്ചുകളും ലഭിക്കുമ്പോൾ, 'എനിക്ക് രണ്ട് ഓറഞ്ച് ലഭിച്ചു' എന്ന് ഓരോരുത്തരും ഉറക്കെ പറയണം. • മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പുമായി ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഓറഞ്ച്, സഞ്ചി, പൂല്ല്	

ഉപനൈപുണി 7: 2 എന്ന സംഖ്യ തിരിച്ചറിയൽ

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : സംഖ്യാ അവബോധം (Numeric)
കഴിവ് : 2 എന്ന സംഖ്യ തിരിച്ചറിയൽ

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	നക്ഷത്രങ്ങളെ ഒട്ടിക്കാം	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അവരെ ഒരു ഗ്രൂപ്പാക്കുക. നമ്പർ ചിഹ്നം 2 ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അവരുടെ കയ്യിൽ നൽകുക നമ്പർ ചിഹ്നം 2 ഉം 3 ഉം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ ഒട്ടിക്കുക. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് നമ്പർ കണ്ടുപിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഓരോ സംഖ്യയും അവരുടെ കൈയിലുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളുമായി ഒത്തുനോക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്റ്റാർ സ്റ്റിക്കറുകൾ നൽകുകയും ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെ നമ്പർ ചിഹ്നം 2-ൽ അത് അമർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും കളി ആവർത്തിക്കുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, സ്റ്റാർ സ്റ്റിക്കറുകൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I : ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം : തിങ്കിംഗ് ക്യാപ്</p> <p>ഘട്ടം II: ക്ലേ മോഡലിംഗ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ് നൽകുക • കുട്ടികൾക്ക് നമ്പർ ചിഹ്നം 2 ന്റെ അച്ചു നൽകുക. • കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് അച്ചു നിറയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • അഞ്ച് മിനിറ്റിന് ശേഷം അച്ചു നീക്കം ചെയ്ത് കളിമണ്ണു കൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ 2 എന്ന സംഖ്യ പുറത്തെടുക്കുക നമ്പർ ചിഹ്നം 2 തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, പാത്രം, അച്ചു	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചാടാം കളിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • പുഷ്പത്തിന്റെ ഇതളുകൾ പോലെ മധ്യഭാഗത്ത് ഒരു വലിയ വൃത്തവും വൃത്തങ്ങളുടെ പുറം ഭാഗത്ത് വ്യത്യസ്ത വൃത്തങ്ങളും അടങ്ങുന്ന ഒരു വലിയ പുഷ്പത്തിന്റെ ആകൃതി വരയ്ക്കുക. • മധ്യഭാഗത്തുള്ള വലിയ വൃത്തത്തിൽ വ്യത്യസ്ത നമ്പർ ചിഹ്നങ്ങളുള്ള പേപ്പർ പ്ലേറ്റുകൾ സ്ഥാപിക്കുക • അദ്ധ്യാപിക ഒരു വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ, തിരഞ്ഞെടുത്ത രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികൾ മധ്യഭാഗത്തുള്ള വൃത്തത്തിലേക്ക് ഓടി, അതിൽ നിന്ന് നമ്പർ ചിഹ്നം 2 തിരഞ്ഞെടുത്ത് ഓരോ ഇതളിലും നമ്പർ ചിഹ്നം 2 സ്ഥാപിക്കണം. • എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഇത് ആവർത്തിക്കുക • ഒരു വിദ്യാർത്ഥി കളിയിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് കൈയ്യടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • നമ്പർ ചിഹ്നം 2 തയ്യാറാക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ വലുതും ചെറുതുമായ വൃത്തങ്ങൾ, പേപ്പർ പ്ലേറ്റ്, ചോക്ക്	

ഘട്ടം IV	ഏവൻസി ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഹൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ ഗെയിം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
രീതി നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്പർ ചെയ്തതുമായ പേപ്പർ നൽകുക. ഒരു കാന്തം ഹുക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക എല്ലാ സ്റ്റേപ്പിൾഡ് പേപ്പർ ഫിഷും ഒരു പാത്രത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുക ഒന്നു മുതൽ 10 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എഴുതിയ ഒരു പേപ്പർ മത്സ്യം തയ്യാറാക്കുക കാന്തം ചുണ്ട ഉപയോഗിച്ച് നമ്പർ ചിഹ്നം 2 ഉള്ള മത്സ്യം പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥി യോട് ആവശ്യപ്പെടുക മുറിയുടെ എതിർവശത്തേക്ക് ഓടി, അവിടെ വെച്ചിരിക്കുന്ന കൂട്ടയിൽ പിടിച്ച കടലാസ് മത്സ്യം ഇടുക. നമ്പർ ചിഹ്നമായ 2 മത്സ്യത്തെ പിടിക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാന്തം, സ്റ്റാപ്പർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽകരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	രണ്ടിനെ കണ്ടുപിടിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> കലണ്ടറിൽ നിന്നുള്ള 2 എന്ന സംഖ്യ തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു ക്ലോക്കിൽ നിന്നുള്ള 2 എന്ന സംഖ്യ തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു സഞ്ചിയിലെ സംഖ്യകളുടെ ഒരു കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 2 എന്ന സംഖ്യ തിരിച്ചറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക നമ്പർ ചിഹ്നം 2 തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക 	
പ്രവർത്തനം	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	സഞ്ചി, കലണ്ടർ, ക്ലോക്ക്	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉത്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	കേക്ക് നിർമ്മാണം	
രീതി	പാചക രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കപ്പ് മൈദയിലേക്ക് ഒരു ടീസ്പൂൺ ബേക്കിംഗ് പൗഡർ, ഒരു ടീസ്പൂൺ ബേക്കിംഗ് സോഡാ, ഒരു നുള്ളു ഉപ്പ് എന്നിവ മിക്സ് ചെയ്യുക. ഈ മിശ്രിതം മൂന്നു തവണ അരിച്ചെടുക്കുക. അരക്കപ്പ് പഞ്ചസാര പൊടിച്ചു മാറ്റി വെക്കുക. മൂന്ന് മുട്ട പൊട്ടിച്ചെടുത്തതിന് ശേഷം വാനില എസ്റ്റർസ് ഒഴിച്ച് നന്നായി ഇളക്കുക. അതിനു ശേഷം മുട്ടയുടെ മിശ്രിതത്തിലേക്ക് സൺഫ്ലവർ ഓയിൽ ഒഴിക്കുക. ഇതിലേക്ക് പൊടിച്ച പഞ്ചസാര ഇട്ട് നന്നായി ഇളക്കുക. ഇതിലേക്ക് നേരത്തെ തയ്യാറാക്കി വെച്ച മൈദാ മിശ്രിതം മിക്സ് ചെയ്യുക. ഈ മിശ്രിതം എണ്ണ പുരട്ടിയ പാത്രത്തിലേക്ക് ഒഴിക്കുക. ഓവനിൽ വെച്ച് കേക്ക് തയ്യാറാക്കാം. കേക്ക്നു മുകളിൽ ക്രീം ട്യൂബ് ഉപയോഗിച്ച് എന്ന അക്കം എഴുതുക. കേക്കിന് മുകളിൽ ക്രീം ട്യൂബ് ഉപയോഗിച്ച് 2 എന്ന അക്കം എഴുതുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	മുട്ട, മൈദ, ബേക്കിംഗ് സോഡാ, ഉപ്പ്, വാനില എസ്റ്റർസ്, സൺഫ്ലവർ ഓയിൽ, പഞ്ചസാര	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചിത്ര വലുപ്പം തിരിച്ചറിയൽ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> മുറിയുടെ ഒരു വശത്ത് ധാരാളം നമ്പർ ചിഹ്നങ്ങൾ ഉള്ള ഒരു സഞ്ചി വയ്ക്കുക. ഓരോ നമ്പർ ചിഹ്നവും പ്ലാഷ് കാർഡുകളിൽ ആയിരിക്കണം. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് വന്ന് സഞ്ചിയിൽ നിന്ന് നമ്പർ ചിഹ്നം 2 എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. നമ്പർ ചിഹ്നം തറയിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അടുത്ത വിദ്യാർത്ഥിയെ വിളിച്ച് മുകളിലുള്ള എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളും ആവർത്തിക്കുക. ഓരോ കുട്ടിയും ഒന്നിന് പുറകിൽ ഒന്നായി ശേഖരിച്ച നമ്പർ ബോർഡ് വെച്ചുകൊണ്ട് ഒരു ട്രെയിനിന്റെ ആകൃതി നിർമ്മിക്കുക. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിക്കുകയും ഒരു ട്രെയിൻ ആകൃതി തയ്യാറാക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. നമ്പർ ചിഹ്നം 2 തിരിച്ചറിയാനുള്ള അവരുടെ ശ്രമത്തെ അഭിനന്ദിക്കുക. ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	പ്ലാഷ് കാർഡ്, സഞ്ചി	

കണക്കുകൂട്ടൽ (Calculation)

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഉപനെപുണി : 8 സങ്കലനം (കൂട്ടൽ)

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപ മേഖല : കണക്കുകൂട്ടൽ (Calculation)
കഴിവ് : സങ്കലനം (കൂട്ടൽ)

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയരൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	രണ്ടു മൂലധനങ്ങളുടെ കഥ	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>പണ്ട് ചിന്നു എന്നും മിന്നു എന്നും പേരുള്ള രണ്ട് സുഹൃത്തുക്കൾ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം, ചിന്നുവും മിന്നുവും ഒരു കടയിലേക്ക് പോകുമ്പോൾ ഒരു കരച്ചിൽ കേട്ടു. അവർ ചുറ്റും നോക്കിയപ്പോൾ ഒരു ചെറിയ മൂയലിനെ കണ്ടു. അവർ മൂയലിനോട് അവന്റെ സങ്കടത്തിന്റെ കാരണം ചോദിച്ചു. താനും സഹോദരനും ഒരുമിച്ച് കളിക്കുകയായിരുന്നുവെന്നും എന്നാൽ പെട്ടെന്ന് തന്നെ കാണാതായെന്നും തന്റെ സഹോദരനായ മൂയലിനെ അന്വേഷിക്കാൻ അവരുടെ സഹായം വേണമെന്നും മൂയൽ അവരോട് പറഞ്ഞു. ചിന്നുവും മിന്നുവും മൂയലിനെ സഹായിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. അവന്റെ അനുജനെ അന്വേഷിക്കാൻ തുടങ്ങി. അപ്പോൾ ഒരു വൃദ്ധൻ വന്ന് അവരോട് ചോദിച്ചു, "പ്രിയപ്പെട്ട കുട്ടികളേ, നിങ്ങൾ എന്താണ് അന്വേഷിക്കുന്നത്? ചിന്നുവും മിന്നുവും മറുപടി പറഞ്ഞു, "മൂത്തച്ഛാ, ഞങ്ങൾ ഇപ്പോൾ കാണാതായ ഒരു മൂയലിനെ തിരയുകയാണ്. അവൻ ആ ഒരു മൂയലിനെ കിട്ടിയാൽ, നമുക്ക് അവനെ ഇതിലേക്ക് ചേർത്ത് രണ്ടാക്കാം. ചിന്നുവിനും മിന്നുവിനുമൊപ്പം മൂയലിനെ കണ്ടുപിടിക്കാൻ അപ്പൂപ്പനും തീരുമാനിച്ചു. കുറച്ച് സമയത്തിന് ശേഷം, അവർ ഒരു കുറ്റിക്കാട്ടിൽ ഒളിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു മൂയലിനെ കണ്ടെത്തി. ചിന്നുവും മിന്നുവും ആ മൂയലിനെ പിടിച്ച് അവന്റെ സഹോദരന്റെ അടുത്ത് നിർത്തി. ഇപ്പോൾ ഒരു മൂയൽ മറ്റൊന്നുമായി ചേർന്ന് രണ്ട് മൂയലുകളായി മാറി. അപ്പോൾ അപ്പൂപ്പൻ പറഞ്ഞു മക്കളെ ഒന്നിനോട് ഒന്നു ചേർന്നാൽ രണ്ടാവും</p> <ul style="list-style-type: none"> കഥയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്ന എല്ലാ സംഭവങ്ങളോടൊപ്പം മുൻതൂക്കമായ വസ്തുക്കൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം. കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാകുന്ന വ്യക്തവും ലളിതവുമായ വാക്കുകളിൽ അവതരിപ്പിക്കണം കഥയ്ക്കിടയിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും കഥയുടെ എല്ലാ സീക്വൻസുകളിലും കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുകയും വേണം 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	മൂയലുകളുടേയും കുട്ടികളുടേയും അപ്പൂപ്പന്റെയും മാതൃക	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ബ്രെയിൻ ജിമ്മും ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<p>ഘട്ടം I</p> <ul style="list-style-type: none"> ബ്രെയിൻ ജിം വ്യായാമം :- ചിന്താ തൊപ്പി <p>ഘട്ടം II</p> <p>ക്ലേ മോഡലിംഗ്</p> <ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ് നൽകുക കളിമൺ പന്തുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക എല്ലാ കളിമൺ ബോളുകളും ഒരു വലിയ പ്ലേറ്റിൽ എടുക്കണം മുഖത്തിന്റെ രൂപരേഖയുള്ള ഒരു വലിയ കാർഡ് ബോർഡ് നൽകുക. മുഖത്തിന്റെ രൂപരേഖയുള്ള കാർഡ്ബോർഡിലെ ഒരു കണ്ണിൽ കൃഷ്ണമണിയുടെ സ്ഥാനത്ത് ഒരു കളിമൺ ബോൾ വയ്ക്കുക അതുപോലെ മറ്റു കണ്ണിൽ മറ്റൊരു കളിമൺ ബോൾ വയ്ക്കുവാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക ഒരു കണ്ണിനോടു മറ്റൊന്ന് ചേർന്നാൽ രണ്ടു കണ്ണുകളാവും എന്നതുപോലെ ഒരു ചെവിയോട് മറ്റൊരു ചെവി ചേർന്നാൽ രണ്ടാവും എന്ന് കുട്ടികളെ പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കുക അങ്ങനെ ഒന്നും ഒന്നും രണ്ടാണ് എന്ന ആശയം കുട്ടികളിലേയ്ക്ക് എത്തിക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കാർഡ് ബോർഡ്, കളിമണ്ണ്, പാത്രം	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചാടാം കളിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു മുറിയിൽ ഒരു വലിയ വൃത്തവും ഒരു ചെറിയ വൃത്തവും വരയ്ക്കുക വലിയ വൃത്തത്തിൽ 15 കുട്ടികളെയും ചെറിയ വൃത്തത്തിൽ ഒരു കുട്ടിയെയും നിർത്തുക അദ്ധ്യാപിക വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ വലിയ വൃത്തത്തിൽ നിന്നും ഒരു കുട്ടി ചെറിയ വൃത്തത്തിലേയ്ക്ക് ചാടുക അങ്ങനെ ചെറിയ വൃത്തത്തിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം രണ്ടായി. ഒന്നും ഒന്നും രണ്ട് എന്ന് ഉറക്കെ പറയുവാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക ഒന്നും ഒന്നും രണ്ട് എന്ന ആശയം മനഃപാഠമാകുന്നതുവരെ കളി ആവർത്തിക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വിസിൽ, ചോക്ക്, വൃത്തം	

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഹൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ ഗെയിം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മത്സ്യത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ മുറിച്ചതും രണ്ട് അരികുകളിലും സ്റ്റാപ്പർ ചെയ്തതുമായ പേപ്പർ നൽകുക. കാത്തം ഘടിപ്പിച്ച ഒരു ചുണ്ട തയ്യാറാക്കുക. മീൻ പിടിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക വിദ്യാർത്ഥികളോട് രണ്ടു മീനുകളെ പിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക ഒന്നും ഒന്നും രണ്ട് എന്ന ആശയം മനഃപാഠമാകുന്നതുവരെ കളി ആവർത്തിക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാത്തം, സ്റ്റാപ്പർ, വടി, നൂൽ	

ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽക്കരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം
പ്രവർത്തനം	എണ്ണം പഠിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു പുസ്തകം മറ്റൊന്നുമായി കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, ഒന്നിനോട് ഒന്നു ചേർന്നാൽ രണ്ട് എന്ന് പറയുക ഒരു പേന മറ്റൊന്നുമായി കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, ഒന്നിനോട് ഒന്നു ചേർന്നാൽ രണ്ട് എന്ന് പറയുക ഒരു പെൻസിൽ മറ്റൊന്നുമായി യോജിപ്പിക്കുക, ഒന്നിനോട് ഒന്നു ചേർന്നാൽ രണ്ട് എന്ന് പറയുക 	
പ്രവർത്തനം	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	നോട്ടുബുക്ക്, പേന, പെൻസിൽ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
പ്രവർത്തനം	പേപ്പർ ബാഗ് നിർമ്മാണം	
രീതി	കലാ കരകൗശല രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു പത്രം എടുക്കുക മേശപ്പുറത്ത് പത്രം വിരിക്കുക. മടക്കിന്റെ ഒരു വശത്ത് പശ ഉപയോഗിച്ച് ഒട്ടിക്കുക. ഷീറ്റുകൾ ഇരുവശത്തുനിന്നും മടക്കി അരികുകൾ ഒട്ടിക്കുക. അടിത്തട്ടിൽ ഒരു കാർഡ് ബോർഡ് കഷണം തിരുകുക, പശ ഉപയോഗിക്കുക. സ്റ്റേപ്പിലേക്ക് നീങ്ങുന്നതിന് മുമ്പ് പശ ഉണങ്ങാൻ വിടുക. ബാഗിന്റെ ഇരുവശത്തുമുള്ള അറ്റങ്ങൾ അമർത്തുക ബാഗിന്റെ തുറന്ന അറ്റത്ത് ബോൾ പോയിന്റ് പേന ഉപയോഗിച്ച് രണ്ട് ദ്വാരങ്ങൾ തുളയ്ക്കുക ഹാൻഡിലുകൾ കെട്ടുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, പശ	

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	പഴങ്ങൾ കൊണ്ടൊരു കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> ഓരോ കുട്ടികൾക്കും വ്യത്യസ്ത മാതൃകയിലുള്ള പഴങ്ങൾ നൽകുക മുറിക്കുള്ളിൽ 8 സർക്കിളുകൾ വരയ്ക്കുക അദ്ധ്യാപിക ഒരേ പഴങ്ങൾ ഉള്ള കുട്ടികളോട് ഒരു വൃത്തത്തിൽ വന്നുചേരാൻ പറയുക അദ്ധ്യാപിക വാഴപ്പഴം എന്നു പറയുമ്പോൾ, വാഴപ്പഴമുള്ള രണ്ട് കുട്ടികൾ വൃത്തത്തിനുള്ളിൽ ചേരണം അദ്ധ്യാപിക ഓറഞ്ച് പറയുമ്പോൾ, ഓറഞ്ച് ഉള്ള രണ്ട് കുട്ടികൾ വൃത്തത്തിനുള്ളിൽ ചേരണം അപ്പോൾ മറ്റുള്ളവരെല്ലാം ഒന്നിനോട് ഒന്നു ചേർന്നാൽ രണ്ട് എന്ന് പറയുക മറ്റ് കുട്ടികളുമായി കളി ആവർത്തിക്കുക 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വ്യത്യസ്തതരം പഴങ്ങൾ	

ഉപനൈപുണി 9: വ്യവകലനം (കുറയ്ക്കൽ)

പ്രധാന മേഖല : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം (Functional Arithmetic)
ഉപമേഖല : വ്യവകലനം (കുറയ്ക്കൽ)
സ്വായത്തമാക്കേണ്ട കഴിവ് : നിർവ്വഹണ പരമായ ഗണിതം

ഘട്ടം I	പ്രാരംഭ അവതരണം (Initial Presentation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ചിപ്പുവും പപ്പുവും	
രീതി	കഥാ കഥന രീതി	
തിരഞ്ഞെടുത്ത കഥ	<p>പണ്ട് ചിപ്പു എന്നൊരു കുരങ്ങൻ ജീവിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം രണ്ടു മാനുഷ കിട്ടി. അവൻ ആ രണ്ടു മാനുഷവും എടുത്ത് അവന്റെ വീട്ടിലേക്ക് പോയി. വീട്ടിലേക്കുള്ള യാത്രാമധ്യേ അവൻ തന്റെ കൂട്ടുകാരിലൊരാളായ പപ്പുവിനെ കണ്ടു. എന്നിട്ട് അയാൾക്ക് ഒരു മാങ്ങ കൊടുത്തു. ചിപ്പുവിന്റെ കൂടെ ഒരു മാനുഷമേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. ഇതുകണ്ട് അടുത്തിരുന്ന ഒരു കാക്ക ചിപ്പുവിനെ നോക്കി ചിരിച്ചുകൊണ്ട് പറഞ്ഞു, “ചിപ്പു, നിനക്ക് രണ്ട് മാങ്ങയുണ്ടായിരുന്നു. എന്തിനാ പപ്പുവിന് ഒന്ന് കൊടുത്തത്? നിങ്ങൾ ഇവിടെ എത്തുന്നതിന് തൊട്ടുമുമ്പ് അവൻ വയറു നിറയെ ഭക്ഷണം കഴിച്ചിരുന്നു. ഇപ്പോൾ അതും കഴിച്ചു. നിനക്ക് ഒരു മാനുഷ മാത്രമേ ബാക്കിയുള്ളൂ. ! രണ്ട് മാനുഷത്തിൽ നിന്ന് ഒരേണ്ണം എടുത്ത് അവൻ നിങ്ങളെ കബളിപ്പിച്ച് ഒരേണ്ണം മാത്രം തിന്നു.”</p> <p>കാക്കയുടെ വാക്കുകൾ കേട്ട് ചിപ്പു പറഞ്ഞു, “സാരമില്ല എനിക്കറിയാം, എനിക്കുണ്ടായിരുന്ന രണ്ടിൽ നിന്ന് ഒരേണ്ണം അവനു നൽകിയാൽ, എനിക്കായി ഒന്ന് മാത്രമേ അവശേഷിക്കൂ. എന്നാൽ എന്റെ ഭക്ഷണം ആർക്കെങ്കിലും പങ്കുവെക്കുമ്പോൾ ഞാൻ വളരെ സന്തോഷവാനാണ്.</p>	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കുരങ്ങന്റെയും കാക്കയുടെയും മാതൃകകൾ, മാനുഷം	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം II	വളർത്തൽ (Fostering)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ചാലകപരമായ നൈപുണ്യ വികസനം, ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ക്ലേ മോഡലിംഗും	
രീതി	മൾട്ടി സെൻസറി രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കളിമണ്ണ് നൽകുക. • കളിമൺ പന്തുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • എല്ലാ കളിമൺ ബോളുകളും ഒരു വലിയ പ്ലേറ്റിൽ എടുക്കണം. • ചെടിയുടെ തണ്ടിന്റെ രൂപരേഖയുള്ള ഒരു വലിയ കാർഡ് ബോർഡ് നൽകുക. • ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലെയും ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് ചെടിയുടെ തണ്ടിന് മുകളിൽ 3 കളിമൺ ബോളുകൾ ഇതളുകളായി സ്ഥാപിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • തുടർന്ന് കളിമൺ ഇതളുകൾ ഒന്ന്, രണ്ട്, മൂന്ന് എന്നിങ്ങനെ എണ്ണാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • അപ്പോൾ ടീച്ചർ പൂവിൽ നിന്ന് ഒരു ഇതളെടുക്കുന്നു. • മൂന്നിൽ നിന്ന് ഒന്ന് നീക്കം ചെയ്യുമ്പോൾ രണ്ടെണ്ണം അവശേഷിക്കുന്നുവെന്നും പറയുന്നു. • എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളോടും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഫലം എണ്ണാനും നീക്കം ചെയ്യാനും പറയാനും അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രതിഫലം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	കളിമണ്ണ്, ബോളുകൾ	

ഘട്ടം III	ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനം (Repeated Practice)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ചാടാം കളിക്കാം	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> 10 വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും 5 പേർ വീതമുള്ള രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും പരസ്പരം അഭിമുഖീകരിക്കണം, ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വരി ഉണ്ടായിരിക്കണം. അവരുടെ വസ്ത്രത്തിൽ പൂക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ഒട്ടിച്ച് അവരോട് ഒന്ന് മുതൽ 5 വരെ ഓരോന്നായി പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അതിനു ശേഷം അദ്ധ്യാപിക പറയണം "അതെ അവർ അഞ്ചാണ്, അവർക്ക് അഞ്ച് പൂക്കളുണ്ട്" ആദ്യ ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങളും അവരുടെ കൈകൾ പിടിച്ച് പാട്ട് പാടി വരിയിലേക്ക് നീങ്ങണം " 5 പൂക്കളുണ്ടല്ലോ... " ആടിപ്പാടാം കൂട്ടുകാരെ 2 പൂക്കൾ നിങ്ങൾക്ക് തരാം... കൂട്ടുകാരേ" നമുക്ക് അഞ്ച് പൂക്കൾ ഉണ്ട്, നമുക്ക് ഒരുമിച്ച് നൃത്തം ചെയ്യാം സുഹൃത്തുക്കളെ അവയിൽ രണ്ടെണ്ണം നിങ്ങൾക്കുള്ളതാണ്, രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങളും അവരുടെ കൈകൾ പിടിച്ച് മറുപടിയായി പാട്ട് പാടി വരിയിലേക്ക് നീങ്ങണം "2 പൂക്കൾ നിങ്ങൾക്ക് തരാം... പാടിക്കളിക്കാം കൂട്ടുകാരേ" ഞങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് രണ്ട് തരാം, ഞങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് രണ്ട് തരാം പ്രിയ സുഹൃത്തുക്കളെ നമുക്ക് പാടാം, നൃത്തം ചെയ്യാം. അപ്പോൾ ആദ്യത്തെ ഗ്രൂപ്പിലെ അംഗങ്ങൾ രണ്ട് അംഗങ്ങളെ രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിലേക്ക് അയയ്ക്കണം. അപ്പോൾ ടീച്ചർ ആദ്യത്തെ ഗ്രൂപ്പിലെ ഇടതുവശത്തുള്ള നിലവിലെ അംഗങ്ങളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കുകയും രണ്ട് പേർ മറ്റ് ഗ്രൂപ്പിലേക്ക് പോകുമ്പോൾ അവർ 3 ആണെന്ന് പറയുകയും വേണം. പിന്നെ ആദ്യ സംഘം " 3 പൂക്കളുണ്ടല്ലോ 3 പൂക്കളുണ്ടല്ലോ.... " എന്ന ഗാനം ആലപിക്കണം. 5 ൽ നിന്ന് 2 പോയിട്ട് 3 പൂക്കളുണ്ടല്ലോ.." ഇപ്പോൾ അവിടെ മൂന്നു പൂക്കൾ അഞ്ചിൽ നിന്ന് രണ്ടെണ്ണം എടുക്കുക മൂന്ന് ഉണ്ട്, മൂന്ന് ഉണ്ട് അപ്പോൾ രണ്ടു കൂട്ടരും ഉറക്കെ പാടണം " 5 ഇല്ലും 2 പോയാൽ 3 ആണേ... 3 ആണേ " ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ഉചിതമായ ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ആക്ടിവിറ്റി റൂമിൽ വലുതും ചെറുതുമായ വൃത്തങ്ങൾ	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം IV	ഏകദേശം ചെയ്ത ചെക്ക് (Fluency Check)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	മീൻ പിടിക്കൽ	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇരുവശത്തും സ്റ്റാപ്പിൾ ചെയ്ത വ്യത്യസ്ത മത്സ്യ ആകൃതിയിലുള്ള പേപ്പർ നൽകുക. • ഒരു കാനം ഹുക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ആംഗിൾ തയ്യാറാക്കുക. • എല്ലാ സ്റ്റാപ്പിൾഡ് പേപ്പർ ഫിഷുകളും ഒരു കാര്യവഹിതയെ കൊണ്ടുപോകുക. • മത്സ്യത്തൊഴിലാളിയായി ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. • ഒരു മത്സ്യത്തെ പിടിക്കാൻ മത്സ്യത്തൊഴിലാളിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • മത്സ്യം വാങ്ങുന്നവരായി പ്രവർത്തിക്കാൻ രണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുകയും മത്സ്യത്തൊഴിലാളിയെ സമീപിക്കുകയും ഒരു മത്സ്യം ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. • അപ്പോൾ ടീച്ചർ പറയണം, ഇപ്പോൾ കാണിക്കണം, കൂട്ടയിൽ മത്സ്യമൊന്നും അവശേഷിക്കുന്നില്ല, കാരണം ഒന്ന് മൈനസ് ഒന്ന് പൂജ്യമാണ്. • എല്ലാ കുട്ടികളുമായും ഗെയിം ആവർത്തിച്ച് പൂജ്യം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് 'ഒന്ന് മൈനസ് ഒന്ന്' എന്ന വാക്യം ആവർത്തിക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ശാരീരികവും വാക്കാലുള്ളതുമായ നിർദ്ദേശം നൽകുക. • നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് ടീച്ചർ ചുമതല നിർവഹിക്കുകയും മാതൃകയാക്കുകയും വേണം. • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രതിഫലം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ചാർട്ട് പേപ്പർ, കാനം, സ്റ്റാപ്പിൾ, വടി, നൂൽ	

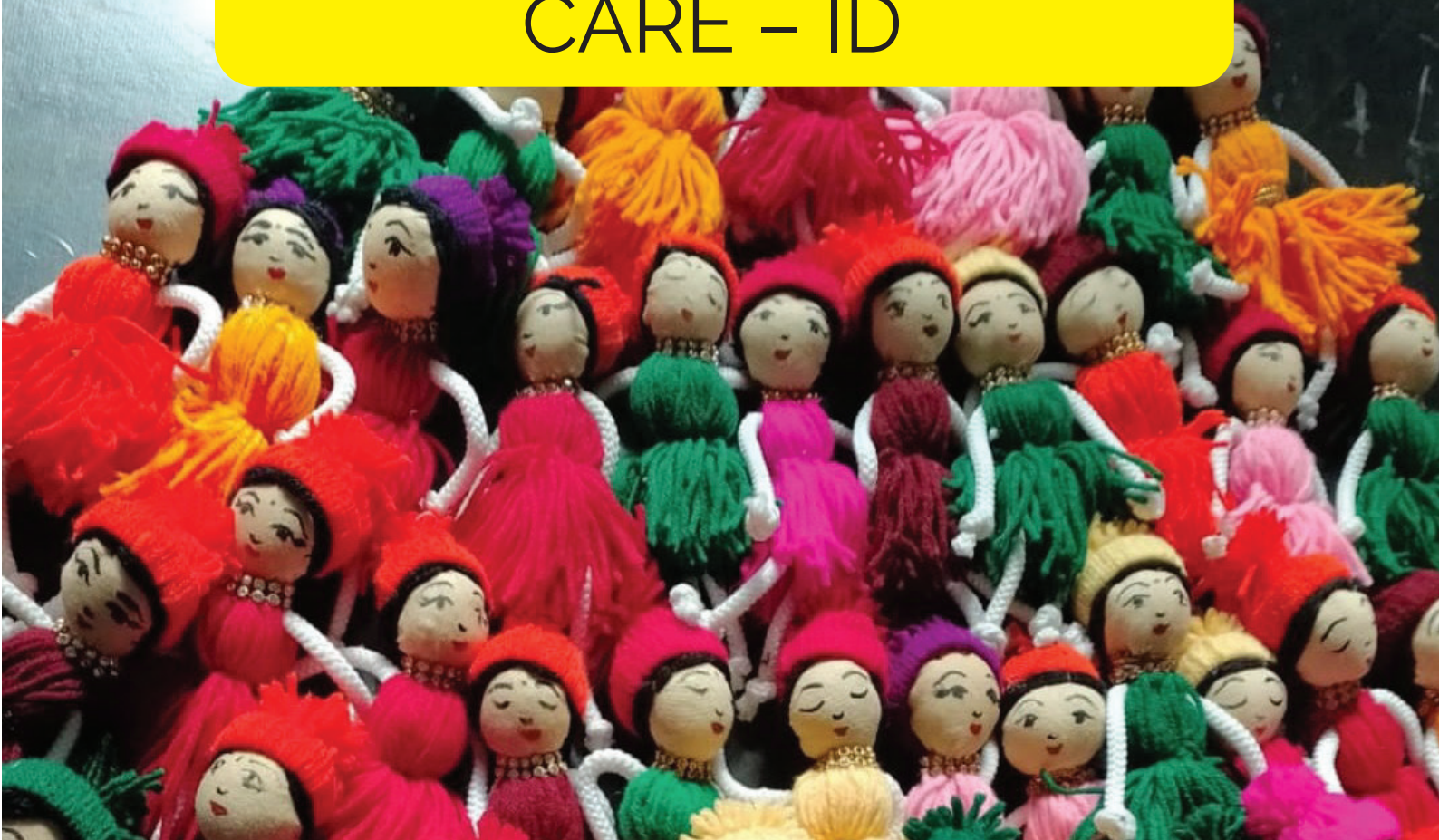
ഘട്ടം V	സാമാന്യവൽകരണം (Generalization)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ആരാണു വലുത്?, ആരാണു ചെറുത്?	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • പേപ്പറിൽ മൂന്ന് നക്ഷത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുക • വിദ്യാർത്ഥികളോട് എണ്ണാൻ ആവശ്യപ്പെടുക • രണ്ട് നക്ഷത്രങ്ങൾ മായ്ക്കുക • ബാക്കിയുള്ളവ എണ്ണാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക • മറ്റൊരു ഡ്രോയിംഗുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക • ഡിലീഷൻ ഗെയിമിലൂടെ കുട്ടിക്ക് കുറയ്ക്കൽ എന്ന ആശയം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം ഉചിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക • മതിയായ ബലപ്പെടുത്തൽ നൽകുക 	
പ്രവർത്തനം	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	തണ്ണിമത്തൻ, വലിയ ഉള്ളി, ചെറിയ ഉള്ളി, ചെറു നാരങ്ങ	

ഘട്ടം VI	തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം (Vocational Product Preparation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ഗ്രോസ് മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ഫൈൻ മോട്ടോർ നൈപുണ്യ വികാസം, ആശയ രൂപീകരണം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
പ്രവർത്തനം	ഫിനോയിൽ നിർമ്മാണം	
രീതി	പ്രവർത്തന രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഒലിവ് ആസിഡിന്റെയും സോഫ്റ്റ് സോപ്പിന്റെയും മിശ്രിതം പൈൻ ഓയിലിന്റെ കൂടെ ബക്കറ്റിൽ ഒഴിക്കുക • കട്ടി പിടിക്കാനോ പാട കെട്ടാനോ അനുവദിക്കരുത് • ഈ മിശ്രിതത്തിൽ പുൽതൈലം ഒരു ചെറുകുപ്പി നിറയെ ഒഴിക്കുക. ഇളക്കുക • (12 ലിറ്റർ) വെള്ളം പതുക്കെ ഒഴിക്കുക, ഇളക്കുക . • അടുത്ത ബക്കറ്റിലേക്കും തിരിച്ചും രണ്ടു തവണ ഒഴിച്ച് നന്നായി ഇളക്കി ചേർക്കുക . • ആവശ്യാനുസരണം കുപ്പികളിലേക്കു മാറ്റി ഉപയോഗിക്കാം. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	ഒലിവ് ആസിഡിന്റെയും സോഫ്റ്റ് സോപ്പിന്റെയും മിശ്രിതം, പുൽതൈലം, വെള്ളം	

Impact of Functional Academic Remedial Package

ഘട്ടം VII	മൂല്യനിർണ്ണയം (Evaluation)	ആർജ്ജിക്കേണ്ടുന്ന മറ്റു കഴിവുകൾ
		ആശയ രൂപീകരണം.
പ്രവർത്തനം	ട്രെയിൻ കളി	
രീതി	പ്ലേ വേ രീതി	
നിയമങ്ങൾ/ നടപടിക്രമം	<ul style="list-style-type: none"> • ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ അഞ്ച് കുട്ടികളെ ഉണ്ടാക്കുക • ട്രെയിനിന്റെ ആകൃതിയിലായിരിക്കാൻ അടുത്തയാളുടെ തോളിൽ കൈകൾ കൊണ്ട് നിൽക്കുന്ന സ്ഥാനത്ത് പിടിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • വിസിൽ അടിച്ചു മുന്നോട്ട് പോകാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുക. • ടീച്ചർ രണ്ടാമത്തെ വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ട്രെയിൻ നിർത്തി രണ്ട് യാത്രക്കാരെ ഇറങ്ങാൻ അനുവദിക്കുക. • രണ്ട് യാത്രക്കാർ ഇറങ്ങുമ്പോൾ, അഞ്ച് പേരിൽ രണ്ട് പേർ ഇറങ്ങിയെന്നും മൂന്ന് പേർ പോയെന്നും അധ്യാപകൻ അറിയിക്കണം. • മറ്റൊരു അഞ്ച് പേരെ ഉപയോഗിച്ച് ഗെയിം ആവർത്തിക്കുക • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും എണ്ണാനും കുറയ്ക്കാനും അവസരങ്ങൾ നൽകുക • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രതിഫലം നൽകുക. 	
ഉത്തേജിതമായ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ	ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സ്പർശന ചലനേന്ദ്രിയങ്ങൾ	
ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ	വിസിൽ	

**Creative Activity based Remedial Education for
Intellectually Different
CARE – ID**



**Functional Academic Performance Assessment Battery
Functional Academic Performance Enhancement Package**



FUNCTIONAL ACADEMIC PERFORMANCE ASSESSMENT BATTERY

Functional Reading Performance Assessment Chart
Functional Writing Performance Assessment Chart
Functional Arithmetic Performance
Assessment Chart



Appendix H1

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT
**FUNCTIONAL READING PERFORMANCE
ASSESSMENT CHART**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

Instructions: The purpose of this tool is to collect information regarding Functional Reading performance of student with intellectual disability. Put a tick mark [✓] against the option on the basis of reading performance of students corresponding to each skill.

Sl No	Skills	Type of Prompts		
	Pre Reading	Dependent	With prompt	Independent
1.	Colour Identification			
2.	Common object Identification			
3.	Left and Right Orientation			
4.	Matching			
	Letter Reading	Dependent	With prompt	Independent
5.	Rote Recitation of letters			
6.	Single letter Identification			
7.	Two letters word identification			
	Word Reading	Dependent	With prompt	Independent
8.	Two letter word with Symbol			
9.	Multi letter word with Symbol			

Appendix H2

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT
**FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE
ASSESSMENT CHART**

Dr. A. Hameed

Professor

Department of Education

Aiswarya M.

Senior Research Fellow

Department of Education

Instructions: The purpose of this tool is to collect information regarding Functional writing performance of student with intellectual disability. Put a tick mark to the option on the basis of Writing performance of students corresponding to each skill.

Sl. No.	Skills	Type of Prompts		
	Pre-Writing	Dependent	With prompt	Independent
1.	Scribbling			
2.	Joining Dots			
3.	Tracing			
4.	Colouring			
	Letter Writing	Dependent	With prompt	Independent
5.	Copying			
6.	Single letter Writing			
7.	Two letter word writing			
	Word Writing	Dependent	With prompt	Independent
8.	Two letter word with Symbol			
9.	Multi letter word with symbol			

Appendix H3

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT
**FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE
ASSESSMENT CHART**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

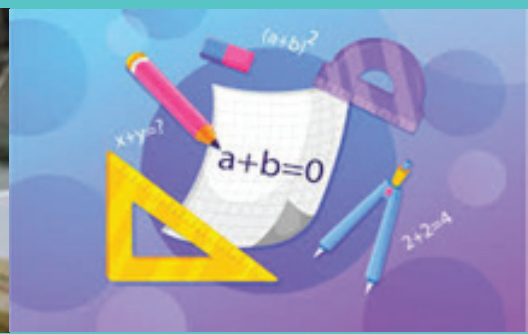
Instructions: The purpose of this tool is to collect information regarding Functional Arithmetic performance of student with intellectual disability. Put a tick mark [✓] against the option on the basis of Arithmetic performance of students corresponding to each skill.

Sl. No.	Skills	Type of Prompts		
	Pre-Arithmetic	Dependent	With prompt	Independent
1.	Big and Small Identification			
2.	Long and short Identification			
3.	More and less Identification			
4.	Identification of Shapes			
	Numeric	Dependent	With prompt	Independent
5.	Rote Counting			
6.	Meaningful Counting			
7.	Number symbol Identification			
	Calculation	Dependent	With prompt	Independent
8.	Simple addition			
9.	Simple subtraction			

Impact of Functional Academic Remedial Package

FUNCTIONAL ACADEMIC PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE

Functional Reading Performance Enhancement Package
Functional Writing Performance Enhancement Package
Functional Arithmetic Performance Enhancement Package



FUNCTIONAL READING PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE



Appendix I 1

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT**FUNCTIONAL READING PERFORMANCE
ENHANCEMENT PACKAGE**

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

Instructions: The purpose of this package is to enhance reading performance of students with intellectual disability. Teachers have to provide sufficient prompts and reinforcement whenever needed while implementing the package.

SUB SKILL NO. 1: COLOUR IDENTIFICATION

Major domain : **Functional reading**

Subdomain : **Pre reading**

Skill to be achieved : **Colour identification**

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skill and social skills, expressive language, receptive language, ability to look at objects in front of the learner, audio and visual tracking of an object.
Activity	Story of Two Sisters	
Method	Story Telling	
Story	<p><i>Once upon a time, there lived two sisters, Chinnu and Minnu. One day their father bought them two new dresses. Colour of the dress for Chinnu was red and Minnu got a green colour dress. Both of them decided to show their new outfits to their friends. They moved towards their friend's house. They got a red flower with green leaves. Chinnu took that red flower and told Minnu, "Look at this flower, it's colour is just same as the colour of my new dress. I'll take this flower and it is as beautiful as my dress". Hearing this, Minnu also told her the same by taking the leaves to declare that green leaves and her green dress look the same in colour. They went on walking to their friend's house where they saw a beautiful parrot with green colour and its beak was red like Chinnu's dress. Hearing this, their friend and her parents came outside and appreciated the beauty of their outfits with vibrant red and cool green colours. The sisters also showed their red flowers and green leaves to them and spent some happy moments there.</i></p>	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Leaves, flowers, models of Chinnu and Minnu with red dress and green dress respectively.	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor skills, fine motor skills and social skills.
Activity	Energy Yawn and Arm Painting	
Method	Brain Gym with Multisensory Stimulating Activity	
Exercise	Stage I <ul style="list-style-type: none"> Brain gym exercise named 'Energy yawn' has to be trained to children. Stage II <ul style="list-style-type: none"> Give one paper to each child with the drawing of one plant stem. Give a plate of red paint to children and ask them to dip cotton in the paint. Place cotton with red paint on the picture of the plant stem to make it red flower. Dip another cotton in green colour. Use it to draw two leaves in both sides of the stem. Make sure that teacher is repeating the word 'Red colour' and 'green colour' whenever needed. Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Red and green paint, paper with the drawing of a plant stem, red paint, green paint, and cotton.	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor skills, Fine motor skills, social skills, receptive language skills, matching ability and tracking ability.
Activity	Dancing Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> Draw two big circles in the Creative Activity Room. One circle must be filled with red coloured paint and one circle must be filled with green coloured paint. Pictures of red coloured and green coloured objects such as flowers, balls, balloons, books etc. have to be there on the table. When teacher says 'red', then children may take one red object and its corresponding picture and place it in the red coloured circle. When teacher says 'green', then children may take one green object, and its corresponding picture and place it in the green coloured circle. This game may be repeated several times. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials required	Green paint, red paint, pictures and objects red balloon, green balloon, red flowers, green leaves, red & green ribbon, red toy, green toy etc.	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, fine motor, and social skills.
Activity	Sorting Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare 3 sets of red coloured triangle shapes and green coloured circle shapes, using card board. • Mix and put the shapes on the table. • Call upon one student and ask him/her to sort red coloured triangle shapes or green coloured circle shapes and put same coloured shapes one over another. • Ask other students to clap hands to motivate the participant. • Repeat the process with other children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Red coloured triangles (3 Nos.), and green coloured circles (3 Nos.)	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be acquired
		Enhancement of Gross motor skills, Fine motor skills, Social skills, Expressive language, and Receptive Language.
Activity	Hide and seek object game.	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take one basket and put red coloured and green coloured objects familiar in real life (e.g. Leafy vegetables, tomato, apple, green orange etc.). • Put hay or paper pieces above it to hide the objects. • Ask one student to find out a red/green coloured object from the basket and • Repeat the activity with the alternate colour. • Ask other students to clap their hands when the participant is looking for the required object. • Then repeat the game with other students and change the requested colour. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Tomato, orange, leafy vegetables, ribbon etc.	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor coordination, and Social Skills
Activity	Red and green soap making	
Method	Multisensory Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Buy a 'soap base' that is colourless and odorless. • Cut the soap base into small pieces. • Melt the soap base using the double boiling method. • When the soap base is completely melted, add the colour and fragrance. • Add red colour /hibiscus extract for red coloured soap. • Add green colour/ Aloe vera extract for green coloured soap. • Pour the mixture into a mold. • Wait until the mixture hardens. • Remove the soap from the mold and use it. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Soap base, red colour, green colour, Hibiscus, Aloe vera	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine Motor Skills
Activity	Touch a Page Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a notebook. • Paste red coloured paper and green coloured paper in each page alternatively. • Make students into 8 groups with two participants in each group. • One student from a group has to take the book and open it page by page. • Then the second one has to tell whether the page contains red/ green colour. • Repeat the same with other groups. • Game will continue till the teacher blows the whistle. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials required	A note book, chart papers in red and green colours and glue.	

SUBSKILL NO. 2: IDENTIFICATION OF COMMON OBJECTS

Major Domain : **Functional Reading**
Subdomain : **Pre Reading**
Skill to be achieved : **Identification of Fruits (Identification of Common Objects)**

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Social, Expressive and Receptive Language skills.
Activity	Fruits Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place 2 baskets on one side of the room • Make students into two groups • Place group facing to buckets • Give a banana to first student in first group • Ask him to throw it to the basket • Give an orange first student of second group • Ask him to throw it to basket • Repeat it with all students • Make sure that teacher is repeating the word 'banana' and 'orange' whenever needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Banana, orange, basket and whistle	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor, Expressive and Receptive Language Skills.
Activity	Energy Yawn and Arm Painting	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	Stage I- Energy Yawn Stage II <ul style="list-style-type: none"> • Take one thermocol piece and cut it in the shape of a mango and banana. • Paste chart paper of same shape on it • Give a cup of yellow paint to child and ask to dip cotton in that paint • Place cotton with yellow paint inside the outline to make it as banana • Give a cup of orange paint to child and ask to dip cotton in the paint • Make sure that teacher is repeating the word banana and 'orange' whenever needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Thermocol, glue, chart paper, cotton, yellow paint and orange paint	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, fine motor, Expressive and receptive language skills.
Activity	Fruits Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw two big circles in the Activity Room • One circle must be filled with different fruits (toy fruits made of plastic) and students have to be there in another circle. • Pictures of banana and orange must be tied to the hands of each student alternatively • When teacher says banana, all children with banana picture in hands have to run to next circle and take a banana • When teacher says mango, then children with orange picture in hand have to run to next circle and take an orange • This game may be repeated 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Pictures of banana and orange.	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor and Social skills
Activity	Sorting Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a basket full of fruits • Give two paper bags to each student • Ask to collect bananas in one bag and oranges in the other bag • Ask other students to clap hands to motivate the participant • Repeat the process of sorting with other children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Bananas, Oranges, Polythene bags	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Expressive and Receptive Language skills,
Activity	Hide and seek object game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take one basket and put banana, orange and other fruits which are familiar in real life • Put hay or paper pieces above that and tries to hide the fruits • Ask one student to come to the basket and find out a banana from it • Ask other students to clap their hands when the participants look for the requested fruit • Then repeat the game with other students and change the requested fruit 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Tomato, orange, apple, water melon, mango etc.	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skills
Activity	Banana Laddu Preparation	
Method	Cooking	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Crush all Ingredients to make it as a fine dough • Make small ball like laddu out of the crushed dough • Pour some orange juice over it for fragrance 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Grinded coconut, ghee, half cooked banana, cashew nuts, almond, orange juice, lemon squeezer	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor, Expressive, Receptive language skills
Activity	Touch a page game	
Method	Play way method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a notebook • Paste banana picture and orange picture in each page alternatively. • Make students into 8 groups with two Participants in each group • One has to take the book and the other one has to open it page by page • Then the second one has to tell the correct fruit whether the page contains banana or orange. • Repeat the same with another group • Game will be stopped when the teacher blows whistle. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	A note book, picture of orange, picture of banana and Glue	

SUBSKILL NO. 3: LEFT AND RIGHT IDENTIFICATION

Major Domain : Functional Reading

Subdomain : Pre Reading

Skill to be achieved : Left and right identification

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor, Expressive, receptive language, and community orientation skills
Activity	Mango Fixing Game	
Method	Story telling merged with Play way method	
Rules/ Procedure	<p><i>Once upon a time there lived two children named Appu and Doppu. One day their mother asked them to go to a shop to buy some grocery. But Appu and Doppu were unaware about the way to go to the shop. Mother provided sufficient instructions about where to take left and right deviation. But doppu and Appu dont know left and right. hai friends, lets teach them 'left' and 'right through a game? Let's play game and after the you will be able to teach Appu and Doppu about how to discriminate left and Right.</i></p> <p><i>Game</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Place one artificially prepared tree on one side of the room with branches on both sides ie; Left and right. ▪ Make students into two groups and name them as left and right ▪ Prepare mango shape using thermocol and give it to children ▪ When teacher says left, the first group has to fix a mango on the left side of the tree ▪ When teacher says right, then the second group has to fix a mango on the right side of the tree ▪ Ask them to fix on both the sides when teacher says left and right together ▪ Make use of interesting piece of music when children engage in games ▪ Give gifts to all children after game ▪ Transact the idea of left and right in a clear manner ▪ After the game, ask them to help Appu and Doppu to reach the shop by keeping the instructed directions 	
Senses stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Buckets, big ball and small ball	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine Motor, Community Orientation skills.
Activity	Brain Gym and Arm painting	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	<p>Step I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain gym exercise: The Thinking Cap <p>Step II: Arm Painting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give a cup of paint to child • Ask him to dip tip of his index finger into it and draw a straight line in that paper • Give physical prompt to child to draw branches on both the sides using fingers • When child draws left branch, teacher has to say it is left • When child draws right branch, teacher has to say it is right • Fade the physical prompt and verbal prompt when child acquires the skill. 	
Senses stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Paint, paper	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Expressive, Receptive language skills.
Activity	Body Parts Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher sings a song in Malayalam like ‘ idathe kai kandolu.. ente idathe kai kandolu’ and points to her own left hand. • Teacher asks a student to show his left hand and sing the same song • Repeat the same activity for all students. • After the left hand, move on to the right hand with the song ‘ valathe kai kandolu.. ente valathe kai kandolu..’ • Repeat the same steps for the children • Repeat all the steps for right leg and left leg • Give appropriate physical and verbal prompt 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Whistle	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor, Social motor, Gross motor and Community orientation skills.
Activity	Pluck the Flower Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> Place one artificially prepared tree on one side of the room with branches on both sides i.e. Left and right and should contain flowers. Flowers must be tied on to the left and right branches of the tree Call one student and ask to pluck flower from left side Ask the other children to clap when he plucks the flower from the correct side according to the teacher's Instruction Give opportunity to all children to pluck flowers When teacher says left, first group has to pluck flower from the left side of the tree Play a good piece of music when children engage in games Give gifts to all children after game Give appropriate prompts to children whenever needed 	
Senses stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Chart paper, thermocoal, tree branch, cello tape etc.	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Community orientation, expressive, Receptive language skills
Activity	Right and left indicator game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	Fix a right and left indicator on middle of the room and ask students to go left based upon the direction of that indicator	
Senses stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Right and left Indicator	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Community Orientation, Expressive and Receptive language skills
Activity	Glass painting	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Provide transparent sheets with outline of a plant stem • Slide the transparent sheets underneath the glass sheet • Cap off the liquid paint and squeeze out a little bit to the glass • Use the liquid leading to trace the outline of the pattern • Allow children to draw leaves on the left and right sides of the plant stem • Provide the idea of left and right whenever they draw leaves • Wait for Pat and dry • Give physical as well as verbal prompts whenever needed • Give proper reinforcement and encouragement to each one 	
Senses stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Glass paint, glass /OHP sheet, Paint	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Expressive, receptive language skills
Activity	Doll Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Call upon a child and give him a doll • Ask him to identify its left hand and right hand • Give opportunities to all children • Give rewards, reinforcements and prompts to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials Required	Doll	

SUB SKILL NO. 4: MATCHING

Major Domain : Functional Reading

Subdomain : Pre Reading

Skill to be Achieved : Matching

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor, Social, Expressive and Receptive language skills. Ability to looking at objects in front of learner, Audio and Visual Tracking of an object, listens to instruction
Activity	Matching Object with Object	
Method	Story Telling	
Selected story	<i>Once upon a time there lived a Honey bee. One day she was hungry and was searching for food. A bird came to her and asked "Hey honey bee, why are you looking so sad"? Honey bee told, "I need some honey to eat. I am really hungry. But I don't know where the garden is located". Bird said "don't worry. I will give you a rose flower. Go along this way. There you will find a garden full of Rose flowers and Hibiscus Flowers. Match the flower you have with the rose flowers there. That rose flowers contain more Honey than Hibiscus." Honey bee acknowledged the bird her thanks for the timely help and received that rose flower. Then she found out the garden, matched the Rose flower and happily had honey to the extend she wanted to.</i>	
Senses stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile.	
Materials required	Rose Flower, Hibiscus flower, Model of Honey bee, model of Bird	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor Social, Expressive and Receptive language skills
Activity	Energy Yawn and Drawing game	
Method	Brain gym with Multisensory Stimulating Activity	
Selected Exercise	Stage I <ul style="list-style-type: none"> Brain gym exercise named Energy yawn has to be trained to children Stage II <ul style="list-style-type: none"> Take a cardboard with white paper pasted on it Ask children to put dots on the paper Take another cardboard with white paper pasted on it Ask children to draw small circles on the paper Take another card board and ask children to draw stars on it Then give a paper with dots to children and ask them to match it with the most appropriate card board Repeat the activity with circles and stars Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. Provide appropriate prompts wherever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Paper and pen	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Social, Gross motor, Fine motor, matching ability, Tracking ability and Receptive language skills
Activity	Dancing Game	
Method	Play way	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw one big circle in the Activity Room • Make children into 8 groups with two members each. • Paste a chart on the wall with different pictures of flowers, balls, balloons, books etc. which are familiar to children • Place flowers, balls, balloons and books on the table. • Ask one member to say any one of the pictures in the chart • Ask another member to take the respective object from the table and place it in the big circle (This game may be repeated with all the children) 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile	
Materials Required	Charts, objects and chalk	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, and Social skill
Activity	Sorting Game	
Method	Play way method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare 3 sets of triangle shapes and circle shapes • Call upon one student ask him to sort it as triangle shapes and circle shapes accordingly • Ask other students to clap hands to motivate the participant • Repeat the process of sorting with other children 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile	
Materials	Triangles, Circles	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Socials, Expressive and Receptive Language skills.
Activity	Hide and Seek Object Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take one basket and put objects which are familiar in real life eg;- leafy vegetables, tomato, apple, green orange etc. • Put hay or paper pieces above it and tries to hide the objects • Provide pictures of objects hidden inside the hay • Give each picture to each child and ask to find out the respective object from the basket by matching process • Repeat it with all the students. Ask other students to clap their hands when the participants seek the required object • Give appropriate prompts and reinforcements to all students 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile	
Materials Required	Flash cards, pictures, objects, hay, whistle etc.	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor coordination and Social Skills
Activity	Wall Décor Preparation	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Make heart shaped cardboard • Cover it using coloured chart paper • Take crape paper of different colours like green, pink, yellow etc. and put it in a basket • Tear it into small pieces • Make paper balls • Allow children to do the same and put it in another basket • Make children into 8 groups with two members in each group • Give Heart shaped cardboard to each group • Ask children to apply gum on it • Ask one child to take a paper ball from one basket and ask the second member to take a paper ball from another basket just like the same colour as the first one took. (Matching) • Ask children to paste it on the cardboard • Put a twain over the wall décor and hang it • Give reinforcements, rewards and prompts wherever needed. 	
Senses stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile	
Materials required	Crape paper, chart paper, glue, cardboard	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skills
Activity	Touch a Page Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a notebook • Paste different pictures in each page alternatively. • Make students into 8 groups with two Participants in each group • Ask first group to come • Give Flash cards with picture to each member of the group and ask them to find out and match it with the picture inside the book • One has to keep the flash cards and the other has to open it page by page • Repeat the same with another group • Game will continue until the teacher blows the whistle 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile	
Materials Required	<ul style="list-style-type: none"> • A note book, different pictures, different flashcards and glue 	

LETTER READING

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUB SKILL NO.5: ROTE RECITATION OF LETTERS

Major Domain : Functional Reading
Subdomain : Letter Reading
Major Skill to be Achieved : Rote Recitation of Malayalam Letters

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Social Expressive and Receptive language skills.
Activity	Song presentation	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	Video containing the song containing Malayalam alphabets has to be played in front of the students <ul style="list-style-type: none"> • Ask students to clap their hands • After these two lines, pause the video and teacher has to sing the song • Allow children to repeat the song • Make sure all the children are involved in singing the song • Give appropriate prompts whenever needed. • Give rewards to all children. • Repeat the song for as much as time needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Video CD and laptop	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Expressive Language development and skills.
Activity	Brain Gym and Inside the Circle Game	
Method	Multi-sensory	
Rules/ Procedure	Step I - Brain Gym-: Energy Yawn Step II <ul style="list-style-type: none"> • Divide students into 10 groups • One big circle has to be drawn in the middle of the room • 10 small circles have to be drawn just like the petals of the flower around the big circle • Students has to divided into 10 groups with 2 students in first three petals, one student in fourth petal, two students in fifth petal, one student in sixth group, two students in seventh petal, one student each in last three petals. • When teacher says letters children in the particular petal have to jump into the big circle. Students from all petals have to be jumped into the bigger circle as per the letter pronounced by the teacher. • Teacher should repeat the game and repeat the letters from a too a; in order to make students fluent enough to pronounce Malayalam letters from a to a: 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials	Chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and Expressive Language skills
Activity	Dance	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Play the song of Malayalam alphabet • Place students in different postures and allow them to wave their hands according to the song • For the portion of first six letters, allow students to wave their hands by imitating teacher and sing along with the song. • For the portion of next for letters, ask children to turn around by repeating the lines. • For the portion of remaining five letters, ask them to clap their hands and repeat the lines • Appreciate their effort to dance and sing along with the song • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	CD player and song	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Echo Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher has to say first two letters of the alphabets and allow children to say next two alphabets • Likewise, teacher has to say next two alphabets and allow children to say next two. • This game has to be repeated since a to a; is completed. • Give verbal prompts and reinforcement to students whenever needed • Allow children to clap their hands after each correct answer. 	
Senses stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials required	Chart paper, magnet, stapler, stick and thread	

Appendices

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Role Play	
Method	Drama Method	
Script	Scene 1 – Two students come from two directions of the room and smile each other. <ul style="list-style-type: none"> • First one: Hello, I am A, what is your name? • Second one: I am aa.. • First one: oh. Sounds good. Both of us have almost the same name. shall we sing a song? • Second: ok • Both of them together sing, a. aa. a. aa.. a .. aa. This scene has to be repeated using other letters • After completing all the letter songs, teacher comes and scolds them. • Teacher: why such noise. do one thing..., all should come to the stage and sing it a to a: together...come.... fast... • Children enter according to teacher's call and sing the song • Teacher congratulates everybody. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Ribbons and other decorative materials	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and social skills
Activity	Audio learning material preparation	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Children have to be encouraged to recite the learnt alphabets. • Recited alphabets have to be recorded for future use. • It can be used as an effective learning material for other children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Tape recorder, CD	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Hide and Seek Game	
Method	Play way method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Select a student as leader of the game. Ask him to recite a to a: after closing his eyes • Ask other children to hide somewhere during the recitation • After telling the alphabets three times leader has to open his eyes and go in search of his friends • Repeat the game by electing next leader for recitation of alphabets • All students have to be provided with opportunity to be the leader • Proper reinforcement and prompts have to be provided whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials	Nil	

SUB SKILL NO: 6- SINGLE LETTER IDENTIFICATION

Major Domain : Functional Reading
Subdomain : Letter Reading
Major Skill to be Achieved : Single Letter Identification

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Expressive and Receptive Language Skills
Activity	Star Pasting	
Method	Play way method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Fix letter to be taught in big thermocoal on to the wall • Make students into two groups • Place group facing to wall with letters • Give a Glued star to first student in first group • Ask him to paste it to the letter intended to teach • Repeat it with all students 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Thermocoal, gum	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Expressive and Receptive Language skills
Activity	Pappad Painting	
Method	Multi-sensory	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take one pappad • Cut it like a half circle • Place it on to a book • Call a student and give that book with half circled pappad • Give a sketch pen to student and ask to draw along with the outer corners of the pappad • Give physical Prompts whenever needed. • When pappad removes, the letter ' Ra' remains there. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Pappad, book and Sketch Pen	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and Expressive Language development skills
Activity	Clay Modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give modelling clay to students • Give mould of letter 'Ra' to the children. • Ask children to fill the mould using clay. • Remove the mould after five minutes • Appreciate their effort to prepare letter 'Ra' • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher have to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Clay and mould	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor, Social and Communication skills
Activity	Fish catching game	
Method	Play way	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different Fish shaped paper with different Malayalam letters which is stapled on both sides to students • Prepare an angle with magnet • Take all stapled paper fishes in a carrier • Ask student to catch fish with letter 'Ra' using the magnetic anklet • Run to opposite side of the room and put the caught paper fish to the basket place there. • Appreciate their effort to catch letter 'Ra' • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher have to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Chart paper, stapler, magnet, stick	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skills
Activity	Who is Ra and who is not?	
Method	Play way	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a Malayalam story book to each student and ask them to draw a circle around the letter 'ra' • Ask students to identify letter 'ra' from newspaper, letter chart, pool of letters etc. • Appreciate their effort to catch letter 'ra' • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher have to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Ribbons, other decorative materials	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skills, Expressive, receptive language and vocational Skills
Activity	Hair band/ Crown making using waste products	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take five copper wires and tie together and bend it to get a rainbow shape • Cover the wire with waste cloth • After covering for several times, make the outer covering using soft velvet paper and decorate it with stones and glitters • 'Ra' shaped crown have to be presented to each students • Teacher have to repeat the word 'Ra' shaped crown • Main focus of the activity must be producing a 'Ra' shaped product • Provide proper reinforcement and prompts to children • Give physical prompts whenever needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Copper wire, scissors, cloth, velvet sheet, glue	

Step VII	EVALUATION	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of Concept formation and Fine motor skills
Activity	Hide and Seek Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Hide different alphabets under a hat • Ask children to find out letter 'Ra' • Don't provide any type of assistance or prompts during this stage 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Nil	

SKILL NO. 7: TWO LETTER WORD READING

Major Domain : Functional Reading
Subdomain : Letter Reading
Skill to be achieved : Two Letter Word Reading

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Social, Expressive and Receptive language skills.
Activity	Star Pasting Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Select 5 students and make them a group • Give flash cards in their hand with the proposed two letter word to teach • Paste the two-letter word and another word which is so dissimilar to the word which we intended to teach • Ask students to run to the black board and find out it by matching each number with the flashcards in their hand • Give glued stars to students and ask them to paste it on two letter word on the blackboard • Repeat the game with all students • Give reinforcing rewards to all students. 	
Senses Stimulates	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Flash cards with two letter words, gummed stars and blackboard	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skill development and Concept Formation
Activity	Brain Gym and Clay modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	Step I Brain Gym exercise: Energy Yawn Step II Clay modeling <ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay to students and mould of two letter word to the children. • Ask children to fill the mould using clay. • Remove the mould after five minutes • Appreciate their effort to prepare the two-letter word • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, bowl and mould	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skills.
Activity	Hopping Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower shape which contains a big circle in the centre and different circles in the outer part of the circles just like petals of the flower. • Place paper plates with different words in the big circle in the centre. • When teacher blows a whistling sound, the selected two students have to run to the circle in the centre, search and select the two-letter word from it and place the word in each petal • Repeat it with all students • Ask other students to clap their hands when one student is participating in the game. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Big and small circles in Activity room, paper plates with different words	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different Fish shaped paper with different words which is stapled on both sides to students • Prepare an angle with magnet attached hook • Take all stapled paper fishes in a carrier • Ask student to catch fish with two letter words using the magnet angle • Run to opposite side of the room and put the paper fish in the basket placed there. • Appreciate their effort to catch two letter words • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motors and social skill
Activity	Who is Two letter word and who is not?	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a Malayalam story book to each student and ask them to draw a circle around the particular two letter word' • Ask students to identify two letter word from newspaper • Ask students to identify two letter word from a letter chart • Ask students to identify two letter words from a pool of letters in a basket • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Notebook, pen and newspaper	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skill
Activity	Car Washing Liquid Preparation	
Method	Multisensory Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Buy a readymade kit of Car wash kit • Pour the ingredients into a beaker • Add sufficient water • Stir it well • Change into different bottles and use 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Car wash kit, water, spatula	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skill
Activity	Train Making Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place a basket on one side of the room with a lot of words inside it • Each word must be in flashcards • Ask one student to come and search the basket and find out the particular two letter word which we intended to teach • Ask the student to place the number symbol on the floor • Call next student and repeat all the above steps • Ask him to place the word just attached to the first word in order to get a train shape • Repeat the game with all students and allow them to prepare a train shape • Appreciate their effort to identify two letter words • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Flashcards and Baskets	

WORD READING

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUB SKILL NO. 8: TWO LETTER WORD WITH SYMBOL

Major Domain : Functional Reading
Subdomain : Word Reading
Sub Skill to be achieved : Two letter word with symbol

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor Social Expressive and, Receptive language skills
Activity	Star Pasting Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Select 5 students and make them a group • Give flash cards in their hand with the proposed word to teach • Paste the School name and another word which is so dissimilar to the word which we intended to teach • Ask students to run to the black board and find out by matching district name with the flashcards in their hand • Give glued stars to students and ask them to paste it on the district name on the blackboard • Teacher shows the symbols included in the word and explain how it is pronounced • Allow children to repeat the same • Repeat the game with all students • Give reinforcing rewards to all students. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Flash cards with two letter words, gummed stars and blackboard	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skill development and Concept Formation
Activity	Brain Gym and Clay modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	Step I- Brain Gym exercise: - Energy Yawn Step II Clay modeling <ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay to students • Give the mould of school name to the children ask sk children to fill the mould using clay. • Give strong verbal prompt while pasting clay on symbols involved in the word. • Allow children to repeat the pronunciation. • Remove the mould after five minutes • Appreciate their effort to prepare the district name • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, bowl and mould	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skills.
Activity	Hopping Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower shape which contains a big circle in the centre and different circles in the outer part of the circles just like petals of the flower. • Place paper plates with different words in the big circle in the centre • When teacher blows a whistling sound, selected two students have to run to the circle in the centre, search and select the school name from it and place the that word in each petal • Repeat it with all students • Ask other students to clap their hands when one student is participating in the game. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Big and small circles in Activity room and paper plates with different words	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different Fish shaped papers with different number symbols which are stapled on both sides to students. • Prepare an angle with magnet attached hook. • Take all stapled paper fish in a carrier. • Ask student to catch fish with school name using the magnet angle. • Run to the opposite side of the room and put the paper fish in the basket placed there. • Appreciate their effort to catch the word. • Give proper verbal prompts to strengthen the symbols involved in the selected word. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motors and social skill
Activity	Who is School name and who is not?	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Ask students to identify school name from a word chart. • Ask students to identify School name from a pool of names in a basket. • Give proper verbal prompts to strengthen the symbols involved in the selected word. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Notebook, pen and newspaper	
Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skill
Activity	Dish wash liquid preparation	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Buy a readymade kit of Dishwash. • Pour the ingredients into a beaker • Add sufficient water • Stir it well • Change into different bottles and use 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Dishwash liquid kit, spatula, water.	
Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skill
Activity	Train Making Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place a basket on one side of the room with a lot of words inside it • Each word must be in flashcards • Ask one student to come and search the basket and find out the particular two letter word which we intended to teach • Ask the student to place the school name on the floor • Call the next student and repeat all the above steps • Ask him to place the word just attached to the first word in order to get a train shape • Give proper verbal prompts to strengthen the symbols involved in the selected word • Repeat the game with all students and allow them to prepare a train shape. • Appreciate their effort to identify the word. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Baskets and Flashcards	

SKILL NO. 9: MULTI LETTER WORD WITH SYMBOL

Major Domain : Functional Reading
Subdomain : Word Reading
Skill to be achieved : Multi letter word with symbol

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Social, Expressive and Receptive language skills.
Activity	Star Pasting Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Select 5 students and make them a group • Give flash cards in their hand with the proposed district name to teach • Paste the District name and another word which is so dissimilar to the word which we intended to teach • Ask students to run to the black board and find out by matching district name with the flashcards in their hand • Give gum pasted stars to students and ask them to paste it on the district name on the blackboard • Give proper verbal prompts to strengthen the symbol awareness of children involved in the word. • Ask children to touch and pronounce the symbols involved in the word. • Repeat the game with all students • Give reinforcing rewards to all students. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Flash cards, gummed stars and blackboard	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skill and Concept Formation
Activity	Brain Gym and Clay modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	<p>Step I Brain Gym exercise: Energy Yawn</p> <p>Step II Clay modeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay and mould of District name to the children. • Teachers shows the symbols included in the word and explains how it is pronounced. • Ask children to fill the mould using clay. • Remove the mould after five minutes. • Appreciate their effort to prepare the district name. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, bowl and mould	

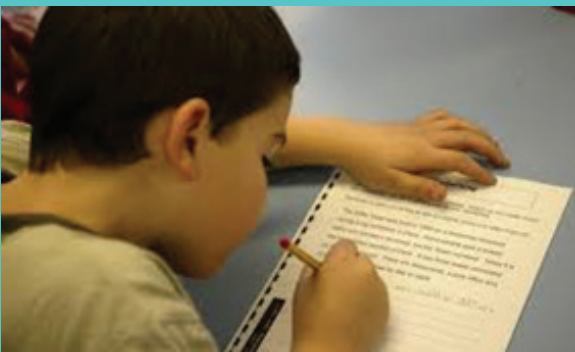
Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skills.
Activity	Hopping Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower shape which contains a big circle in the centre and different circles in the outer part of the circles just like petals of the flower. • Place paper plates with different words in the big circle in the centre. • When teacher blows a whistling sound selected two students have to run to the circle in the centre, look for and select the District name from it and place it in the petal. • Repeat it with all students. • Ask the other students to clap their hands when one student is participating in the game. • Teachers shows the symbols included in the word and explains how it is pronounced and allow children to repeat the same. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Big and small circles in Activity room and paper plates with different words	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different Fish shaped papers with different number symbols which are stapled on both sides to students. • Prepare an angle with a magnet attached hook. • Take all stapled paper fish in a carrier. • Ask student to catch fish with district name using the magnet angle. • Run to opposite side of the room and put the paper fish in the basket placed there. • Appreciate their effort to find out the District name. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, thread	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	What is District name and what is not?	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Ask students to identify District name from a word chart. • Ask students to find out School name from a pool of names in a basket. • Ask students to touch and utter the symbols involved in the word • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Notebook, pen and newspaper	
Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Agarbathi Making	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take 100gms of sakalya, 200 gms of charcoal powder, 300 gms of dried cowdung powder, 100 gms of jiget powder and mix well by adding water to make into a thick paste. • Take a small quantity of prepared solid paste, then roll over the bamboo stick on the wooden rolling plate. • Dry the agarbathis under the sun for 2-3 hours. • Collect dried agarbathis and apply ghee over it. • Insert agarbathis into a long plastic cover • Name the brand as the multi letter word learnt by the students 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Sakalya, charcoal, dried cowdung jiget powder, water and bamboo sticks	
Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Train Making Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place a basket on one side of the room with a lot of words inside it • Each word must be in flashcards • Ask one student to come and search the basket and one find out the particular two letter word which we intended to teach • Ask the student to place the district name on the floor • Call the next student and repeat all the above steps • Ask him to place the word just attached to the first word in order to get a train shape • Repeat the game with all students and allow them to prepare a train shape • Appreciate their effort to identify the district name • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Baskets and Flashcards	

FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE



Appendix I 2

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT**FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE
ENHANCEMENT PACKAGE**

Dr. A. Hameed
Professor,
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow,
Department of Education

Instructions: The purpose of this package is to enhance writing performance of students with intellectual disability. Teachers have to provide sufficient prompts and reinforcement whenever needed while implementing the package.

PRE - WRITING**SUB SKILL NO.1: SCRIBBLING**

Major Domain : Functional writing

Subdomain : Pre-writing

Skill to be achieved : Scribbling

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor coordination, eye hand coordination, and paper pencil angle correction.
Activity	Let's paint baby duck's hut (Scribbling on cardboard sheets)	
Method	Story Telling	
Selected Story	<p><i>Once upon a time, there lived two ducks, one mother duck and one baby duck. One day mother duck told baby, "Baby, your birthday will be on next Friday. Let's celebrate it". Baby duck became very happy on hearing it. He decided to invite all his friends to join his birthday party. He told his best friend, the elephant, about his birthday. At that time, the elephant said, "Birthday party will be more colourful if you paint your hut in a good manner. Baby duck became so sad and said. "oh .. I don't know how to paint my hut. Is there anybody to help me out to paint my hut".</i></p> <p><i>Dear friends, let's help them to paint their hut using our crayons? come on.</i></p>	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Models of mother duck, baby duck, crayons, gum, and card board sheets.	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor coordination, and eye –hand coordination.
Activity	Brain Gym Exercise -Double Doodle	
Method	Brain Gym with Scribbling on Blackboard	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Double doodle, a brain gym exercise, make use of both hands to work at the same time. This method enhances the fine motor skills as well as the level of oxygen intake and refreshes the mind and body. • A black board with the drawing of a big butterfly will be provided to children. • Each child has to stand in front of black board and scribble over the wings using both hands. • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Black board and Chalk	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, and fine motor coordination
Activity	Scribbling on Floor	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower with large petals on the floor. • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a token to one member and ask him to throw it to any petal. • If it is fallen on a petal, then second member of the group has to scribble over that particular petal and repeat the game by interchanging the token handler and scribbler. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, and token.	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor coordination, and eye hand coordination
Activity	Scribbling on a Book	
Method	Finger Painting	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give one paper to each child with the drawing of a circle and motivate him/her to draw sun rays around it using finger. • Give a cup of paint to the child and ask him/her to dip his/her index finger in the paint. • Teacher has to show how to scribble sun rays using fingers. • Give proper prompts, reinforcement and encouragement. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials	Book, and paint	

Appendices

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor skill, eye hand coordination, and listening skill.
Activity	Painting on a Wall	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give painting brush and paint to children. • Show how to dip painting brush into the paint bucket and remove excess paint, if any. • Show how to make strokes/ scribbling lines on the wall. • Allow each child to repeat the same. • Give physical as well as verbal prompts whenever needed. • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paint bucket, and Painting brush.	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and fine motor skills
Activity	Scribbling Art	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a white paper • Ask students to scribble over it using crayons or sketch pen • Allow students to tear it into small pieces • Provide another paper with the outline of a flamingo or peacock. • Apply gum inside the outline • Paste each paper inside the outline 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, crayons, scissors and gum	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, Fine motor and eye hand coordination
Activity	Scribbling on Mirror	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Hang a mirror in front of each student and give a marker pen to him/her. • Ask him/her to scribble on the mirror using the marker. • Better not to provide any prompts during this stage. • Evaluate the errors committed and render means to correct it. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials	Mirror, and marker	

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUB SKILL NO. 2: JOINING DOTS

Major Domain : **Functional Writing**

Subdomain : **Prewriting**

Major Skill to be achieved : **Joining Dots**

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, Social, Expressive Language and Receptive language skills
Activity	Let's Help Baby Ant to Reach his Home	
Method	Story Telling	
Selected Story	<p><i>Once upon a time, there lived two ants, one mother ant and a baby ant. One day mother ant told baby "Baby, I am going to find some food for you. Be in the house till I will be back. Don't go anywhere". Baby ant was really naughty and he decided to move out of the house immediately after his mother has gone. He moved out and saw a row of stones in front of his house. He started jumping from one stone to another. Unknowingly he went a long distance through the stones. After sometime, he realized that he is far away from his house. He started crying because he was unaware of the way back to home.</i></p> <p>Dear friends, let's help him to reach back his house? Let's draw a line that joins each stepping stone to help the ant to get back to his home easily. Come on...</p>	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Models of ants, chart paper pen, drawings of house and stones	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skills
Activity	Brain Gym Exercise - Double doodle	
Method	Brain gym with joining dots on blackboard	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Double doodle is a brain gym exercise that make use of both hands to work at the same time. This method enhances the fine motor skills as well as the level of oxygen intake and refreshes the mind and body. • A black board with the drawing of 6 buttons on one side of the board and other 6 buttons on other sides of board was. • Each child has to stand in front of black board and scribble over the petals using both hands • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black board, and Chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and Fine motor Skills
Activity	Joining Dots on Floor	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower with large dotted petals on the floor. • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a token to one member and ask him/her to throw the token on any petal. • If it is fallen on any of the petals, the second member of the group has to join dots around that particular petal. • Repeat the game by interchanging the token handler and artist. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, and token.	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, and fine motor.
Activity	Let's find out the hidden animal? (Joining dots on Wall)	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Provide each student a space with the dotted drawing of an animal hidden in it. • Ask each student to have a trial to join dots over his/her specified space. • Ask each one to join the dots and find out the hidden animal. • Provide colour chinks, crayons etc. to enhance their interest. • Give opportunity to each child. • Provide sufficient reinforcements and encouragements. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, Crayons etc.	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor skill, Fine motor skills, and social skills.
Activity	Painting on a Wall	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give painting brush and paint to children • Show how to dip painting brush into the paint bucket and remove excess paint • Show how to make dots on to the wall and allow each child to repeat the same • Show how to join the dots to get a beautiful line • Give physical as well as verbal prompts whenever needed • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paint bucket, and Painting brush	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATIO N	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor Fine motor and Social Skills.
Activity	Hand Embroidary	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take an embroidery frame • Place a cloth into the frame. • Take needle and thread • Knitt dots in a zigzag manner • Make sure knitting joins each dot in the cloth 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Embroidary frame, cloth, needle, thread.	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor coordination, and Fine motor Coordination.
Activity	Joining Dots on Mirror	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a mirror with dots hanging in front of each students and give a marker pen to him. • Ask to join the dots on to the mirror using the marker. • Don't provide any prompts during this stage. • Evaluate the errors committed and provide means to correct it. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Mirror, and marker.	

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUB SKILL NO.3: TRACING

Major Domain : Functional writing

Subdomain : Prewriting

Skill to be achieved : Tracing

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor fine motor and social skills.
Activity	Let's show right way	
Method	Story Telling	
Selected Story	<p><i>Once upon a time, there lived two Frogs. One mother frog and a baby Frog. One day mother Frog told to baby, "Baby, I am going to find some food for you. Be in the house till i reach back. Don't go anywhere". Baby Frog was really naughty and he decided to move out of the house immediately after his mother gone. He moved out and a saw a row of stones in front of his house. He started jumping from one stone to another. Unknowingly he went a long distance through the stones. After sometime he realized that he is far away from his house. He started crying because he was unaware the way to reach back to home. The Stone way were just like the letter A. But was not seen properly. Dear friends, let's help him to reach back to house? Let's draw 'A' clearly in repeated times which the elephant can understand his way in a legible manner. Come on. Let's trace it.</i></p>	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Models of mother frog and baby frog, crayons, gum, and card board sheets	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor fine motor and social skills.
Activity	Brain Gym Exercise Double doodle	
Method	Brain gym with scribbling on blackboard	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Double doodle which a brain gym exercise which make use both hands to work at the same time. This method enhances the fine motor skills as well as the level of oxygen intake and refreshes the mind and body. • A black board with the drawing of an alphabet will be provided to children. • Each child has to stand in front of black board and trace over the alphabet using both hands. • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black board, and Chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor skills, fine motor skills, and social skills.
Activity	Tracing on Floor	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Write different alphabets on floor • Make students into 8 groups with 2 members each • Give a token to one member and ask him to throw it to any Alphabets • Second member of the group have to the trace over that particular Letter • Repeat the game by interchanging the token handler and tracer • Repeat the same with all other groups • Give proper reinforcement and encouragement to students 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, and token	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor and social skills.
Activity	Tracing Over Rice	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Make students into 8 groups with 2 members each • Give a plate of raw rice to each group • Teacher write an alphabet on the rice and ring a bell and ask each one to trace over the letter. • Give opportunity to each one to trace. • Rang the bell • Repeat the same with all other groups • Give proper reinforcement and encouragement to students • Give rewards to all children • Give physical as well as verbal prompts to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Plate, and Raw rice	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor s, fine motor, social expressive, and receptive language skills.
Activity	Tracing on Alphabet Sheet	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take an alphabet sheet and give it to children. • Give colour crayons to children. • Ask them to trace each alphabet. • Give sufficient prompts, reinforcements and rewards wherever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Alphabet Sheets, and Crayons	

Step VI	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, and social skills.
Activity	Tracing Over Rice	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Make students into 8 groups with 2 members each • Give a plate of raw rice to each group • Teacher write an alphabet on the rice and ring a bell and ask each one to trace over the letter. • Give opportunity to each one to trace. • Rang the bell • Repeat the same with all other groups • Give proper reinforcement and encouragement to students • Give rewards to all children • Give physical as well as verbal prompts to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Raw rice, and plate	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VII	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Glass Painting	
Method	Activity Method	
Rules / Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Provide transparent sheets with outline of any picture. • Slide the transparent sheets underneath the glass sheet. • Cap off the liquid paint and squeeze out a little bit to the glass. • Use the liquid leading to trace the outline of the pattern. • Wait for Pat and dry. • Give physical as well as verbal prompts whenever needed. • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Plaid gallery glass acrylic paint, sheets of glass, glass glue	

Step VIII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Tracing on Wall	
Method	Play Way Method	
Rules / Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Ask each one to have a trial to trace letter 'ra' over the wall in a space provided for them • Provide colour chinks, crayons etc. which adds up their interest. • Give opportunity to each child. • Provide sufficient reinforcements and encouragements • Provides rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Marker, Pen	

SUBSKILL NO. 4: COLOURING

Major Domain : **Functional writing**

Subdomain : **Prewriting**

Skill to be achieved : **Colouring**

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive Language, and receptive language.
Activity	Let's Paint Baby Duck's Hut	
Method	Story Telling	
Selected Story	<p><i>Once upon a time, there lived two ducks. One mother duck and one baby duck. One day mother duck told to baby "Baby, your birthday will be on next Friday. Let's celebrate it". Baby duck became very happy to hear this. He decided to call all his friends to join with their birthday party. He told to his best friend elephant about his birthday. At that time Elephant said "Birthday party will be more colourful only if u paint your hut in a good manner. Baby duck became so sad and said. "oh .. I don't know how to paint my hut. Is there anybody to help me out to paint my hut".</i></p> <p>Dear friends let help them to paint their hut using our crayons? come on.</p>	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Models of mother duck, baby duck, crayons, gum, card board sheets	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social expressive and receptive language skills.
Activity	Brain Gym Exercise Double doodle	
Method	Brain gym with colouring on blackboard	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Double doodle is a brain gym exercise which make use both hands to work at the same time. This method enhances the fine motor skills as well as the level of oxygen intake and refreshes the mind and body. • A black board with the drawing of a big butterfly will be provided to children • Each child has to stand in front of black board and colour over the petals using both hands • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Require	Black board, Chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive, and receptive language skills.
Activity	Colouring on Floor	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower with large petals on the floor. • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a token to one member and ask him to throw it to any petal. • If it fallen to the petal, then second member of the group have to colour over that particular petal. • Repeat the game by interchanging the token handler and scribbler. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Chalk and token	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Colouring on a Book	
Method	Finger Painting	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give one paper to each child with the drawing of a round shape and motivate him to draw sun rays using finger. • Give a cup of paint to child and ask to dip his index finger on that paint. • Show how to colour rays using fingers. • Give proper prompts, reinforcement and encouragement. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Book and paint	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Painting on a Wall	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give painting brush and paint to children. • Show how to dip painting brush into the paint bucket and remove excess paint. • Show how to make colour on to the wall. • Allow each child to repeat the same. • Give physical as well as verbal prompts whenever needed. • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials	Paint bucket, and Painting brush	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Emboss Painting	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Buy an embossed sheet with a beautiful outline. • Iron the embossed sheet in a manner backside as front. • Take acrylic paint and colour the embossed portion. • Wait for pat and dry 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Embossed sheet, acrylic paint, brush	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Colouring on Mirror	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a mirror hanging in front of each students and give a marker pen to him. • Ask to colour on to the mirror using the marker. • Don't provide any prompts during this stage. • Evaluate the errors committed and provide means to correct it. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Mirror, pen and marker	

Impact of Functional Academic Remedial Package

LETTER - WRITING

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUB SKILL NO. 5: COPYING

Major Domain : Functional Writing

Subdomain : Letter writing

Skill to be Achieved : Copying

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Story of a Hen and Chick	
Method	Story Telling	
Selected Story	<ul style="list-style-type: none"> • Once upon a time there lived a hen above a hill. One day that hen laid an egg. That egg rolled over through the hill and reached to the valley. • Hen became very sad that she lost the egg to the valley. • Do you know how the egg reaches to the valley? • Teacher have to draw the picture of a hen on to the paper and draw an egg. • Ask children to copy the egg and write it several times till it reaches the valley. • When it reaches the valley, teacher have to draw a chick to the paper and say chick reached the valley safely because kids drawn the egg nicely and safely. • Thus, hen and chick became very happy and rejoined • Give physical prompt and verbal prompt wherever needed • Provide appropriate reinforcement to children during each step. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper and crayons	

Step II	FOSTERING	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Brain gym exercise Double doodle	
Method	Brain gym with scribbling on blackboard	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Double doodle is a brain gym exercise which make use both hands to work at the same time. This method enhances the fine motor skills as well as the level of oxygen intake and refreshes the mind and body. • A black board with the drawing of a circle will be provided to children • Each child has to stand in front of black board and copy the circle using both hands • Provide physical as well as Verbal Prompts wherever needed • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black board and chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Copying on Floor	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Write different Alphabets on floor. • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a token to one member and ask him to throw it to any Alphabets. • Second member of the group have to the copy the alphabet. • Repeat the game by interchanging the token handler and tracer. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. • Give physical as well as Verbal Prompts wherever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk and token	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Copying Over Rice	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a plate of raw rice to each group. • Teacher write an alphabet on the rice and ring a bell. and ask each one to copy over the letter. • Give opportunity to each one to copy. • Rang the bell. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. • Give rewards to all children. • Give physical as well as verbal prompts to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Plate and Raw rice	

Appendices

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Copy over Blackboard	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a card with a letter to each group. • Ask one to hold the letter and the other to copy it on blackboard. • Give opportunity to each one to copy. • Rang the bell. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. • Give rewards to all children. • Give physical as well as verbal prompts to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Blackboard and chalk	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Vegetable Block Printing	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a ladies finger and cut it in round shape. • Apply paint on the cut portion of ladies finger. • Press painted portion of ladies finger to the cloth. • Copy it by repeating the activity for several times. • Wait to dry. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Transparent sheets, glue, Acrylic paint and glass	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Copying on Wall	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Ask each one to have a trial to copy letter over the wall in a space provided for them. • Provide colour chalks, crayons etc. which adds up their interest. • Give opportunity to each child. • Provide sufficient reinforcements and encouragements. • Don't give any prompts during this stage. • Provides rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Mirror, and Marker	

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUB SKILL NO. 6: SINGLE LETTER WRITING

Major Domain : Functional writing
Subdomain : Letter Writing
Skill to be achieved : Single letter writing

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Story Telling	
Method	Activity Oriented Story Telling	
Selected Story	<ul style="list-style-type: none"> • As we all know, Malayalam letter 'ra' is more or less similar to a half circle () • Let's provide an activity-oriented story to enhance the skill of children to write the letter in a way as natural as possible. • Once upon a time, there lived two ants. One mother ant and a baby ant. One day mother ant told to baby "Baby, I am going to find some food for you. Be in the house till i reach back. Don't go anywhere". Baby ant was really naughty and he decided to move out of the house immediately after his mother gone. He moved out and a saw a row of stones in front of his house. He started jumping from one stone to another. Unknowingly he went a long distance through the stones. • Stones were arranged in the shape of Malayalam letter 'Ra' • After sometime he realized that he is far away from his house. He started crying because he was unaware the way to reach back to home. • Dear friends let's help him to reach back to house? Let's draw a line which joins each stepping stones and thereby ant can get back to home easily through that lines. Come on.. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper and crayons	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Brain Gym Exercise- Double Doodle	
Method	Brain Gym with Scribbling on Blackboard	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Double doodle is a brain gym exercise which make use both hands to work at the same time. This method enhances the fine motor. Skills as well as the level of oxygen intake and refreshes the mind and body. • A black board with the drawing of a half circle will be provided to children. • Each child has to stand in front of black board and copy the circle using both hands. • Provide physical as well as Verbal Prompts wherever needed. • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black board, and chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Magic with Raw Pappad	
Method	Activity Method	
Rules/Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a black slate. • Cut a raw pappad just like a half circle and place it on the slate. • Ask children to draw a line through the sides of the pappad. • Tell them that a magic is going to be happened when we remove the pappad. • Then slowly remove the pappad from the slate and show the appeared half circle which is similar to Malayalam letter 'ra'. • Children will be super excited during this game. • Provide sufficient reinforcement and prompts wherever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black slate, raw pappad and chalk	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Copying Over Rice	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a plate of raw rice to each group. • Teacher write an alphabet on the rice and ask one member to repeat the same following ringing of a bell. • Give opportunity to each one to copy. • Rang the bell and repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. • Give rewards to all children. • Give physical as well as verbal prompts to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Plate, and raw rice	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Round the Letter	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Provide a sheet of paper having different Malayalam letters. • Ask children to identify and draw a circle around the Malayalam letter 'ra'. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Give prompts and reinforcements wherever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper and pen	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive, and receptive language.
Activity	Soap Powder Packing	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take sufficient soap powder in a plastic cover. • Train the children how to pack soap powder using sealing machine. • Name the washing powder using the letter learned. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper and cardboard	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive receptive language.
Activity	Writing on the Wall	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Ask each one to have a trial to write letter over the wall in a space provided for them. • Provide colour chalks, crayons etc. which adds up their interest. • Give opportunity to each child. • Ring a bell when they start. • Ask them write as much as possible. • Rang another bell after sometime. • Provide sufficient reinforcements and encouragements. • Don't give any prompts during this stage. • Provides rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Marker and pen	

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUBSKISSKILL NO. 7: TWO LETTER WORD WRITING

Major Domain : Functional writing
Subdomain : Letter Writing
Skill to be achieved : Two Letter Word Writing

Step I	Initial Presentation	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social expressive and receptive language skill.
Activity	Who is hidden inside dots?	
Method	Story Telling	
Selected Story	<ul style="list-style-type: none"> Let's provide an activity-oriented story to enhance the skill of children to write the letter in a way as natural as possible. Once upon a time, there lived two friends, Banu and Bablu. One day when they went to school, their teacher asked to join the dots around the two-letter word. Banu and Bablu don't know how to write the word. Shall we help them to join the dots to make the word? Dear friends let draw a line which joins each letter and thereby we can help them. Come on. Ask children to join dots and find out the hidden Two letter word. Provide sufficient prompts and reinforcements whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, Pen	

Step II	Fostering	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, Social expressive and receptive language skills.
Activity	Let's play a Writing Game?	
Method	Brain Gym with scribbling on blackboard	
Selected Exercises	Step I - Brain gym Step II <ul style="list-style-type: none"> Butterfly shaped thermocoal may be prepared Two letter word may be inscribed on the petals of butterfly Each child has to stand in front of black board and paste the butterfly on to the black board Child may be instructed to write down the school name by looking at the petals of butterfly Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. Give opportunities and rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black board and Chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	Repeated Practice	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social expressive and receptive language skills.
Activity	Writing on Floor	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower with large petals on the floor. • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a token and a flash card with the school name and ask him to throw the token to any petal. • If it fallen to the petal, then second member of the group have to write the two-letter word over that particular petal by looking at the flash card given to his pair. • Repeat the game by interchanging the token handler and writer. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, token and Flashcard	

Step IV	Fluency check	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and Receptive language skills.
Activity	Writing on a Book	
Method	Finger Painting	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give pen and book to children • Write two letter word on book • Allow each child to repeat the same • Give physical as well as verbal prompts whenever needed • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Book, paint	

Appendices

Step V	Generalization	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of, gross motor, fine motor, social expressive and receptive language skills.
Activity	Writing on a Wall	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give painting brush and paint to children • Show how to dip painting brush into the paint bucket and remove excess paint • Write two letter word on wall • Allow each child to repeat the same • Give physical as well as verbal prompts whenever needed • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paint bucket, Painting brush	

Step VI	Vocational Product preparation	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language.
Activity	Hand Wash Making	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Buy a readymade kit of Handwash. • Pour the ingredients into a beaker • Add sufficient water • Stir it well • Change into different bottles and use • Attribute the learnt word as the brand name of the Handwash 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, Card board, gum, crayons	

Step VII	Evaluation	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language.
Activity	Writing on Mirror	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a mirror hanging in front of each student and give a marker pen to him. • Ask to write the two-letter word on to the mirror using the marker. • Don't provide any prompts during this stage • Evaluate the errors committed and provide means to correct it 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Mirror and marker	

Impact of Functional Academic Remedial Package

WORD WRITING

Impact of Functional Academic Remedial Package

SUB SKILL NO. 8: TWO LETTER WORD WITH SYMBOL

Major Domain : **Functional writing**
Sub domain : **Word Writing**
Skill to be achieved : **Two Letter Word with Symbol (Eg. School name, Seshi in Malayalam)**

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Who is hidden inside dots?	
Method	Story Telling	
Selected Story	<ul style="list-style-type: none"> • Let's provide an activity-oriented story to enhance the skill of children to write the letter in a way as natural as possible. <i>Once upon a time, there lived two friends, Banu and Bablu. one day when they went to school, their teacher asked to join the dots around their school name. Banu and Bablu don't know how to write the word. Let's help them to join the dots to make the word?</i> • Dear friends Lets draw a line which joins each letter and thereby we can help them. Come on.. • Ask children to join dots and find out the hidden school name • Provide sufficient Prompts and reinforcements whenever needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper and pen	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be achieved
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive, and receptive language.
Activity	Let's play a writing game?	
Method	Brain gym with scribbling on blackboard	
Selected Exercise	Step I - Brain gym Step II <ul style="list-style-type: none"> • Butterfly shaped thermocoal may be prepared • Name of the school may be written on the petals of butterfly • Each child has to stand in front of black board and paste the butterfly on to the black board • Child may be instructed to write down the school name by looking at the petals of butterfly • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. • Give opportunities and rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black board, and chalk	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be achieved
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Writing on Floor	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower with large petals on the floor • Make students into 8 groups with 2 members each • Give a token and a flash card with the school name and ask him to throw the token to any petal • If it fallen to the petal, then second member of the group have to write the school name over that particular petal by looking at the flash card given to his pair. • Repeat the game by interchanging the token handler and writer • Repeat the same with all other groups • Give proper reinforcement and encouragement to students 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, token, and flashcard	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be achieved
		Enhancement of gross motor coordination, fine motor coordination, expressive and receptive language.
Activity	Writing on a Book	
Method	Finger Painting	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give pen and book to children • Write school name on book • Allow each child to repeat the same • Give physical as well as verbal prompts whenever needed • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Book and paint	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social expressive and receptive language skills.
Activity	Writing on a Wall	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give painting brush and paint to children • Show how to dip painting brush into the paint bucket and remove excess paint • Write school name on wall • Allow each child to repeat the same • Give physical as well as verbal prompts whenever needed • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paint bucket, and painting brush	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be achieved
		Enhancement of gross motor, fine motor coo, Social, expressive and receptive language Skills.
Activity	Book Making	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take 30 A4 size papers. • Place a cardboard in the front side and backside of the papers. • Knit the cardboard sheets and papers together using needle and thread. • Use glue wherever needed and handmade book is ready to use. • Use the learnt word as the brand name of notebooks. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, Card board, gum, and crayons	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor coordination, and social skills.
Activity	Writing on Mirror	
Method	Activity Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a mirror hanging in front of each students and give a marker pen to him. • Ask to write the school name on to the mirror using the marker. • Don't provide any prompts during this stage. • Evaluate the errors committed and provide means to correct it. 	
Senses Stimulated	Visual, kinesthetic, and tactile	
Materials Required	Mirror, and marker	

SUB SKILL NO. 9: MULTI LETTER WORD WITH SYMBOL

Major Domain : Functional writing

Sub domain : Word writing

Skill to be achieved : Multi letter word with symbol

Step I	Initial Presentation	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor, social, expressive language and receptive language.
Activity	Who is hidden inside dots?	
Method	Story Telling	
Selected story	<p>Let's provide an activity-oriented story to enhance the skill of children to write the letter in a way as natural as possible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Once upon a time, there lived two friends, Banu and Bablu. One day when they went to school, their teacher asked to join the dots around their district name. Banu and Bablu don't know how to write the word. Let's help them to join the dots to make the word? • Dear friends Lets draw a line which joins each letter and thereby we can help them. Come on. • Ask children to join dots and find out the hidden school name. • Provide sufficient Prompts and reinforcements whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, Pen	

Step II	Fostering	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor fine motor social, expressive and receptive language skills.
Activity	Lets play a writing game?	
Method	Brain gym with scribbling on blackboard	
Selected Exercise	<p>Step I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain gym <p>Step II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Butterfly shaped thermocoal may be prepared. • Name of the district name may be inscripted on the petals of butterfly. • Each child has to stand in front of black board and paste the butterfly on to the black board. • Child may be instructed to write down the school name by looking at the petals of butterfly. • Give constant encouragement and reinforcement as far as possible. • Give opportunities and rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Black board, chalk	

Step III	Repeated Practice	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, Fine motor, Social expressive and receptive language skills.
Activity	Writing on Floor	
Method	Play way Method	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower with large petals on the floor. • Make students into 8 groups with 2 members each. • Give a token and a flash card with the District name and ask him to throw the token to any petal. • If it fallen to the petal, then second member of the group have to write the school name over that particular petal by looking at the flash card given to his pair. • Repeat the game by interchanging the token handler and writer. • Repeat the same with all other groups. • Give proper reinforcement and encouragement to students. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, token, Flashcard	

Step IV	Fluency check	Additional skills to be acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Writing on a Book	
Method	Finger Painting	
Selected Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Give pen and book to children. • Write district name on book. • Allow each child to repeat the same. • Give physical as well as verbal prompts whenever needed. • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Book, paint	

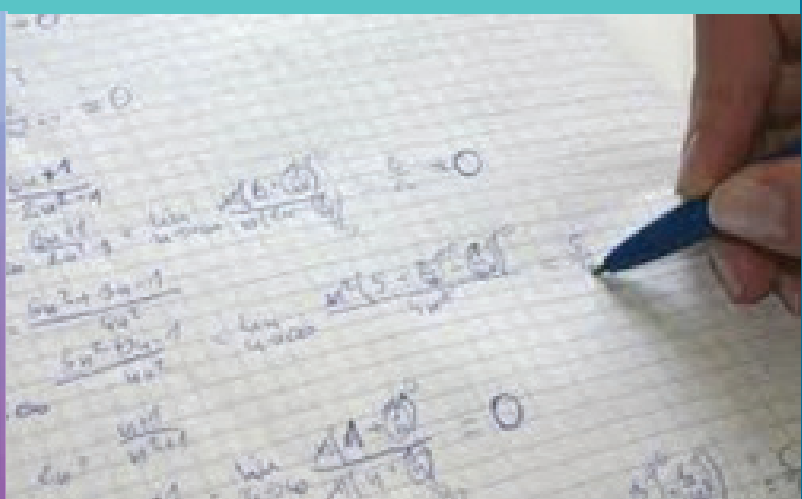
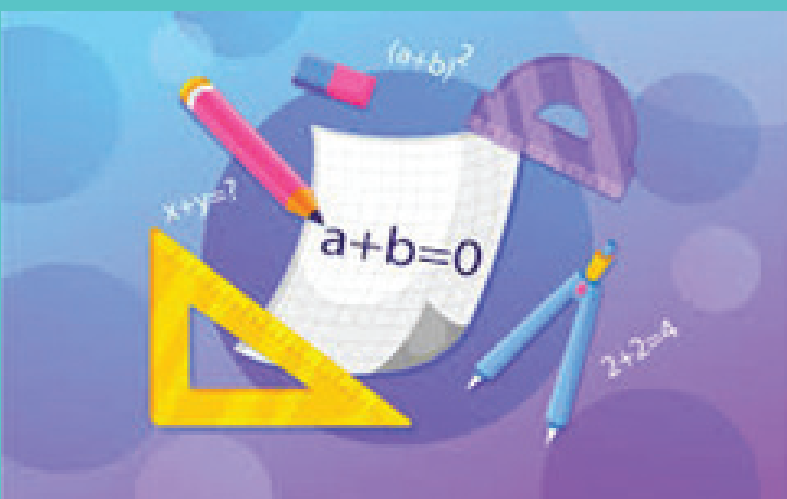
Impact of Functional Academic Remedial Package

Step V	Generalization	Additional skills to be acquired
		Enhancement of Gross motor, Fine motor and social skills
Activity	Writing on a wall	
Method	Activity method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give painting brush and paint to children. • Show how to dip painting brush into the paint bucket and remove excess paint. • Write District name on wall. • Allow each child to repeat the same. • Give physical as well as verbal prompts whenever needed. • Give proper reinforcement and encouragement to each one. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Notebook, Painting brush	

Step VI	Vocational Product preparation	Additional skills to be acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor and social skills.
Activity	Board with School Name	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take an Arrow mark shaped cardboard. • Write District name over that. • Provide appropriate prompts and reinforcements to children. • Give rewards to all. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, Card board, gum, crayons	

Step VII	Evaluation	Additional skills to be acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor and social skills.
Activity	Writing on Mirror	
Method	Activity method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a mirror hanging in front of each student and give a marker pen to him. • Ask to write the District name on to the mirror using the marker. • Don't provide any prompts during this stage • Evaluate the errors committed and provide means to correct it 	
Senses stimulated	Visual, Kinesthetic, Tactile	
Materials Required	Mirror, marker	

FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE ENHANCEMENT PACKAGE



Appendix I 3

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT**FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE
ENHANCEMENT PACKAGE**

Dr. A. Hameed
Professor,
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow,
Department of Education

Instructions: The purpose of this package is to enhance arithmetic performance of students with intellectual disability. Teachers have to provide sufficient prompts and reinforcement whenever needed while implementing the package.

SKILL NO. 1: BIG AND SMALL IDENTIFICATION

Major Domain : Functional Arithmetic

Subdomain : Pre-arithmetic

Skill to be Acquired : Big and Small Identification

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, and language skills.
Activity	Story of Two Ducks	
Method	Story Telling	
Selected Story	<p><i>Once upon a time, there lived a mother duck and its duckling. The mother duck was a little big and its baby was so small and cute. One day both of them went to a pond for swimming and playing. Then three children came to the spot. One of them saw the ducks and told the other. "Look at that. One big duck and one small duckling are swimming. What a beautiful sight". One naughty boy was there in that group. He took a stone and threw it at the small duckling. Seeing this, the big mother duck ran to him in anger to attack him. All the children got scared and ran away. Others scolded the naughty boy and advised, "You may think that this is a small duckling and it is not going to do anything to you. But there is a big mother with it. You mustn't have forgotten it. It is bigger than the small duckling and it could come to you and attack you. Never try to harm others thinking that they are small and weak. It may create bigger problems for your-self".</i></p>	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Models of mother duck and baby duck	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor skills and Concept Formation
Activity	Brain Gym and Clay Modeling	
Method	Multi-Sensory Method	
Rules/ Procedure	Step I Brain Gym exercise - The Thinking Cap Step II <ul style="list-style-type: none"> • Clay modeling. • Give modeling clay to students. • Teacher shows how to make ball shapes using clay. • Give physical prompt to children to make clay balls. • Make big and small balls. • Make sure that teacher is repeating the word ' Big' and ' Small' whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, and bowl	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and social skills.
Activity	Hopping Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big circle and small circle just like petals of flowers • Ask one student to hop into the circle as the teacher utters. When teacher says big, child has to hop into the big circle • When teacher says small, the child has to hop into the small circle • Repeat it with all students • Ask the other students to clap their hands when one student takes part in the game. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Big and small circles in Activity room	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give students paper which is cut in the shape of a fish and is stapled around both the edges. • Prepared paper fishes must be in various sizes; big and small. • Prepare an angle with magnet attached to its hook. • Ask students to catch big fish and small fish. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, thread	

Appendices

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of concept formation
Activity	Who is big and who is small?	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place a water melon and lemon and help student to identify big one from them. • Take students to courtyard and ask to identify small plant and big tree. • Place a big onion and small onion and help student to identify big one from them. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Water melon, Big onion, small onion, Big tree, and small plant	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor and vocational skills
Activity	Wall Décor Making	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Cut card board in the shape of a big heart and a small heart. • Spread gum over the sides of Heart shape. • Fix origami paper over gum. • Take another sheet of origami paper and cut it into square shaped ones. • Fold it into four and make a cut at the centre. • Now the sheet will be like petals of flowers. • Prepare 5-6 flowers like this and fix it over heart shape. • Fill all the sides using paper flowers. • Attach a hanging at the tip of the heart shape. • Prepare a big one and a small one and keep it for dry. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Red origami paper, green origami paper, glue, and cello tape.	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of receptive language, concept formation
Activity	Picture Size Identification Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Present pictures of big and small objects to students. • Ask students to say aloud 'big' with holding their hands up when big objects are shown. • Ask students to say aloud 'small' with holding their hands up when small objects are shown. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Flashcards of big objects and small objects	

SKILL NO. 2: LONG AND SHORT IDENTIFICATION

Major Domain : Functional Arithmetic
Subdomain : Pre-Arithmetic
Skill to be Acquired : Long and Short Identification

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor, gross motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Oasis Relay	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Divide students into two groups which include 8 members each. • Make them stand in two different rows. Give a long thug to a student at one end of the first row and ask him to pass it to the other persons in the row. • First of all, he has to pass a long thug and when it reaches the person in the other end, he has to fix it to the oasis. • Next a short thug has to be given to a student at one end of the second group and ask him to pass to the other persons in the row. • When it reaches to the person in the other end of the second group, he has to fix it to the oasis. • Now oasis will contain a long thug and a short thug. • Make sure that teacher is repeating the word 'long' and 'short' whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Long thug, short thug, oasis, and whistle	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor Gross motor skills.
Activity	Brain Gym and Clay Modeling	
Method	Multi-Sensory Method	
Rules/ Procedure	Step I Brain gym exercise: - Thinking Cap Step II Clay Modelling <ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay to students • Teacher shows how to make long thread like shapes using clay • Give physical prompt to children to make clay threads • Make long and short clay threads • Make sure that teacher is repeating the word 'long' and 'short' whenever needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, and bowl	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Finger Painting	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give one paper to each child in which a circle is drawn and motivate him to draw sun rays using his finger. • Give a cup of paint to each one and ask them to dip their index finger in that paint. • Show how to draw long and short rays around the circle. • Make sure that teacher is repeating the word 'long' and 'short' whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paint, Paper with a circle	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give papers to students which are cut in the shape of a fish. The paper fishes must be stapled around both the sides. • Prepared paper fishes must be in various length; long and short. • Prepare an angle with a magnet hook attached to it. • Give a plate of one long fish and one short fish. • Ask student to catch long fish and short fish using angle with magnet. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of expressive, receptive language and domestic skills.
Activity	Kitchen Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place a drumstick and ladies' finger and help student to identify long one from them. • Place a bean and an onion and help student to identify short one from them. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Drumstick, ladies finger, onion and beans	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and social skills
Activity	Paper pen making	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a refill of a pen. • Cover it fully using colour paper. • Apply gum. • Prepare a pen cap by tying the paper in the shape of a cap. • Prepare long and short pens. • Make sure that teacher is repeating the word 'long' and 'short' wherever needed. • Provide physical as well as verbal prompts wherever needed. • Make sure that appropriate reinforcements are given. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Pen refill, paper, and gum	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of concept formation
Activity	Picture Size Identification Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Present pictures of long objects and short objects to students. • Ask students to say aloud as 'long' with hands up when long objects are shown. • Ask students to say aloud as 'short' with hands up when short objects are shown. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Flashcards of big objects and small objects	

SKILL NO. 3: MORE AND LESS IDENTIFICATION

Major Domain : Functional Arithmetic

Subdomain : Pre-Arithmetic

Skill to be Achieved : More and Less Identification

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor, expressive and receptive language skills.
Activity	King and Queen Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw two circles in the room, one big and one small. • Place 'more' balls in big circle and 'less' balls in small circle. • Divide students into two groups of Kings and Queen. Give crown to king and ribbon to queen. • Ask one king to go to the big circle which has 'more balls' and take a ball when the teacher whistles. • Teacher must repeat the concept 'more' by saying king went to circle with 'more' balls. • Then ask a queen to come to the small circle with 'less' balls. • Ask the king to give a ball to queen and place it in her circle. • Teacher must repeat the concept of 'less' by saying queen is in the circle with 'less' balls. • Repeat the same activity with all kings and queens. • Make sure that teacher is repeating the word 'more' and 'less' whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Two circles drawn in the room, balls, crown for king, ribbon for queen.	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and fine motor skills
Activity	Brain Gym and Clay Modeling	
Method	Multi-Sensory Method	
Rules/ Procedure	Step I: Brain Gym exercise: Thinking Cap Step II: Clay modeling <ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay to students. • Teacher shows how to make ball shapes using clay. • Give physical prompt to children to make clay balls. • Make many clay balls and make it into two sections with 'more balls' in one section and 'less balls' in the other section. • Make sure that teacher is repeating the word 'more' and 'less' whenever needed. 	
Senses	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials	Clay, and bowl	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of expressive language, fine motor and social skills.
Activity	Arm Painting	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give one paper to each child. • Give a cup of paint to child and ask to put some paint on his palm. • Place the palm on the paper and press so as to make the shape of a hen. • Put some paint on fingers and press it on the paper for feathers for that hen. • Draw another hen with same Procedure. • Put these two pictures of hen in a box. • Draw another box and press each finger in it to make five chicks. Draw small legs to chicks. Chicks must be more in number when compared to hens. • Make sure that teacher is repeating the word 'more' and 'less' whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, paint and box.	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give fish shaped papers which are stapled around both edges to students. • Place two baskets on to the table and put more paper fish in one basket and less paper fish in the other basket. • Prepare an angle with a magnet attached to its hook. • Ask student to catch fish from the basket which contains more fish. • Repeat the same with the basket of less fish. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and domestic skills
Activity	Collect and Save Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take 8 containers with green gram and place it in one side of the room. • Place another 8 containers just the opposite to the first 8 containers in the other side of the room. • Divide students into 8 groups of two participants each. • One participant must take a cup of green gram from his corresponding container and give it to his pair. • The pair has to take the cup of green gram and run to put it in the other container which has kept just the opposite. • The pair should repeat it till the teacher blows the whistle to stop. • All the groups have to take part in this activity at the same time. • Ask students to measure all containers and check which container has got more and which contains less. • Give Prompts whenever needed. • Repeat the game using other objects which are familiar in day to day life. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Onion, green gram, peas, and ground nut	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor, vocational and social skills
Activity	Bottle Art	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take two transparent bottles. • Take some pebbles • Take a beaker of paint • Ask students to dip pebbles in the paint • Take painted pebble out and let it dry • After making it dry, take one bottle and put more pebbles in it • Then take another bottle and put less pebbles in it • Decorate the mouth of bottle with glitters • Help children to identify bottle with more pebbles and less pebbles • These decorated bottles with coloured pebbles can be used as beautiful ceiling hangings which can be a good source of income. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Bottle, pebbles, paint, glitters	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and fine motor skills.
Activity	Hands Up Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Divide students into three groups. Draw three circles in class room. • One group must include 4 students and should be placed in one circle. Middle circle should have 4 students who are the evaluators of the game. Third circle must contain 8 students. • Tie beautiful ribbon on the palm of students in the first and third circle. • When whistle blows, all the students in the first and third circles have to hold their hands up. Evaluator group must identify the group of more participants and less participants. • Change evaluators in the next session. • Repeat the game after changing the group positions. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Ribbon and whistle	

SUBSKILL NO. 4: SHAPE IDENTIFICATION

Subskill No Major Domain : Functional Arithmetic

Subdomain : Pre Arithmetic

Sub Skill to be achieved : Shape Identification

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor, social skill expressive and receptive language.
Activity	Christmas Gift	
Method	Story Telling	
Selected Story	<p><i>This is a story of two friends. It was Christmas Eve and everybody was busy exchanging gifts each other. The two friends named Chinnu and Minnu also decided to exchange gifts. Chinnu said to Minnu "Lets exchange our gifts tomorrow. I will give you a beautiful pen". Eventhough Minnu felt so happy to receive the gift, she was really anxious about what gift she was to give in return. Both of them went home.</i></p> <p><i>Minnu's mother asked, "Hey Minnu, you look so dull, what is the matter?" Minnu replied, "Mamma, I want to give a Christmas gift to Chinnu tomorrow. But I don't know what to give". Minnu's mother said, 'Don't worry Minnu. Let's make a Christmas card, Mamma will help you to make a Christmas card using triangles and circle.'" Minnu became so excited. Wow that's a great idea"</i></p> <p><i>Mamma said. "First of all, we have to take a card board and fold it by the middle. Then make a circle shape like this.. Glue it to the cardboard sheet. Draw eyes, nose, mouth and ears to that circle shape. Then prepare a triangle shape like this. Glue it to the top portion of the circle just like a cap. Our Christmas card with Christmas papa is ready ..Our Triangle and Circle helped us to make our Christmas papa"</i></p> <p><i>Minnu became very happy and made another Christmas card with Christmas papa by herself. She learned to identify triangle and circle through the activity.</i></p>	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Cardboard, glue, chart paper, sketch pen, models of Chinnu, Minnu, mother	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social expressive and receptive language skills
Activity	Energy Yawn and Arm Painting	
Method	Multi-Sensory Method	
Selected Exercise	Stage I <ul style="list-style-type: none"> Brain gym exercise named Energy yawn have to be trained to children Stage II <ul style="list-style-type: none"> Give one paper to each child with the frame of a triangle Give a plate of paint to child and ask to dip cotton on paint Fill inside the frame of triangle Name it as triangle and allow all children to repeat the same Give constant encouragement and reinforcement as far as possible 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Paper, paint, cotton	

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, matching, tracking ability and receptive language skills
Activity	Dancing Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> Draw one big Triangle and one circle in the Activity Room. Keep one bowl with five triangles and five circles. Make students into two groups with 8 members each. When teacher blows whistle, one must take triangle and circles from the bowl and keep it in appropriate column in the Activity room. Allow all children to participate in the game. Give physical as well as verbal prompts whenever needed. Give sufficient reinforcements. This game may be repeated to many times. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chalk, whistle, triangle shapes, circle shapes, bowl	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor and social skills.
Activity	Sorting Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare 3 sets of triangle shapes and circle shapes • Call upon one student and sort triangle shapes and circle shapes accordingly • Ask other students to clap hands to motivate the participant • Repeat the process of sorting with other children • Provide appropriate prompts and reinforcements wherever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Triangle shapes circle shapes	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, socials, expressive and receptive language skills.
Activity	Hide and seek object game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take one basket and put circle shaped and triangle shaped objects which are familiar in real life. • Put hay or paper pieces above that and tries to hide the objects. • Ask one student to come to the basket and find out a triangle shaped object from it. • Ask other students to clap their hands when the participant seeks the required object. • Then repeat the game with other student and change the requested shape. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Objects	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and social skills
Activity	Flower with leaf making	
Method	Art and Craft	
Rules/ Procedure	<p>Flower</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take any bright coloured chart paper • Make a big circle out of it • Apply gum • Pour glitter over gum • Cut 6 small circles from the chart paper • Take gum and paste small circles on the sides of big circles just like petals • Fix it to a stick • Allow each child to participate in flower making using circles • Provide appropriate prompts and reinforcements whenever needed <p>Leaf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take a green craft paper • Fold it just like a triangle • Fix it to the stick of the already prepared flower • Provide reinforcements and prompts wherever needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Red origami paper, green origami paper, glue, and cello tape.	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skills
Activity	Touch a Page Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a notebook • Paste Triangle shape and circle to each page without any definite order • Make students into 8 groups with two Participants in each group • Ask first group to come • One has to take the book and other has to open it page by page • Then the second one has to tell the correct shape present in that page. • Repeat the same with another group • Give sufficient reinforcement and prompts whenever needed • Game will end until the teacher blows the whistle. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Note book, circle shape, triangle shape and glue	

NUMERIC

Impact of Functional Academic Remedial Package

SKILL NO. 5: ROTE COUNTING

Major Domain : **Functional Arithmetic**

Subdomain : **Numeric**

Skill to be achieved : **Rote counting up to 10**

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and Language skills.
Activity	Video Presentation	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Video containing the song “ <i>onne..rande... moonne... naale..anchenn inganenneedam... aare..ezhe ..ette.. onpath.. path enn inganenneedam..</i>” has to be played in front of the students • Ask students to clap their hands • After these two lines, pause the video and teacher has to sing the song • Allow children to repeat the song • Make sure all children are involved in singing the song • Give appropriate prompts whenever needed. • Give rewards to all children. • Repeat the song for as much as time needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Video CD, and laptop	

Step II	FOSTERING	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and concept formation skills
Activity	Clay Modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Arrange students into 8 groups which includes 2 persons each. • Ask child to prepare small balls using modeling clay • Ask the child to place clay ball on the plate provided. • Then teacher should sing the song <i>onnee..rande.. moonne..naale.. anchenn inganenneedam... aaree..ezhe..ette..onpath..pathenn inganenneedam..</i> • Ask child to touch the clay whenever teacher utters each number. • Give opportunity to all children to sing the song and touch the clay accordingly. • Give rewards and prompts whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay and bowl	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and social skills
Activity	Story Telling: The Thirsty Crow	
Method	Story Telling	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • When crow put the stones into the pitcher, teacher has to say 1 to 10 as each stone falls into it. • Give opportunity to all children to put stones into the pitcher by saying 1 to 10. • Appreciate their effort to prepare number symbol. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Model of a crow, a bottle, water, and stones	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different Fish shaped paper which are stapled on both sides to students • Prepare an angle with magnet attached hook • Take all stapled paper fishes in a carrier • Ask student to catch fish using the magnet angle • Ask students to catch fish one by one and finally they have to count the fish by uttering one to 10 • Run to opposite side of the room and put the caught paper fish in the basket placed there. • Give opportunity to all children to catch and count the fish • Appreciate their effort • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Domestic skills
Activity	Vegetable counting	
Method	Play way / Activity based Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Divide students into 8 groups which has two students each. • Each group has to be provided with 10 potatoes in a basket. • Both of them have to count it and put it into another basket. • Then the basket has to be placed to another side of the room. • Appropriate physical as well as verbal prompt have to be provided to children whenever needed. • Give rewards to all children after the completion of the task. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Potatoes, and baskets	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and domestic skills
Activity	Candle making	
Method	Art and Craft Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take solid wax in a beaker. • Melt it . • Add colours to the melted wax. • Pour the content into a mould. • Place thread into the wax. • Place the mould into water. • Wait to harden. • Remove the mould. • Candle is ready to use. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Ice cream sticks, plastic bottle, plastic cutter, Cardboard, gum, and beads	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and Fine motor skills
Activity	Treasure Hunt Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place 8 baskets in one side of a room and another eight baskets in other side of the room • Baskets must be filled with hay • Hide two oranges inside basket • Make students into two groups with 8 persons in on group • Ask children to pick two oranges from their corresponding baskets, after that run back to the basket in the opposite side of the room and place the oranges in it. • When children found out the oranges, each one has to say aloud that 'I got two oranges' • Repeat the game with another group • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Baskets, hay and oranges	

SKILL NO 6: MEANINGFUL COUNTING

Major Domain : Functional Arithmetic

Sub Domain : Numeric

Skill to be Achieved : Meaningful Counting

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Drama Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a student the role of a shop keeper. • Keep a basket of oranges in front of the shop keeper. • Ask two students to play for some time and then tell each other they feel hungry and they shall go to the shop to buy oranges. • Ask them to go to the shop and buy two oranges. • When they ask for 2 oranges, shopkeeper has to give two oranges by counting as one and two and repeat it with all students. • Give opportunities to all students to act as the shopkeeper and the buyers. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Oranges	

Step II	FOSTERING	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skill and Concept Formation
Activity	Brain Gym and Clay Modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	<p>Step I Brain gym exercise: - The Thinking Cap</p> <p>Step II Clay modeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divide students into 8 groups of 2 persons. • Ask them to prepare small balls using modeling clay • Ask the child to give the clay ball to the next one when a bell ring. • When the bell rings two times, the child has to give two clay balls to the next one. • Whenever two balls are exchanged from one person to another, teacher has to say aloud that the child (his name) gives two clay balls to another child (his name). • Ask other children to repeat it • Give opportunities to all groups to perform the task and let others observe • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Tractile. Visual and auditory	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and social skills
Activity	Abacus Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> Place a basket in one side of the room with beads inside Place an abacus in the other side of the room Draw three circles in a line Ask students to take two beads and hop through the circle When students reach the abacus ask them to put beads through the sticks of abacus one by one as the teacher rings the bell Make sure that the students are counting it correctly while putting the beads in the abacus bars. Repeat it with all the students Give physical as well as verbal prompt whenever needed Teacher has to perform and model the task before the implementation Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Abacus, beads, and chalk	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> Give different papers to students which are cut in the shape of fish. The paper fishes are stapled around both edges. Prepare an angle with a magnet attached to its hook. Take all stapled paper fishes in a carrier Ask student to catch fish using the magnet angle Ask students to catch fishes one by one and finally they have to catch two fishes according to the instruction of teacher. Tell them to run to the other side of the room and put the paper fish which they caught in the basket placed there. Give opportunity to each of them to catch two fishes Appreciate their effort to catch fish according to the number insisted by the teacher. Give physical as well as verbal prompt whenever needed Teacher has to perform and model the task before the implementation Give rewards to all children teacher has to perform and model the task before the implementation Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, and thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of social, expressive and receptive language skills
Activity	Action Song	
Method	Play way / Activity Based Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> Teacher should sing the following song with necessary action <i>“Two, only two eyes I have, I see you with it, my dear friends Two, only two ears I have, I hear you with it, my dear friends Two, only two hands I have, I touch you with it, my dear friends Two, only two legs I have, I come to you with it, my dear friends... Two eyes Two ears Two hands Two legs I see you have all these two too...”</i> Appropriate physical as well as verbal prompts must be provided to children whenever needed Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Ribbon, hat etc. for decoration	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Community orientation and fine motor skills
Activity	Pen stand making using 10 ice cream sticks	
Method	Art and Craft Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> Take a cardboard. Cut it into a circular shape. Take a plastic bottle. Cut and remove the top and bottom portion of the bottle using a plastic cutter in order to make it a hollow one. Take the circular shaped cardboard and fix it in the bottom of the plastic bottle. Apply gum on all the sides and fix each ice cream sticks to the sides of the bottle by counting each stick from one to ten. Decorate it using beads and glitters. Provide appropriate prompts and reinforcements whenever needed. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Water, Nannari essence, lemon, lemon squeezer	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and Fine motor skills
Activity	Treasure Hunt Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place 8 baskets in one side of a room and another eight baskets in the other side of the room. • Baskets must be filled with hay. • Hide two oranges inside basket. • Make students into two groups with 8 persons in one group. • Ask children to look for two oranges from their corresponding baskets and run back to the basket in the opposite side of the room and place the oranges in it. • When children get both the oranges, each one has to say aloud that 'I got two oranges. • Repeat the game with another group. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Baskets, Hay and Oranges	

SKILL NO. 7: NUMBER SYMBOL IDENTIFICATION

Major Domain : Functional Arithmetic

Subdomain : Numeric

Skill to be Achieved : Number symbol Identification

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor, social, expressive and receptive language skills.
Activity	Star Pasting Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Select 5 students and make them a group. • Give flash cards in their hand with the number symbol 2. • Paste number symbol 2 and 3 in the blackboard. • Ask students to run to the black board and find out the number symbol 2 by matching each number with the flashcards in their hand. • Give star stickers to students and ask them to press it on number symbol 2 on the blackboard. • Repeat the game with all students. • Give reinforcing rewards to all students. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Flash cards with number symbol 2 & 3, star stickers, and blackboard	

Step II	FOSTERING	Additional skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skill and Concept Formation
Activity	Brain Gym and Clay Modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	Step I Brain gym Exercise:- Thinking Cap Step II Clay modeling <ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay to students. • Give mould of number symbol 2 to the children. • Ask children to fill the mould using clay. • Remove the mould after five minutes. • Appreciate their effort to prepare number symbol 2 . • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, bowl and mould	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor, fine motor and social skills
Activity	Hopping Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw a big flower shape which contains a big circle in the centre and different circles in the outer part of the circles just like petals of the flower. • Place paper plates with different number symbols in the big circle in the centre. • When teacher blows a whistle, selected two students have to run to the circle in the centre, search and select number symbol 2 from it and place the number symbol 2 in each petal • Repeat it with all students • Ask other students to clap their hands when one student is participating in the game. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed • Teacher has to perform and model the task before the implementation • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Big and small circles in Activity room, paper plates with different number symbols	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different fish shaped paper with different number symbols which is stapled on both sides to students • Prepare an angle with a magnet hook. • Take all stapled paper fish in a carrier. • Ask student to catch fish with number symbol 2 using the magnet angle. • Run to opposite side of the room and put the caught paper fish in the basket placed there. • Appreciate their effort to catch number symbol 2 fish • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, and thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of social, expressive and receptive language skills
Activity	Who is 2 and who is not?	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give a Number book to each student and ask them to draw a circle around the letter 2. • Ask students to identify letter 2 from a calendar. • Ask students to identify letter 2 from a clock. • Ask students to letter 2 from a pool of numbers in a basket. • Appreciate their effort to select number symbol 2. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Number chart, Calendar, Clock	

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Community orientation and fine motor skills
Activity	Cake making	
Method	Art and Craft Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Mix one teaspoon of baking powder, one teaspoon of baking soda and a pinch of salt into one cup of flour. • Filter this mixture three times. Grind half a cup of sugar and set aside. • After breaking three eggs add vanilla essence and mix well. • After that pour the sunflower oil into the egg mixture. • Add powdered sugar to it and mix well. • Mix the previously prepared flour mixture into this. • Pour this mixture into a greased tray. • The cake can be prepared in the oven. • Pipe the number 2 on top of the cake with the cream tube. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Velvet paper, gum, pearls	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of gross motor and Fine motor skills
Activity	Train Making Game	
Method	Play Way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Place a basket on one side of the room with a lot of number symbols inside it. • Each number symbol must be in flashcards. • Ask one student to come and pick a number symbol 2 from the basket. • Ask the student to place the number symbol on the floor • Call next student and repeat all the above steps. • Ask him to place the number symbol just attached to the first number symbol in order to get a train shape. • Repeat the game with all students and allow them to prepare a train shape. • Appreciate their effort to identify number symbol 2. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile	
Materials Required	Baskets, Hay and Oranges	

CALCULATION

Impact of Functional Academic Remedial Package

SKILL NO. 8: SIMPLE ADDITION

Major Domain : **Functional Arithmetic**

Subdomain : **Calculation**

Skill to be Achieved : **Simple Addition**

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor skill and concept formation.
Activity	Story of Two Rabbits	
Method	Story Telling Method	
Story Selected	<p><i>Once upon a time, there lived two friends named Chinnu and Minnu. One day, Chinnu and Minnu were on the way to a shop, they heard a crying sound. When they looked around, they saw a small rabbit. They asked the rabbit about the reason for his sadness. Rabbit told them that he and his brother were playing together but suddenly he was missing and further he added that he would like to seek their help to look for his brother rabbit. Chinnu and Minnu decided to help the rabbit and started to look for his little brother. Then an old man came and asked them, "Dear kids, what are you looking for"? Chinnu and Minnu replied, "Grand pa, we are searching for a rabbit who is missing right now. If he gets that one rabbit, we can add him to this one, and can make it two. Grandpa also decided to chase down the rabbit with Chinnu and Minnu. After some time, they found a rabbit who was hidden in a bush. Chinnu and Minnu caught that rabbit and placed him near his brother. Now one rabbit joins with another to form two rabbits and both rabbits became very happy and thanked Chinnu and Minnu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • All incidents presented in the story must be accompanied with concrete objects. • Must be presented in clear and simple words which are understandable to children. • Should ask questions in between the story and must ensure the participation of children in all sequences of the story. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic, tactile	
Materials Required	Rabbit models, pictures of two girls, model of a bush	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor skill development and Concept Formation
Activity	Brain Gym and Clay modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	<p>Step I Brain Gym Exercise :- The thinking Cap</p> <p>Step II Clay modeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay to students. • Ask children to prepare clay balls. • All clay balls have to be taken in a big plate. • Give a big card board with the outline of a face which contains on eye and one ear with clay. • Ask one student to place another clay ball in the place of second eye. • Then teacher should say aloud that now the face got two eyes when one more eye joined with it. • Repeat the process with another student by joining one ear to the model. • Repeat fixing of body parts with all the students and the teacher should underscore the sentence 'when one joins with another there exists two'. • Give appropriate verbal and physical prompts whenever needed. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, and cardboard	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Fish Catching Game through Dramatization	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different Fish shaped paper which is stapled on both sides to students. • Prepare an angle with magnet. • Take all stapled paper fishes in a carrier. • Select one student as fisherman and ask students to catch one fish using the magnet angle. • Ask two students to act as buyers of fish and approach the fisherman and demand for two fishes for both of them. • Then ask fisherman to catch another fish. • Then teacher should say and show now the basket has two fishes because one more fish joins with another makes it two. • Repeat the game with all the children and repeat the sentence 'one joins with another one to form two'. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementing it. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, stapler, magnet	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motors and social skill
Activity	Class Room Objects Counting	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Join one book with another and say one joins with another to make two. • Join one pen with another and say one joins with another to make two. • Join one pencil with another and say one joins with another to make two. • Join one eraser with another and say one joins with another to make two. • Join one chalk with another and say one joins with another to make two. • Repeat the sentence with all the students. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • The teacher has to perform and model the task before implementing it. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Notebook, pen and newspaper	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skill
Activity	Paper Bag Making	
Method	Art and Craft Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Take a newspaper • Spread the newspaper on to the table. • Pour glue generously on one side of the fold and stick the pages together. • Fold the sheets horizontally from both sides and glue the edges together. • Insert a card board piece on the base and apply glue. • Leave the adhesive to dry before moving on to step. • Press the edges on both sides of the bag • Pierce two holes using ball point pen at the open end of the bag • Tie up the handles. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper / newspaper, scissors, glue, piece of cardboard, ropes/ ribbon	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Concept Formation
Activity	Fruits Joining Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different models of fruits to each child • Draw 8 circles inside the room • When teacher says banana, two children with banana have to join inside the circle • Then all others have to say one +one is Two • Repeat the game with the other children • Provide prompts and reinforcements whenever needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Different Fruits	

SKILL NO. 9: SIMPLE SUBTRACTION

Major Domain : Functional Arithmetic

Subdomain : Calculation

Skill to be Achieved : Simple Subtraction

Step I	INITIAL PRESENTATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Language skills and Concept formation
Activity	Chippu and Pappu	
Method	Story Telling	
Story Selected	<p><i>Once upon a time there lived a monkey named Chippu. One day he got two mangoes. He took those two mangoes and went to his house. On the way to his house, he met one of his friends, Pappu. Then he gave one mango to him. Chippu had only one mango with him. By seeing this, one crow who was sitting nearby, laughed at Chippu and said, "Chippu, you had two mangoes. Why did you give one to Pappu? He had eaten stomach full of food just before you reached here. Now he has eaten that one too. You have only one mango left for you, eh. ! He just fooled you by taking one from the two mangoes and made you eat only one." Hearing crow's words, Chippu said, "It doesn't matter, dear. I know that if one is given to him from the two I had, only one will be left for me. But I am so happy when I share my food to somebody."</i></p>	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Monkey picture, mangoes, and picture of a crow	

Step II	FOSTERING	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor skill and Concept Formation
Activity	Clay Modeling	
Method	Multi-sensory Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give modeling clay to students. • Ask children to prepare clay balls. • All clay balls have to be taken in a big plate. • Give a big card board with the outline of a plant stem. • Ask one student of each group to place 3 clay balls above the plant stem as petal. • Then ask students to count the clay petals as one, two and three. • Then teacher takes one petal from the flower and says when one removes from three there remains two. • Repeat this with all students. • Give opportunities to students to count, remove and tell the result. • Give physical as well as verbal prompts whenever needed. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Clay, and bowl	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step III	REPEATED PRACTICE	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Gross motor and social skills.
Activity	Hopping Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Select 10 students and make them into two groups with 5 in each group. • Each group has to face each other and there should be a line which part each group. • Paste pictures of flowers in their dress and ask them to say one to 5 one by one. • After that teacher has to say “yes they are five and they have five flowers”. • All members of first group have to hold their hands and move towards the line by singing the song. <i>“5 pookkalundallo... aadipaadam kootukare tharam ningalkk paadikalikkam kootukare”</i> • five flowers we have, let’s dance together friends • two of them are for you, let’s dance together friends • All members of second group have to hold their hands and move towards the line by singing the song as reply <i>“2 pookkal ningalkk tharaam... paadikalikkam kootukare”</i> • We shall give you two, we shall give you two • Let’s sing and dance dear friends • Then members of the first group have to send two members to second group. • Then teacher has to count the number of current members in the left in the first group and say they are 3 when two went to other group • Then first group has to sing the song <i>“3 pookkalundallo njangal 3 pookkalundallo.... 5il ninnum 2 poyit 3 pookkalundallo..”</i> • Three flowers are there now. • Take away two from five. • There are three, there are three. • Then both groups have to sing aloud <i>“5 ilninum 2 poyal 3 aane... 3 aane”</i> • Give appropriate physical as well as verbal prompts whenever needed. • Give rewards to all children 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	flowers	

Step IV	FLUENCY CHECK	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of fine motor and social skills
Activity	Fish Catching Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Give different Fish shaped paper which is stapled on both sides to students. • Prepare an angle with a magnet hook. • Take all stapled paper fishes in a carrier. • Select one student as fisherman. • Ask Fisherman to catch 1 fish. • Ask two students to act as buyers of fish and approach fisherman and demand for one fish. • Then teacher should say and show now the basket hasn't left any fish because one minus one is zero. • Repeat the game with all children and repeat the sentence one minus one to form zero. • Give physical as well as verbal prompt whenever needed. • Teacher has to perform and model the task before the implementation. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Chart paper, magnet, stapler, stick, and thread	

Step V	GENERALIZATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Community orientation
Activity	Deletion Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Draw three stars on the paper. • Ask students to count. • Erase two Stars. • Ask students to count the rest. • Repeat the game using another drawing. • Make sure that the child is getting the idea of subtraction through Deletion game. • Provide appropriate prompts whenever needed. • Provide sufficient reinforcement. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Water melon, Big onion, small onion, Big tree, small plant	

Impact of Functional Academic Remedial Package

Step VI	VOCATIONAL PRODUCT PREPARATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Fine motor and Social skills
Activity	Phenoyl preparation	
Method	Activity method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Pour a mixture of oleic acid and soft soap into the bucket along with the pine oil • Do not allow clumping or knotting • Pour a small bottle full of grass oil in this mixture. • Stir it well • Pour 12 litres of water slowly, • Stir it well • Pour twice into the next bucket and vice versa and mix well. • Can be transferred to bottles and used as needed 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Thermocol, Stick and beads	

Step VII	EVALUATION	Additional Skills to be Acquired
		Enhancement of Concept Formation
Activity	Running Train Game	
Method	Play way Method	
Rules/ Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Make five children in one group. • Ask children to hold the shoulder of the next one with their hands in standing position in order to be in the shape of a train. • Blow the whistle and give the instruction to move on at the first whistle's sound. • When the teacher blows the second whistle ask students to stop the train and allow two passengers to get down. • When two passengers got off, teacher must give the intimation that among the five, two got off and three left. • Repeat the game with another five. • Give opportunities to all children to count and subtract. • Give rewards to all children. 	
Senses Stimulated	Visual, auditory, kinesthetic and tactile	
Materials Required	Whistle	

**CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR
INTELLECTUALLY DIFFERENT
CMT – ID (Malayalam)**

**Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance
based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different**

**Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance
based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different**

**Task Analysis for Enhancing Functional Arithmetic Performance
based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different**

Appendix J 1

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

TASK ANALYSES FOR ENHANCING FUNCTIONAL READING PERFORMANCE BASED ON CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR INTELLECTUALLY DIFFERENT

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

TASK ANALYSIS FOR COLOUR IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Pre Reading Sub skill : Colour Identification Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, റിവൺസ്, ബലൂണുകൾ 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ നിറത്തിലുള്ള പൊരുത്തം (Same colour matching)	ടീച്ചർ ഒരേ ചുവപ്പ് നിറത്തിലുള്ള രണ്ട് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും നിറം ചുവപ്പാണെന്ന് പറയുകയും ചെയ്യുന്നു. അദ്ധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികളോട് അത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഓരോ ഫ്ലാഷ് കാർഡും സ്പർശിച്ച് അതിന്റെ നിറം ചുവപ്പാണെന്ന് പറയാൻ അദ്ധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുന്നു	വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കേൾക്കുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)	അദ്ധ്യാപകർ ചുവപ്പ് നിറത്തിലുള്ള ഫ്ലാഷ്കാർഡ് കാണിക്കുകയും രണ്ട് ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ചോയ്സുകൾ ഒരു ചുവന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡും മറ്റൊന്ന് ചുവപ്പിനോട് സാമ്യമില്ലാത്ത മറ്റൊരു നിറവുമായിരുന്നു. ചുവപ്പ് നിറത്തിലുള്ള ഫ്ലാഷുമായി ചുവപ്പ് നിറം എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു	

366 Impact of Functional Academic Remedial Package

മൂന്ന്ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)	അധ്യാപകർ ചുവപ്പ് നിറത്തിലുള്ള ഫ്ലാഷ്കാർഡ് കാണിക്കുകയും മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. ചോയ്സുകൾ ഒരു ചുവന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡും ചുവപ്പിനോട് സാമ്യമില്ലാത്ത മറ്റൊരു നിറമുള്ള രണ്ടെണ്ണവുമാണ്. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ ചുവന്ന നിറമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി ചുവപ്പ് നിറം എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക
മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)	അധ്യാപകർ ചുവപ്പ് നിറത്തിലുള്ള ഫ്ലാഷ്കാർഡ് കാണിക്കുകയും മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. ചോയ്സുകൾ ഒരു ചുവന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡും ചുവപ്പിനോട് സാമ്യമില്ലാത്ത മറ്റൊരു നിറമുള്ള ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളുമായിരുന്നു. ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾക്കിടയിൽ ചുവന്ന നിറമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി ചുവപ്പ് നിറം എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ചോയ്സുകൾ ഒരു ചുവന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡും മറ്റൊന്ന് ചുവപ്പിനോട് സാമ്യമില്ലാത്ത മറ്റൊരു നിറവുമായിരുന്നു. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ചുവന്ന നിറമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് അധ്യാപകർ കാണിക്കുന്നു.	
മൂന്ന് ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Three choice identification)	മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ചോയ്സുകൾ ഒരു ചുവന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡും മറ്റൊരു മൂന്ന് നിറങ്ങളുമായിരുന്നു, അവ ചുവപ്പിനോട് വളരെ വ്യത്യസ്തമാണ്. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ചുവന്ന നിറമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് അധ്യാപകർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Multiple choice Identification)	മൂന്ന് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളാണ് അധ്യാപകനാൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചത്. ചോയ്സുകൾ ഒന്ന് ചുവപ്പായിരുന്നു. ഫ്ലാഷ് കാർഡും മറ്റ് മൂന്ന് നിറങ്ങളും ചുവപ്പിനോട് വളരെ സാമ്യമില്ലായെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു. ഇതിൽ നിന്ന് ചുവന്ന നിറമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡ് തിരിച്ചറിയുക / തിരഞ്ഞെടുക്കുക.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	അധ്യാപകർ വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുകയും ചുവന്ന നിറമുള്ള വസ്തുക്കൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	

TASK ANALYSIS FOR COMMON OBJECT IDENTIFICATION

A: Basic Details	
Name of the Teacher :	Aiswarya M.
Class :	Primary
Age Group :	14-16
Number of students :	16
Domain :	Functional Reading
Subdomain :	Pre Reading
Sub skill :	Common Object Identification
Prompts :	Physical prompt & Verbal Prompt
Rewards :	Social Reward
B. Current Level of Functioning	
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 	

C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> ഘോഷ് കാർഡുകൾ, റിബൺസ്, ബലൂണുകൾ 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ ഒബ്ജക്റ്റ് പൊരുത്തം (Same object matching)	ടീച്ചർ രണ്ട് വാഴപ്പഴം കാണിച്ച് ഇത് വാഴപ്പഴമാണെന്ന് പറയുന്നു. അദ്ധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികളോട് അത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഓരോ വാഴപ്പഴവും തൊട്ട് അതിന്റെ പേര് പറയാൻ അദ്ധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക
രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)	അദ്ധ്യാപകർ ഒരു വാഴപ്പഴം കാണിക്കുന്നു, കൂടാതെ രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ കൂടി (ഒരു വാഴപ്പഴവും ഒരു ആപ്പിളും) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. അവതരിപ്പിച്ച രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളിൽ നിന്ന് മറ്റൊരു വാഴപ്പഴവുമായി എങ്ങനെ വാഴപ്പഴം പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു	
മൂന്ന് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)	അദ്ധ്യാപകർ ഒരു വാഴപ്പഴം കാണിക്കുകയും മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ (ഒരു വാഴപ്പഴം, ഒരു ആപ്പിൾ, മുന്തിരി) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അവതരിപ്പിച്ച മൂന്ന് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളിൽ നിന്ന് മറ്റൊരു വാഴപ്പഴവുമായി എങ്ങനെ വാഴപ്പഴം പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് അദ്ധ്യാപകർ കാണിക്കുന്നു	
മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)	അദ്ധ്യാപകർ ഒരു വാഴപ്പഴം കാണിക്കുകയും ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ (ഒരു വാഴപ്പഴം, ഒരു ആപ്പിൾ, മുന്തിരി, ഒരു മാങ്ങ) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അവതരിപ്പിച്ച ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് വാഴപ്പഴം മറ്റൊരു വാഴപ്പഴവുമായി എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് അദ്ധ്യാപകൻ കാണിക്കുന്നു.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അദ്ധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ഒരു വാഴപ്പഴവും ആപ്പിളും ആയിരുന്നു തിരഞ്ഞെടുത്തത്. നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളിൽ നിന്ന് തിരഞ്ഞെടുത്ത വാഴപ്പഴം എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയുമെന്ന് അദ്ധ്യാപകർ കാണിക്കുന്നു.	
മൂന്ന് ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Three choice identification)	മൂന്ന് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളാണ് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചത്. വിദ്യാർത്ഥികൾ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു. അതുതന്നെ ആവർത്തിക്കുക. അദ്ധ്യാപകനാൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ. ഒരു വാഴപ്പഴം, ഒരു ആപ്പിൾ, ഒരു പൈനാപ്പിൾ എന്നിവയായിരുന്നു തിരഞ്ഞെടുത്തത്. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് വാഴപ്പഴം എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാം എന്ന് അദ്ധ്യാപകൻ കാണിക്കുന്നു.	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Multiple choice Identification)	ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അദ്ധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ഒരു വാഴപ്പഴം, ഒരു ആപ്പിൾ, ഒരു പൈനാപ്പിൾ, മുന്തിരി എന്നിവയായിരുന്നു തിരഞ്ഞെടുത്തത്. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് വാഴപ്പഴം എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് അദ്ധ്യാപകർ കാണിക്കുന്നു.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	അദ്ധ്യാപകർ വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങൾ കാണിക്കുകയും ആ കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് വാഴപ്പഴം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക

TASK ANALYSIS FOR LEFT AND RIGHT IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Pre Reading		
Sub skill : Left And Right Identification		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level Of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, റിബണുകൾ, ബലൂണുകൾ 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ ദിശയിലുള്ള പൊരുത്തം (Same direction matching)	ടീച്ചർ ഇടതുക്കൈയിൽ പിടിച്ചിരിക്കുന്ന ഇടതുവശത്തേക്ക് അമ്പടയാളമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുന്നു. "ഇത് ഇടതുവശത്തേക്ക് അവശേഷിക്കുന്നു എന്ന ആശയം ടീച്ചർ പറയുന്നു. . ഇത് ആവർത്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.	വിദ്യാർത്ഥികൾ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും അത് ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)	അധ്യാപകർ ഇടതുവശത്തേക്ക് ചൂണ്ടിയ അമ്പടയാളമുള്ള ഒരു ഫ്ലാഷ് കാർഡ് കാണിക്കുന്നു, കൂടാതെ രണ്ട് ചോയ്സുകൾ (ഇടത് വശവും വലത് പോയിന്റും ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. അവതരിപ്പിച്ച രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് സമാനമായ ഒന്നുമായി ഇടത് പോയിന്റുള്ള ഫ്ലാഷ്കാർഡ് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
മൂന്ന് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)	ടീച്ചർമാർ ഇടതുവശത്തേക്ക് ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച അമ്പടയാളവും മൂന്ന് ചോയ്സുകളും ഉള്ള ഒരു ഫ്ലാഷ് കാർഡ് കാണിക്കുന്നു (ഇടത് ചൂണ്ടിയത്, വലത് ചൂണ്ടിയതും മുകളിലേക്ക് ചൂണ്ടിയതുമായ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ). അവതരിപ്പിച്ച മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് സമാനമായ ഒന്നുമായി ഇടത് പോയിന്റുള്ള ഫ്ലാഷ്കാർഡ് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു	
മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)	അധ്യാപകർ ഇടതുവശത്തേക്ക് ചൂണ്ടിയ അമ്പടയാളമുള്ള ഒരു ഫ്ലാഷ് കാർഡ് കാണിക്കുന്നു, കൂടാതെ മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ (ഇടത് വശം, വലത് പോയിന്റ്, മുകളിലേക്ക് ചൂണ്ടിയതും താഴേക്ക് ചൂണ്ടിയതുമായ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ). അവതരിപ്പിച്ച മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് സമാനമായ ഒന്നുമായി ഇടത് പോയിന്റുള്ള ഫ്ലാഷ്കാർഡ് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ചോയ്സുകൾ ഇടത് പോയിന്റും വലത് പോയിന്റും ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളായിരുന്നു. നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഇടത് പോയിന്റുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം/ തിരഞ്ഞെടുക്കാം എന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	

മൂന്ന് ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Three choice identification)	മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ചോയ്സുകൾ ഇടത് പോയിന്റ്, വലത് പോയിന്റ്, മുകളിലേക്ക് പോയിന്റ് ചെയ്ത ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ. നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഇടത് പോയിന്റുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Multiple choice Identification)	ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ചോയ്സുകൾ ഇടത് പോയിന്റ്, വലത് പോയിന്റ് മുകളിലേക്ക് പോയിന്റ് ചെയ്തതും താഴേക്ക് പോയിന്റ് ചെയ്തതുമായ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ. നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഇടത് പോയിന്റുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	അധ്യാപകർ അവതരിപ്പിക്കുന്ന ഇടത് പോയിന്റ് ദിശ തിരിച്ചറിയാൻ അധ്യാപകർ വ്യത്യസ്ത ദിശകളും വിദ്യാർത്ഥികളും കാണിക്കുന്നു.	

TASK ANALYSIS FOR MATCHING

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Pre Reading Sub skill : Matching Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ അക്ഷരം പൊരുത്തം (Same letter Matching)	ടീച്ചർ ഒരേ ഒബ്ജക്റ്റ്/ അക്ഷരം/ ഡ്രോയിംഗ് ഉള്ള രണ്ട് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും രണ്ട് കാർഡുകളും ഒന്നാണെന്ന് പറയുകയും ചെയ്യുന്നു.	വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കേൾക്കുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)	അധ്യാപകർ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും പരസ്പരം എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് കാണിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക

370 Impact of Functional Academic Remedial Package

<p>മൂന്ന്ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)</p>	<p>മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അവതരിപ്പിച്ചു, മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായവ എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് അധ്യാപകർ കാണിക്കുന്നു</p>	<p>നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക</p>
<p>മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)</p>	<p>ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായവ എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് അധ്യാപകർ കാണിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു</p>	

TASK ANALYSIS FOR ROTE RECITATION OF MALAYALAM LETTERS

<p>A: Basic Details</p>		
<p>Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Letter Reading Sub skill : Rote recitation of Malayalam letters Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward</p>		
<p>B. Current Level of Functioning</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
<p>C. Teaching Learning Materials Needed</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • വാചികാവതരണം 		
<p>D. Task Analysis</p>	<p>Teacher's Activity</p>	<p>Learner's Activity</p>
<p>അധ്യാപകന്റെ വാക്കാലുള്ള അവതരണം (Oral presentation by teacher)</p>	<p>അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വാമൊഴിയായി അക്ഷരങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p>	<p>വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കേൾക്കുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>
<p>വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വാക്കാലുള്ള ആവർത്തനം (Oral repetition by students)</p>	<p>അധ്യാപകൻ വാമൊഴിയായി അവതരിപ്പിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക. ആവർത്തിച്ചുള്ള പരിശീലനത്തിനുള്ള അവസരം അധ്യാപകൻ നൽകുന്നു.</p>	<p>നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.</p>
<p>വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വാക്കാലുള്ള അവതരണം (Oral presentation by students)</p>	<p>അധ്യാപകൻ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ തിരഞ്ഞെടുത്ത്, മറ്റുള്ളവരുടെ മുന്നിൽ അക്ഷരമാല വാമൊഴിയായി അവതരിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും മറ്റുള്ളവരോട് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക.</p>	
<p>അക്ഷരങ്ങളുടെ കൂട്ടം പാരായണം (Group recitation of letters)</p>	<p>അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും ഒരുമിച്ച് അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.</p>	

TASK ANALYSIS FOR SINGLE LETTER READING/IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Letter Reading Sub skill : Single letter reading Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ അക്ഷരം പൊരുത്തം (Same letter matching)	അധ്യാപകൻ ഒരേ അക്ഷരമുള്ള രണ്ട് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും അക്ഷരത്തിന്റെ പേര് പറയുകയും ചെയ്യുന്നു. അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് അത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.	വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കേൾക്കുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)	ടീച്ചർ പഠിക്കാൻ ഒരക്ഷരം കാണിക്കുകയും രണ്ട് ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ അക്ഷരമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി അക്ഷരം എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.
മൂന്ന് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)	ടീച്ചർ പഠിക്കാൻ ഒരക്ഷരം കാണിക്കുകയും മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ അക്ഷരമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി അക്ഷരം എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)	ടീച്ചർ പഠിക്കാനുള്ള ഒരൊറ്റ അക്ഷരം കാണിക്കുകയും ഒന്നിലധികം തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ അക്ഷരമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി അക്ഷരം എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിവ് (Two choice identification)	രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ഒറ്റ അക്ഷരത്തിലുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
മൂന്ന് ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Three choice identification)	മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ഒരൊറ്റ അക്ഷരമുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	

372 Impact of Functional Academic Remedial Package

<p>മൾട്ടിപിൾ ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Multiple choice Identification)</p>	<p>മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ഒറ്റ അക്ഷരത്തിൽ ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം/ തിരഞ്ഞെടുക്കാം എന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.</p>	<p>നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.</p>
<p>പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)</p>	<p>അധ്യാപകൻ വ്യത്യസ്ത അക്ഷരങ്ങൾ കാണിക്കുകയും പഠിപ്പിക്കേണ്ട പ്രത്യേക അക്ഷരം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>	

TASK ANALYSIS FOR TWO LETTER WORD READING/ IDENTIFICATION

<p>A: Basic Details</p>		
<p>Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Letter Reading Sub skill : Two letter word reading Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward</p>		
<p>B. Current Level of Functioning</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും • 		
<p>C. Teaching Learning Materials Needed</p>		
<p>ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ</p>		
<p>D. Task Analysis</p>	<p>Teacher's Activity</p>	<p>Learner's Activity</p>
<p>ഒരേ പദ പൊരുത്തം (Same word matching)</p>	<p>അധ്യാപകൻ ഒരേ രണ്ടക്ഷരമുള്ള രണ്ട് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും ഓരോ അക്ഷരത്തിലും സ്പർശിച്ചുകൊണ്ട് ഉച്ചരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് അത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.</p>	<p>വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കേൾക്കുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.</p>
<p>രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)</p>	<p>പഠിക്കേണ്ട രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അധ്യാപകൻ കാണിക്കുകയും രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ അക്ഷരമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.</p>	<p>നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക</p>
<p>മൂന്ന് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)</p>	<p>പഠിക്കേണ്ട രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് ടീച്ചർ കാണിക്കുകയും മൂന്ന് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. വിദ്യാർത്ഥികൾ. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ അക്ഷരമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.</p>	
<p>മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)</p>	<p>പഠിക്കേണ്ട രണ്ടക്ഷരം ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു. കൂടാതെ മൾട്ടിപിൾ ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ അക്ഷരമുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു</p>	

രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട രണ്ട് അക്ഷര പദങ്ങളുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.
മൂന്ന് ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Three choice identification)	മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട രണ്ട് അക്ഷര പദങ്ങളുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Multiple choice Identification)	ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട രണ്ട് അക്ഷര പദങ്ങളുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	അധ്യാപകൻ വ്യത്യസ്ത രണ്ട് അക്ഷര പദങ്ങൾ കാണിക്കുകയും പഠിപ്പിക്കുന്ന പ്രത്യേക രണ്ടക്ഷര വാക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	

TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED TWO LETTER WORD READING/ IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Word Reading		
Sub skill : Symbol associated two letter word reading		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ പദ പൊരുത്തം (Same word matching)	ടീച്ചർ ഒരേ രണ്ടക്ഷരമുള്ള രണ്ട് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ചിഹ്നത്തോടൊപ്പം കാണിക്കുകയും ഓരോ അക്ഷരത്തിലും സ്പർശിച്ച് ഉച്ചരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് അത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.	വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കേൾക്കുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)	പഠിക്കേണ്ട ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അധ്യാപകൻ കാണിക്കുകയും രണ്ട് ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ വാക്ക് ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	.

374 Impact of Functional Academic Remedial Package

മൂന്ന് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)	പഠിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള രണ്ടക്ഷരമുള്ള വാക്ക് അധ്യാപകൻ കാണിക്കുകയും മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മൂന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ വാക്ക് ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.
മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)	ടീച്ചർ പഠിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള രണ്ടക്ഷര വാക്ക് കാണിക്കുകയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മൂന്നിൽ ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ വാക്ക് ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മൂന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള രണ്ടക്ഷര പദമുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക
മൂന്ന് ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Three choice identification)	മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മൂന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള രണ്ടക്ഷര പദമുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Multiple choice Identification)	ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മൂന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള രണ്ടക്ഷര പദമുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	അധ്യാപകർ വ്യത്യസ്ത രണ്ട് അക്ഷര പദങ്ങൾ കാണിക്കുകയും പഠിപ്പിച്ച പ്രത്യേക വാക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	

TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED MULTI LETTER WORD READING/IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Word Reading		
Sub skill : Symbol associated Multi letter word reading		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ പദ പൊരുത്തം (Same word matching)	ടീച്ചർ ഒന്നിലധികം അക്ഷരങ്ങളുള്ള രണ്ട് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ചിഹ്നത്തോടൊപ്പം കാണിക്കുകയും ഓരോ അക്ഷരത്തിലും സ്പർശിച്ച് ഉച്ചരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികളോട് അത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.	വിദ്യാർത്ഥികൾ അത് കേൾക്കുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Two choice matching)	ടീച്ചർ പഠിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള ഒന്നിലധികം അക്ഷരങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു, കൂടാതെ രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ വാക്ക് ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.	
മൂന്ന് ചോയ്സ് പൊരുത്തം (Three choice matching)	ടീച്ചർ പഠിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള ഒന്നിലധികം അക്ഷരങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു, കൂടാതെ മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. അധ്യാപകർ കാണിക്കുന്നു. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ വാക്ക് ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താം.		
മൂന്നോ അതിലധികമോ ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (Multiple choice matching)	ടീച്ചർ പഠിക്കേണ്ട ചിഹ്നത്തോടുകൂടിയ ഒന്നിലധികം അക്ഷരങ്ങൾ കാണിക്കുകയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ഒരേ വാക്ക് ഉള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുമായി വാക്ക് എങ്ങനെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.		
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	രണ്ട് തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള ഒന്നിലധികം അക്ഷരങ്ങളുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയും / തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.		
മൂന്ന് ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Three choice identification)	മൂന്ന് ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്ന് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള ഒന്നിലധികം അക്ഷര പദങ്ങളുള്ള ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയുമെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു.		
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ഐഡന്റിഫിക്കേഷൻ (Multiple choice Identification)	ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകൾ അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. ഒരു പ്രത്യേക ഫ്ലാഷ് കാർഡ് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് ടീച്ചർ കാണിക്കുന്നു. നൽകിയിരിക്കുന്ന ഒന്നിലധികം ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിക്കേണ്ട ചിഹ്നമുള്ള ഒന്നിലധികം അക്ഷരങ്ങൾ.		നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	അധ്യാപകൻ വ്യത്യസ്ത രണ്ട് അക്ഷര പദങ്ങൾ കാണിക്കുകയും പഠിപ്പിച്ച പ്രത്യേക വാക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥിയെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.		

Appendix J 2

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

TASK ANALYSES FOR ENHANCING FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE BASED ON CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR INTELLECTUALLY DIFFERENT

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

TASK ANALYSIS FOR SCRIBBLING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain : Pre- Writing		
Sub skill : Scribbling		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
സ്ത്രോക്ക് നിർമ്മിക്കൽ (Stroke making)	അധ്യാപിക സ്ത്രോക്കുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശവും നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.
കുത്തുകൾ നിർമ്മിക്കൽ (Dot making)	അധ്യാപിക കുത്തുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശനം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	
സിഗ്സാഗ് ലൈൻ നിർമ്മാണം (Zigzag line making)	അധ്യാപിക സിഗ്സാഗ് ലൈൻ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശവും നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
സ്ക്രിബ്ബിങ് (Scribbling)	അധ്യാപിക സ്ക്രിബ്ബിങ് ചെയ്യുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശവും നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	

TASK ANALYSIS FOR JOINING DOTS

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain : Pre- Writing		
Sub skill : Joining Dots		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
കുത്തുകൾ നിർമ്മിക്കൽ (Dot making)	ഒരു പേപ്പറിൽ പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം കുത്തുകളുടെ രൂപത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. കുത്തുകൾ ഉണ്ടാക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	വിദ്യാർത്ഥികൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും അതാവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ (Dot joining)	ഒരു പേപ്പറിൽ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
ചിത്രം യോജിപ്പിക്കൽ (Picture presentation)	കുത്തുകൾ യോജിപ്പിച്ച് ഒരു പുഷ്പം നിർമ്മിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
പരസഹായം കൂടാതെ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ	പരസഹായം കൂടാതെ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	

TASK ANALYSIS FOR TRACING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain : Pre- Writing		
Sub skill : Tracing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
പേപ്പറിൽ എഴുത്ത് (Over writing in Paper)	അധ്യാപിക പേപ്പറിൽ അക്ഷരം എഴുതി അതിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	വിദ്യാർത്ഥികൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും അതാവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ബോർഡിൽ എഴുത്ത് (Over writing in Blackboard)	അധ്യാപിക അക്ഷരം ബോർഡിൽ എഴുതി അതിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	
ബുക്കിൽ എഴുത്ത് (Over writing in Book)	അധ്യാപിക അക്ഷരം ബുക്കിൽ എഴുതി അതിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	

TASK ANALYSIS FOR COLOURING

A: Basic Details
Name of the Teacher :Aiswarya M.
Class : Primary
Age Group : 14-16
Number of students : 16
Domain : Functional Writing
Subdomain : Pre- Writing
Sub skill :Colouring
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt
Rewards : Social Reward
B. Current Level of Functioning
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും
C. Teaching Learning Materials Needed
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon

380 Impact of Functional Academic Remedial Package

D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
സ്‌ട്രോക്ക് നിർമ്മിക്കൽ (Stroke making)	അധ്യാപിക സ്‌ട്രോക്കുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശവും നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	വിദ്യാർത്ഥികൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും അതാവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
കുത്തുകൾ നിർമ്മിക്കൽ (Dot making)	അധ്യാപിക കുത്തുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശവും നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
സിഗ്സാഗ് ലൈൻ നിർമ്മാണം (Zigzag line making)	അധ്യാപിക സിഗ്സാഗ് ലൈൻ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശവും നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	
ബോക്സിനുള്ളിൽ നിറം കൊടുക്കൽ (Colouring inside box)	ബോക്സിനുള്ളിൽ നിറം കൊടുക്കുവാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും ആവർത്തിക്കുവാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുക	
ചിത്രത്തിന് നിറം കൊടുക്കൽ (Colouring inside figures)	ചിത്രത്തിന് നിറം കൊടുക്കുവാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും ആവർത്തിക്കുവാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	

TASK ANALYSIS FOR COPYING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Letter Writing		
Sub skill :Copying		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ട്രെയ്സിംഗ് (Tracing)	അധ്യാപിക പേപ്പറിൽ അക്ഷരം എഴുതി അതിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	വിദ്യാർത്ഥികൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും അതാവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
കുത്തുകൾ നിർമ്മിക്കൽ (Dot making)	പരിഷ്കരണ അക്ഷരം കുത്തുകളുടെ രൂപത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ (Joining dots)	കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	

ബോർഡിൽ എഴുത്ത് (Copying on blackboard)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം ബോർഡിൽ അധ്യാപിക എഴുതുക. കുട്ടികൾക്ക് അത് പകർത്തി എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
പേപ്പറിൽ എഴുത്ത് (Copying on paper)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം പേപ്പറിൽ അധ്യാപിക എഴുതുക. കുട്ടികൾക്ക് അത് പകർത്തി എഴുതാനുള്ള എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക.	
ബുക്കിൽ എഴുത്ത് (Copying on book)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം ബുക്കിൽ അധ്യാപിക എഴുതുക. കുട്ടികൾക്ക് അത് പകർത്തി എഴുതാനുള്ള എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക.	

TASK ANALYSIS FOR SINGLE LETTER WRITING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Letter Writing		
Sub skill : Single Letter Writing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> White paper, crayon, writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ട്രെയ്സിംഗ് (Tracing)	അധ്യാപിക പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം പേപ്പറിൽ എഴുതുകയും എഴുതിയ അക്ഷരത്തിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരം നൽകുകയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ (Joining dots)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം കുത്തുകളുടെ രൂപത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക.	
പകർത്തി എഴുത്ത് (Copying)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം പകർത്തി എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബോർഡിൽ എഴുത്ത് (Copying on blackboard)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം ബോർഡിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
പേപ്പറിൽ എഴുത്ത് (Copying on paper)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം പേപ്പറിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബുക്കിൽ എഴുത്ത് (Copying on book)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം ബുക്കിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
പരസഹായം കൂടാതെ എഴുത്ത് (Independent writing)	പരസഹായം കൂടാതെ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക.	

TASK ANALYSIS FOR TWO LETTER WORD WRITING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Letter Writing		
Sub skill :Two Letter Word Writing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon, writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ട്രെയ്സിംഗ് (Tracing)	അദ്ധ്യാപിക പഠിപ്പിക്കേണ്ട അക്ഷരം പേപ്പറിൽ എഴുതുകയും എഴുതിയ അക്ഷരത്തിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരം നൽകുകയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ (Joining dots)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട വാക്ക് കുത്തുകളുടെ രൂപത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
പകർത്തി എഴുത്ത് (Copying)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട വാക്ക് പകർത്തി എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബോർഡിൽ എഴുത്ത് (Copying on blackboard)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട വാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
പേപ്പറിൽ എഴുത്ത് (Copying on paper)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട വാക്ക് പേപ്പറിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബുക്കിൽ എഴുത്ത് (Copying on book)	പഠിപ്പിക്കേണ്ട വാക്ക് ബുക്കിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
പരസഹായം കൂടാതെ എഴുത്ത് (Independent writing)	പരസഹായം കൂടാതെ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	

TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED TWO LETTER WORD WRITING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Word Writing		
Sub skill :Symbol associated Two letter word writing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon, and writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ട്രെയ്സിംഗ് (Tracing)	വാക്കിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ അവസരം നൽകുക	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ (Joining dots)	പരിപീകേണ്ട വാക്ക് കുത്തുകളുടെ രൂപത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
പകർത്തി എഴുത്ത് (Copying)	പരിപീകേണ്ട വാക്ക് പകർത്തി എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബോർഡിൽ എഴുത്ത് (Copying on blackboard)	പരിപീകേണ്ട വാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
പേപ്പറിൽ എഴുത്ത് (Copying on paper)	പരിപീകേണ്ട വാക്ക് പേപ്പറിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബുക്കിൽ എഴുത്ത് (Copying on book)	പരിപീകേണ്ട വാക്ക് ബുക്കിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
പരസഹായം കൂടാതെ എഴുത്ത് (Independent writing)	പരസഹായം കൂടാതെ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	

TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED MULTI LETTER WORD

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Word Writing		
Sub skill : Multi letter word with symbol		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon, writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ട്രെയ്സിംഗ് (Tracing)	വാക്കിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ അവസരം നൽകുക	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കൽ (Joining dots)	പരിപ്ലിക്കേണ്ട വാക്ക് കുത്തുകളുടെ രൂപത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. കുത്തുകൾ യോജിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനവും അത് ആവർത്തിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
പകർത്തി എഴുത്ത് (Copying)	പരിപ്ലിക്കേണ്ട വാക്ക് പകർത്തി എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബോർഡിൽ എഴുത്ത് (Copying on blackboard)	പരിപ്ലിക്കേണ്ട വാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
പേപ്പറിൽ എഴുത്ത് (Copying on paper)	പരിപ്ലിക്കേണ്ട വാക്ക് പേപ്പറിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
ബുക്കിൽ എഴുത്ത് (Copying on book)	പരിപ്ലിക്കേണ്ട വാക്ക് ബുക്കിൽ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും പ്രോപ്പറ്റുകളും നൽകുക	
പരസഹായം കൂടാതെ എഴുത്ത് (Independent writing)	പരസഹായം കൂടാതെ എഴുതാനുള്ള പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	

Appendix J 3

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

TASK ANALYSES FOR ENHANCING FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE BASED ON CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR INTELLECTUALLY DIFFERENT

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

TASK ANALYSIS FOR BIG AND SMALL IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Pre- Arithmetic		
Sub skill :Big and Small Identification		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • വലുതും ചെറുതുമായ വസ്തുക്കൾ 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
<p>രണ്ട് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Two choice matching)</p>	<p>ഒരു വലിയ വസ്തുവും ചെറിയ വസ്തുവും മേശയിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. കയ്യിലുള്ള വലിയ വസ്തുവിനോട് സാമ്യമുള്ള മേശപ്പുറത്തിരിക്കുന്ന വലിയ വസ്തു സാമ്യപ്പെടുത്തുക. മേശപ്പുറത്തുള്ള രണ്ട് വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് സാമ്യപ്പെടുത്തലിലൂടെ വലുതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.</p>	<p>നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.</p>
<p>മൂന്ന് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Three choice matching)</p>	<p>അദ്ധ്യാപികയുടെ കയ്യിൽ വലിയ ഒരു വസ്തു ഉണ്ടാകണം. ഒരു വലിയ വസ്തുവും രണ്ട് ചെറിയ വസ്തുക്കളും മേശയിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. കയ്യിലുള്ള വലിയ വസ്തുവിനോട് സാമ്യമുള്ള മേശപ്പുറത്തിരിക്കുന്ന വലിയ വസ്തു സാമ്യപ്പെടുത്തുക. മേശപ്പുറത്തുള്ള മൂന്ന് വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് സാമ്യപ്പെടുത്തലിലൂടെ വലുതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.</p>	

മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Multiple choice matching)	അദ്ധ്യാപികയുടെ കയ്യിൽ വലിയ ഒരു വസ്തു ഉണ്ടാകണം. ഒരു വലിയ വസ്തുവും നാല് ചെറിയ വസ്തുക്കളും മേശയിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. കയ്യിലുള്ള വലിയ വസ്തുവിനോട് സാമ്യമുള്ള മേശപ്പുറത്തിരിക്കുന്ന വലിയ വസ്തു സാമ്യപ്പെടുത്തുക. മേശപ്പുറത്തുള്ള നാല് വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് സാമ്യപ്പെടുത്തലിലൂടെ വലുതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	വലുതും ചെറുതുമായ രണ്ട് വസ്തുക്കൾ മേശപ്പുറത്തു വെക്കുക. അതിൽ നിന്ന് വലുതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.	
മൂന്നു ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Three choice identification)	ഒരു വലിയ വസ്തുവും മൂന്ന് ചെറിയ വസ്തുക്കളും മേശപ്പുറത്തു വെക്കുക. അതിൽ നിന്ന് വലുതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Multiple choice Identification)	ഒരു വലിയ വസ്തുവും നാല് ചെറിയ വസ്തുക്കളും മേശപ്പുറത്തു വെക്കുക. അതിൽ നിന്ന് വലുതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ദൈനം ദിന ജീവിതത്തിൽ വലുതും ചെറുതും തിരിച്ചറിയുന്നതിനു പരിശീലനം നൽകുകയും, അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടിക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	

TASK ANALYSIS FOR LONG AND SHORT IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Pre- Arithmetic		
Sub skill :Long and Short Identification		
Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> Long and Short objects 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
രണ്ട് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Two choice matching)	നീളം കൂടിയത് നീളം കുറഞ്ഞത് എന്ന ആശയം പഠിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ആദ്യ പടി ആണ് രണ്ട് ചോയ്സ് മാച്ചിങ് അഥവാ രണ്ട് ചോയ്സ് പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ. അദ്ധ്യാപികയുടെ കയ്യിൽ നീളം കൂടിയ വസ്തുവും നീളം കുറഞ്ഞ ഒരു വസ്തു ഉണ്ടാകണം. കയ്യിലുള്ള നീളം കൂടിയ വസ്തുവിനോട് സാമ്യമുള്ള മേശപ്പുറത്തിരിക്കുന്ന നീളം കൂടിയ വസ്തു സാമ്യപ്പെടുത്തുക. മേശപ്പുറത്തുള്ള രണ്ട് വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് സാമ്യപ്പെടുത്തലിലൂടെ വലുതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക

മൂന്ന് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Three choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിൽ നീളം കൂടിയ വസ്തുവും നീളം കുറഞ്ഞ വസ്തു ഉണ്ടാകണം. കയ്യിലുള്ള നീളം കൂടിയ വസ്തുവിനോട് സാമ്യമുള്ള മേശപ്പുറത്തിരിക്കുന്ന നീളം കൂടിയ വസ്തു സാമ്യപ്പെടുത്തുക. മേശപ്പുറത്തുള്ള മൂന്ന് വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് സാമ്യപ്പെടുത്തലിലൂടെ നീളം കൂടിയതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Multiple choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിൽ നീളം കൂടിയ വസ്തുവും നീളം കുറഞ്ഞ വസ്തു ഉണ്ടാകണം. കയ്യിലുള്ള നീളം കൂടിയ വസ്തുവിനോട് സാമ്യമുള്ള മേശപ്പുറത്തിരിക്കുന്ന നീളം കൂടിയ വസ്തു സാമ്യപ്പെടുത്തുക. മേശപ്പുറത്തുള്ള നാല് വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് സാമ്യപ്പെടുത്തലിലൂടെ നീളം കൂടിയതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	നീളം കൂടിയതും നീളം കുറഞ്ഞതുമായ രണ്ട് വസ്തുക്കൾ മേശപ്പുറത്തു വെക്കുക. അതിൽ നിന്ന് നീളം കൂടിയതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.	
മൂന്നു ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Three choice identification)	നീളം കൂടിയതും നീളം കുറഞ്ഞതുമായ മൂന്ന് വസ്തുക്കൾ മേശപ്പുറത്തു വെക്കുക. അതിൽ നിന്ന് നീളം കൂടിയതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Multiple choice Identification)	നീളം കൂടിയതും നീളം കുറഞ്ഞതുമായ നാല് വസ്തുക്കൾ മേശപ്പുറത്തു വെക്കുക. അതിൽ നിന്ന് നീളം കൂടിയതിനെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ദൈനം ദിന ജീവിതത്തിലെ വസ്തുക്കളെ നീളത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരം തിരിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	

TASK ANALYSIS FOR MORE AND LESS IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Pre- Arithmetic		
Sub skill :More and Less Identification		
Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> Objects 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
രണ്ട് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Two choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിൽ 2 പാത്രങ്ങളിൽ ആയി അരി എടുക്കുക. ഒന്നിൽ കൂടുതൽ അളവും രണ്ടിൽ കുറവ് അളവും എന്ന രീതിയിൽ ആയിരിക്കണം അരി എടുക്കേണ്ടത്. മേശപ്പുറത്തു 2 ചോയ്സുകൾ വെച്ച് അതിൽ നിന്നും കൂടുതൽ അളവ് സാമ്യം കണ്ടു മനസ്സിലാക്കാൻ പരിശീലനം നൽകുക.	

388 Impact of Functional Academic Remedial Package

മൂന്ന് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Three choice matching)	മേശപ്പുറത്തു 3 ചോയ്സുകൾ വെച്ച് അതിൽ നിന്നും കൂടുതൽ അളവ് സാമ്യം കണ്ടു മനസ്സിലാക്കാൻ പരിശീലനം നൽകുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കൂട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Multiple choice matching)	മേശപ്പുറത്തു മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സുകൾ വെച്ച് അതിൽ നിന്നും കൂടുതൽ അളവ് സാമ്യം കണ്ടു മനസ്സിലാക്കാൻ പരിശീലനം നൽകുക.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ടു ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് കൂടുതൽ അളവ് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കൂട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
മൂന്നു ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Three choice identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ടു ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് കൂടുതൽ അളവ് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കൂട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Multiple choice Identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് കൂടുതൽ അളവ് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കൂട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ദൈനം ദിന ജീവിതത്തിൽ വലുതും ചെറുതും തിരിച്ചറിയുന്നതിനു പരിശീലനം നൽകുകയും, അത് ആവർത്തിക്കാൻ കൂട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	

TASK ANALYSIS FOR SHAPE IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Pre- Arithmetic		
Sub skill :More and Less Identification		
Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> Objects 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ ആകൃതി പൊരുത്തം (Same shape matching)	ത്രികോണാകൃതി സാമ്യം കാണിച്ചു രണ്ടും ഒന്ന് തന്നെയാണെന്ന് കൂട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കൂട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
രണ്ട് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Two choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിലുള്ള ത്രികോണാകൃതിയിലുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 2 ചോയ്സുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച സാമ്യം കാണിച്ചു പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കൂട്ടികൾക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	

മൂന്ന് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Three choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിലുള്ള ത്രികോണാകൃതിയിലുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 3 ചോയ്സുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച സാമ്യം കാണിച്ചു പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Multiple choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിലുള്ള ത്രികോണാകൃതിയിലുള്ള അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച സാമ്യം കാണിച്ചു പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിച്ച ത്രികോണാകൃതിയിലുള്ള തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
മൂന്നു ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Three choice identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്നു ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ത്രികോണാകൃതി തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Multiple choice Identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് ത്രികോണാകൃതി തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ദൈനം ദിന ജീവിതത്തിൽ ആകൃതി തിരിച്ചറിയുന്നതിനു പരിശീലനം നൽകുകയും, അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടിക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	

TASK ANALYSIS FOR ROTE COUNTING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Numeric		
Sub skill :Rote Counting		
Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> Oral presentation 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
അധ്യാപിക വാമൊഴിയായി എണ്ണുന്നു (Oral presentation by teacher)	അധ്യാപിക എല്ലാവർക്കും കേൾക്കാവുന്ന ശബ്ദത്തിൽ എണ്ണുക. കുട്ടികളോട് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക

390 Impact of Functional Academic Remedial Package

വിദ്യാർത്ഥികൾ ആവർത്തിക്കുന്നു (Oral repetition by students)	എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവസരം നൽകുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
വിദ്യാർത്ഥി വാചമായി എണ്ണുന്നു (Oral presentation by student)	ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ മുനിലേക്ക് വിളിച്ച് ഓരോ അക്കവും എണ്ണാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ആവശ്യത്തിന് വെർബൽ പ്രോംപ്റ്റുകൾ അധ്യാപിക നൽകുക. മറ്റു കുട്ടികളോട് ഇത് ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	
എല്ലാവരും ചേർന്ന് എണ്ണുന്നു (Group recitation of letters).	അധ്യാപികയും വിദ്യാർത്ഥികളും ഒന്ന് ചേർന്ന് എണ്ണുക	

TASK ANALYSIS FOR MEANINGFUL COUNTING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Numeric		
Sub skill :Meaningful Counting		
Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> കാണാൻ കഴിയും നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> Materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
എണ്ണുന്നതിനായി വസ്തുക്കളുടെ പ്രദർശനം (Visual representation of objects)	എണ്ണുന്നതിനായുള്ള വസ്തുക്കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. ഓരോ വസ്തുവും എണ്ണി എടുക്കുക. രണ്ടു വസ്തുക്കൾ ഒന്ന്, രണ്ട് എന്നീ രീതിയിൽ എണ്ണി എടുത്തതിനു ശേഷം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവസരം നൽകുക.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
വസ്തുക്കളും അക്കവും തമ്മിലുള്ള സാമ്യം കാണൽ (Object with number matching)	2 എന്ന അക്കത്തിന് അനുസൃതമായി വസ്തുക്കളെ എണ്ണി എടുക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നൽകുക. കുട്ടികളോട് ആവർത്തിക്കുവാൻ പറയുക.	
ഒരേ എണ്ണത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ സാമ്യം കാണൽ (Object with object matching)	ഒരു കൂട്ടം വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് രണ്ട് വസ്തുക്കളെ എണ്ണി എടുക്കാനുള്ള പരിശീലനം നൽകുക. കുട്ടികളോട് ആവർത്തിക്കുവാൻ പറയുക.	
ഗ്രൂപ്പ് കൗണ്ടിംഗ് (Group counting of numbers)	അധ്യാപികയും വിദ്യാർത്ഥികളും ഒന്ന് ചേർന്ന് എണ്ണുക	

TASK ANALYSIS FOR NUMBER SYMBOL IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Numeric		
Sub skill :Number Symbol Identification		
Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
ഒരേ ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Same number matching)	2 എന്ന അക്കം സാമ്യം കാണിച്ചു രണ്ടും ഒന്ന് തന്നെയാണെന്ന് കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നു.	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക.
രണ്ട് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Two choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിലുള്ള 2 എന്ന അക്കം ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 2 ചോയ്സുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച സാമ്യം കാണിച്ചു പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	
മൂന്ന് ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Three choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിലുള്ള 2 എന്ന അക്കം ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 3 ചോയ്സുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച സാമ്യം കാണിച്ചു പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് സാമ്യം കാണൽ (Multiple choice matching)	അധ്യാപികയുടെ കയ്യിലുള്ള 2 എന്ന അക്കം അടങ്ങിയ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച സാമ്യം കാണിച്ചു പരിശീലനം നൽകുകയും അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	
രണ്ട് ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Two choice identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന രണ്ട് ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് പഠിപ്പിച്ച 2 എന്ന അക്കം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക.	
മൂന്നു ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Three choice identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന മൂന്നു ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് 2 എന്ന അക്കം കോണാകൃതി തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക.	
മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് തിരിച്ചറിയൽ (Multiple choice Identification)	നൽകിയിരിക്കുന്ന മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സുകളിൽ നിന്ന് 2 എന്ന അക്കം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പരിശീലനവും നിർദ്ദേശവും നൽകുക.	
പൊതുവൽക്കരണം (Generalization)	ദൈനം ദിന ജീവിതത്തിൽ അക്കം തിരിച്ചറിയുന്നതിനു പരിശീലനം നൽകുകയും, അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.	

TASK ANALYSIS FOR ADDITION

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Calculation		
Sub skill :Addition		
Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
+ എന്ന ചിഹ്നത്തിന്റെ ഉപയോഗം (Identify the symbol '+' as the symbol to add/ join two figures.)	+ എന്ന ചിഹ്നത്തിന്റെ ഉപയോഗം കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കുന്നു	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കൂട്ടുക എന്നതിന്റെ ആശയം (Connect each number with the symbol '+' and transfer the idea to add both of them)	കൂട്ടുക എന്നതിന്റെ ആശയം കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കുന്നു	
ടാലി മാർക്ക് പ്രവർത്തനം (Circle each number and put tally mark or slash mark according to each number)	ഒരു ടാലി മാർക്കിനോട് മറ്റൊന്ന് കൂട്ടിയാൽ രണ്ട് ആവും എന്ന് ടാലി മാർക്കിന്റെ സഹായത്തോടെ ടീച്ചർ പഠിപ്പിക്കുന്നു	
സങ്കലനം (Count all tally marks and write)	എല്ലാവരും ഒന്നിച്ചു എണ്ണുന്നു.	

TASK ANALYSIS FOR SUBTRACTION

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 : Domain : Functional Arithmetic Subdomain : Calculation Sub skill :Subtraction Prompts :Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • കാണാൻ കഴിയും • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും • പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയും 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
'-' എന്ന ചിഹ്നത്തിന്റെ ഉപയോഗം (Identify the symbol '-' as the symbol to add/ join two figures.)	'-' എന്ന ചിഹ്നത്തിന്റെ ഉപയോഗം കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കുന്നു	നിർദ്ദേശാനുസരണം പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനു കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുക
കുറയ്ക്കുക എന്നതിന്റെ ആശയം - (Connect each number with the symbol '-' and transfer the idea to subtract both of them)	കുറയ്ക്കുക എന്നതിന്റെ ആശയം കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കുന്നു	
ടാലി മാർക്ക് പ്രവർത്തനം (Subtraction using object)	2 ടാലി മാർക്കുകളിൽ നിന്നും ഒന്ന് കുറച്ചാൽ ബാക്കി ഒന്ന് ആണെന്ന ആശയം കുട്ടികൾക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുക്കുന്നു	
വ്യവകലനം (Count all tally marks and write)	അധ്യാപികയും കുട്ടികളും ഒന്നിച്ചു വ്യവകലനം ചെയ്യുന്നു	

**CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR
INTELLECTUALLY DIFFERENT
CMT – ID (English)**

**Task Analysis for Enhancing Functional Reading Performance
based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different**

**Task Analysis for Enhancing Functional Writing Performance
based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different**

**Task Analysis for Enhancing Functional Arithmetic Performance
based on Conventional Method of Teaching for Intellectually Different**

Appendix J 4

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

TASK ANALYSES FOR ENHANCING FUNCTIONAL READING PERFORMANCE BASED ON CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR INTELLECTUALLY DIFFERENT

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

TASK ANALYSIS FOR COLOUR IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Pre Reading		
Sub skill : Colour Identification		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards, Ribbons, Balloons 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same colour matching	Teacher shows two flash cards with same red colour and say that the colour is red. Teacher asks students to repeat the same. Teacher allows students to touch each flashcard and say that its colour is red.	Students listen and repeat the same.
Two choice matching	Teachers shows a red coloured flashcard and two choices were presented in front of students. Choices were one red flash card and one with another colour which is so dissimilar to red. Teacher shows how to match red colour with the red coloured flash card among the two choices.	Allow students to follow the instructions.
Three choice matching	Teachers shows a red coloured flashcard and three choices were presented in front of students. Choices were one red flash card and two with another colour which is so dissimilar to red. Teacher shows how to match red colour with the red coloured flash card among the three choices.	

398 Impact of Functional Academic Remedial Package

Multiple choice matching	Teachers shows a red coloured flashcard and three or more choices were presented in front of students. Choices were one red flash card and multiple choices with another colour which is so dissimilar to red. Teacher shows how to match red colour with the red coloured flash card among the multiple choices.	Allow students to follow the instructions.
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Choices were one red flash card and one with another colour which is so dissimilar to red. Teacher show how to identify / select red coloured flash card from three choices provided.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Choices were one red flash card and another three colours which are so dissimilar to red. Teacher show how to identify / select red coloured flash card from three choices provided.	
Multiple choice Identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Choices were one red flash card and another three colours which are so dissimilar to red. Teacher show how to identify / select red coloured flash card from three choices provided.	
Generalization	Teachers shows different objects in different colours and allow student to select red coloured objects.	

TASK ANALYSIS FOR COMMON OBJECT IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Pre Reading Sub skill : Common Object Identification Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards, Ribbons, Balloons 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same object matching	Teacher shows two bananas and say these are bananas. Teacher asks students to repeat the same. Teacher allows students to touch each banana and say its name.	Allow students to act according to the instructions
Two choice matching	Teachers shows a banana and two more choices (one banana and an apple) were presented in front of students. Teacher shows how to match banana with another banana from the two choices presented.	

Three choice matching	Teachers shows a banana and three choices (one banana, an apple and grapes) were presented in front of students. Teacher show how to match banana with another banana from the three choices presented.	Allow students to act according to the instructions
Multiple choice matching	Teachers shows a banana and multiple choices (one banana, an apple, grapes and mango) were presented in front of students. Teacher shows how to match banana with another banana from the multiple choices presented.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Choices were a banana and an apple. Teacher shows how to identify / select banana from two choices provided.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Choices were a banana, an apple and a pineapple. Teacher shows how to identify / select banana from three choices provided.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Choices were a banana, an apple and a pineapple, and grapes. Teacher show how to identify / select banana from three choices provided.	
Generalization	Teachers shows different fruits and allow student to select banana from that group of fruits.	

TASK ANALYSIS FOR LEFT AND RIGHT IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Pre Reading Sub skill : Left And Right Identification Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level Of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards, Ribbons, Balloons 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same direction matching	Teacher shows flash cards with arrow mark to the left side held in the left hand. Teacher says the concept 'This is left' and allow students to repeat the same.	Students listen to the instruction and repeat the same.

400 Impact of Functional Academic Remedial Package

Two choice matching	Teachers shows a flash card with arrow mark pointed to left side and two choices (left pointed and right pointed flash cards) were presented in front of students. Teacher shows how to match left pointed flashcard with the similar one from the two choices presented.	Allow students to act according to the instructions.
Three choice matching	Teachers shows a flash card with arrow mark pointed to left side and three choices (left pointed, right pointed and up pointed flash cards) were presented in front of students. Teacher shows how to match left pointed flashcard with the similar one from the three choices presented	
Multiple choice matching	Teachers shows a flash card with arrow mark pointed to left side and three choices (left pointed, right pointed, up pointed and down pointed flash cards) were presented in front of students. Teacher shows how to match left pointed flashcard with the similar one from the three choices presented.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Choices were left pointed and right pointed flash cards. Teacher show how to identify / select left pointed flash cards from two choices provided.	Allow students to act according to the instructions
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Choices were left pointed, right pointed and up pointed flash cards. Teacher show how to identify / select left pointed flash cards from two choices provided.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Choices were left pointed, right pointed up pointed and down pointed flash cards. Teacher show how to identify / select left pointed flash cards from two choices provided.	
Generalization	Teachers shows different directions and student to identify left pointed direction presented by the teacher.	

TASK ANALYSIS FOR MATCHING

A: Basic Details	
Name of the Teacher	: Aiswarya M.
Class	: Primary
Age Group	: 14-16
Number of students	: 16
Domain	: Functional Reading
Subdomain	: Pre Reading
Sub skill	: Matching
Prompts	: Physical prompt & Verbal Prompt
Rewards	: Social Reward
B. Current Level of Functioning	
	<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend

C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> Flash cards 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same letter matching	Teacher shows two flash cards with same object/letter/drawing and say both cards are same.	Allow students to act according to the instructions
Two choice matching	Teachers shows flash cards and two choices were presented in front of students and shows how to match one another.	
Three choice matching	Three choices were presented and teacher show how to match the most appropriate ones from three choices.	
Multiple choice matching	Multiple choices were presented and teacher show how to match the most appropriate ones from multiple choices.	

TASK ANALYSIS FOR ROTE RECITATION OF MALAYALAM LETTERS

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Letter Reading		
Sub skill : Rote recitation of Malayalam letters		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> Able to follow instructions Able to attend Able to recite 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> Oral presentation 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Oral presentation by teacher	Teacher presents letters orally to students.	Students listen and repeat the same.
Oral repetition by students	Teacher allow students to repeat the letters orally presented by the teacher. Teacher provide opportunities to have repeated practice.	Allow students to follow the instructions.
Oral presentation by students	Teacher select one student and ask him/her to orally present the alphabet in front of others and ask others to repeat.	
Group recitation of letters	Teacher and students together recite the letters.	

TASK ANALYSIS FOR SINGLE LETTER READING/IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Reading Subdomain : Letter Reading Sub skill : Single letter reading Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same letter matching	Teacher shows two flash cards with same letter and say the name of the letter. Teacher ask students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Two choice matching	Teacher shows a single letter to be learned and two choices were presented in front of students. Teacher show how to match the letter with the flash card having same letter from two choices.	Allow students to follow the instructions.
Three choice matching	Teacher shows a single letter to be learned and three choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the letter with the flash card having same letter from three choices.	
Multiple choice matching	Teacher shows a single letter to be learned and multiple choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the letter with the flash card having same letter from multiple choices.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Teacher show how to identify / select a particular flash card with single letter to be taught from two choices provided.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with single letter to be taught from three choices provided.	
Multiple choice Identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with single letter to be taught from multiple choices provided.	
Generalization	Teachers shows different letters and allow students to select the particular letter to be taught.	

TASK ANALYSIS FOR TWO LETTER WORD READING/ IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Letter Reading		
Sub skill : Two letter word reading		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. CURRENT LEVEL OF FUNCTIONING		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. TEACHING LEARNING MATERIALS NEEDED		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same word matching	Teacher shows two flash cards with same two letter word and pronounce it touching on each letter. Teacher asks students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Two choice matching	Teacher shows the two-letter word to be learned and two choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same letter from two choices.	Allow students to follow the instructions
Three choice matching	Teacher shows the two-letter word to be learned and three choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same letter from the three choices.	
Multiple choice matching	Teacher shows the two-letter word to be learned and multiple choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same letter from the three choices.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with two letter word to be taught from two choices provided.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with two letter word to be taught from three choices provided.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with two letter word to be taught from multiple choices provided.	
Generalization	Teachers shows different two letter words and allow student to select the particular two letter word taught.	

**TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED TWO LETTER WORD READING/
IDENTIFICATION**

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Word Reading		
Sub skill : Symbol associated two letter word reading		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. CURRENT LEVEL OF FUNCTIONING		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. TEACHING LEARNING MATERIALS NEEDED		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same word matching	Teacher shows two flash cards with same two letter word with symbol and pronounce it touching on each letter. Teacher asks students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Two choice matching	Teacher shows the two-letter word with symbol to be learned and two choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same word from two choices.	Allow students to follow the instructions.
Three choice matching	Teacher shows the two-letter word with symbol to be learned and three choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same word from the three choices.	
Multiple choice matching	Teacher shows the two-letter word with symbol to be learned and multiple choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same word from the three choices.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with two letter word with symbol to be taught from two choices provided.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with two letter word with symbol to be taught from three choices provided.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with two letter word with symbol to be taught from multiple choices provided.	
Generalization	Teachers shows different two letter words and allows student to select the particular word taught.	

**TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED MULTI LETTER WORD
READING/IDENTIFICATION**

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Reading		
Subdomain : Word Reading		
Sub skill : Symbol associated Multi letter word reading		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level Of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same word matching	Teacher shows two flash cards with same multi letter word with symbol and pronounce it touching on each letter. Teacher asks students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Two choice matching	Teacher shows the multi letter word with symbol to be learned and two choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same word from two choices.	Allow students to follow the instructions.
Three choice matching	Teacher shows the multi letter word with symbol to be learned and three choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same word from the three choices.	
Multiple choice matching	Teacher shows the multi letter word with symbol to be learned and multiple choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the word with the flash card having same word from the three choices.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card having multi letter word with symbol to be taught from two choices provided.	Allow students to follow the instructions
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with multi letter word with symbol to be taught from three choices provided.	

406 Impact of Functional Academic Remedial Package

Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with multi letter word with symbol to be taught from multiple choices provided.	
Generalization	Teacher shows different two letter words and allows student to select the particular word taught.	

Appendix J 5

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

TASK ANALYSES FOR ENHANCING FUNCTIONAL WRITING PERFORMANCE BASED ON CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR INTELLECTUALLY DIFFERENT

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

TASK ANALYSIS FOR SCRIBBLING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain : Pre- Writing		
Sub skill : Scribbling		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. CURRENT LEVEL OF FUNCTIONING		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. TEACHING LEARNING MATERIALS NEEDED		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Stroke making	Teacher shows how to make strokes in paper.	Students listen and repeat the same.
Dot making	Teacher shows how to make dots in paper.	Allow students to act according to the instructions
Zigzag line making	Teacher shows how to make zigzag in paper.	
Scribbling	Teacher shows how to make scribble in paper.	

TASK ANALYSIS FOR JOINING DOTS

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain : Pre- Writing		
Sub skill : Joining Dots		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. CURRENT LEVEL OF FUNCTIONING		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. TEACHING LEARNING MATERIALS NEEDED		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Dot making	Teacher show how to make dot in a paper	Students listen and repeat the same.
Dot joining	Teacher shows how to join dots in paper with sufficient prompts.	Allow students to act according to the instructions
Picture presentation	Teacher provides a picture of a dotted flower	
Dot joining in picture	Teacher shows how to join dots in a picture	
Independent dot joining	Teacher provides instruction to join dots independently	Children carried out the talk independently

TASK ANALYSIS FOR TRACING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain : Pre- Writing		
Sub skill : Tracing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		

C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Over writing in Paper	Teacher shows how to write one over another letter in paper and ask children to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Over writing in Blackboard	Teacher shows how to overwrite letters presented in black board using chalk. Ask students to repeat the same.	Allow students to act according to the instructions
Over writing in Book	Teacher shows how to overwrite letters presented in book using crayons. Ask students to repeat the same.	

TASK ANALYSIS FOR COLOURING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain : Pre- Writing		
Sub skill :Colouring		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> Able to see Able to follow instructions Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Stroke making	Teacher shows how to make strokes in paper and ask students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Dot making	Teacher shows how to make dots in paper and ask students to repeat the same.	Allow students to act according to the instructions
Zigzag line making	Teacher shows how to make zigzag lines in paper and allow students to repeat the same.	
Colouring inside box	Teacher shows how to colour inside the box and allow students to repeat the activity.	
Colouring inside figures	Teacher shows how to colour inside the figures and allow students to repeat the activity	

TASK ANALYSIS FOR COPYING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Letter Writing		
Sub skill :Copying		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Tracing	Teacher shows how to trace strokes in paper and ask students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Dot making	Teacher shows how to make dots in paper and ask students to repeat the same.	Allow students to act according to the instructions
Joining dots	Teacher shows how to make zigzag lines in paper and allow students to repeat the same.	
Copying on blackboard	Teacher shows how to copy letters over blackboard using chalk. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on paper	Teacher shows how to copy letters over paper using pencil. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on book	Teacher shows how to copy letters over book using pencil. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity	

TASK ANALYSIS FOR SINGLE LETTER WRITING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Letter Writing		
Sub skill : Single Letter Writing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon, writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Tracing	Teacher writes the letter to be taught in a paper and ask students to overwrite it.	Students listen and repeat the activity.
Joining dots	Teacher presents letter to taught in dot form and show to join the dots in order to make it as a letter. Teacher allows children to repeat the activity.	Allow students to act according to the instructions
Copying	Teacher shows how to copy the letter in paper and allow students to repeat the same.	
Copying on blackboard	Teacher shows how to copy letter over blackboard using chalk. Teacher provide opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on paper	Teacher shows how to copy letters over paper using pencil. Teacher provide opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on book	Teacher shows how to copy letters over book using pencil. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Independent writing	With physical prompt the teacher teachto equip each child to write the letter independently.	Children receives the prompt and did the activity.

TASK ANALYSIS FOR TWO LETTER WORD WRITING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Letter Writing		
Sub skill :Two Letter Word Writing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon, writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Tracing	Teacher writes the word to be taught in a paper and ask students to overwrite it.	Students listen and repeat the activity.
Joining dots	Teacher presents word to be taught in dot form and show to join the dots in order to make it as a word. Teacher allows children to repeat the activity.	Allow students to act according to the instructions
Copying	Teacher shows how to copy the word in paper and allow students to repeat the same.	
Copying on blackboard	Teacher shows how to copy word over blackboard using chalk. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on paper	Teacher shows how to copy word over paper using pencil. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on book	Teacher shows how to copy word over book using pencil. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Independent writing	With physical prompt teacher equips each child to write the letter independently.	Children receives the prompt and did the activity.

TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED TWO LETTER WORD WRITING

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Word Writing		
Sub skill :Symbol associated Two letter word writing		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon, and writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Tracing	Teacher writes the word to be taught in a paper and ask students to overwrite it.	Students listen and repeat the activity.
Joining dots	Teacher presents word to be taught in dot form and show to join the dots in order to make it as a word. Teacher allows children to repeat the activity.	Allow students to act according to the instructions
Copying	Teacher shows how to copy the word in paper and allow students to repeat the same.	
Copying on blackboard	Teacher shows how to copy word over blackboard using chalk. Teacher provide opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on paper	Teacher shows how to copy word over paper using pencil. Teacher provide opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on book	Teacher shows how to copy word over book using pencil. Teacher provide opportunity to each student for repeating the activity.	
Independent writing	Teacher equips each child to write the letter independently.	Children do the activity on his/her own.

TASK ANALYSIS FOR SYMBOL ASSOCIATED MULTI LETTER WORD

A: Basic Details		
Name of the Teacher :Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Writing		
Subdomain :Word Writing		
Sub skill : Multi letter word with symbol		
Prompts : Physical prompt & Gestural Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • White paper, crayon, writing materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Tracing	Teacher writes the word to be taught in a paper and ask students to overwrite it.	Students listen and repeat the activity.
Joining dots	Teacher presents word to be taught in dot form and show to join the dots in order to make it as a word. Teacher allows children to repeat the activity.	Allow students to act according to the instructions
Copying	Teacher shows how to copy the word in paper and allow students to repeat the same.	
Copying on blackboard	Teacher shows how to copy word over blackboard using chalk. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on paper	Teacher shows how to copy word over paper using pencil. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Copying on book	Teacher shows how to copy word over book using pencil. Teacher provides opportunity to each student for repeating the activity.	
Independent writing	With physical prompt teacher equips each child to write the letter independently.	Children did the activity indepoendently.

Appendix J 6

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF CALICUT

TASK ANALYSES FOR ENHANCING FUNCTIONAL ARITHMETIC PERFORMANCE BASED ON CONVENTIONAL METHOD OF TEACHING FOR INTELLECTUALLY DIFFERENT

Dr. A. Hameed
Professor
Department of Education

Aiswarya M.
Senior Research Fellow
Department of Education

TASK ANALYSIS FOR BIG AND SMALL IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Pre- Arithmetic		
Sub skill : Big and Small Identification		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Big and Small objects 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Two choice matching	Teachers shows a big object and two choices were presented in front of students. Choices were big object and a small object. Teacher shows how to match big object together from the two choices.	Allow students to follow the instructions
Three choice matching	Teachers shows a Big object and three choices were presented in front of students. Choices were big object and two small objects. Teacher shows how to match big object together from the three choices.	
Multiple choice matching	Teachers shows a Big object and three choices were presented in front of students. Choices were big object and more than three small objects. Teacher shows how to match big object together from the multiple choices.	

416 Impact of Functional Academic Remedial Package

Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Choices were one big object and two small objects. Teacher shows how to identify big objects from the two choices.	Allow students to follow the instructions
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify big objects from the three choices.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify big objects from the multiple choices.	
Generalization	Teachers shows different objects in different objects having different sizes and allow students to discriminate big objects. Repeat the same procedure to teach small objects.	

TASK ANALYSIS FOR LONG AND SHORT IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Arithmetic Subdomain : Pre- Arithmetic Sub skill : Long and Short Identification Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Long and Short objects 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Two choice matching	Teachers shows a long object and two choices were presented in front of students. Choices were Long object and a short object. Teacher shows how to match long object together from the two choices.	Allow students to follow the instructions.
Three choice matching	Teachers shows a long object and three choices were presented in front of students. Choices were long object and two short objects. Teacher shows how to match long object together from the three choices.	
Multiple choice matching	Teachers shows a Big object and three choices were presented in front of students. Choices were long object and more than three short objects. Teacher shows how to match big object together from the multiple choices.	

Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Choices were one long object and two short objects. Teacher shows how to identify long objects from the two choices.	Allow students to follow the instructions.
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify long objects from the three choices.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify long objects from the multiple choices.	
Generalization	Teachers shows different objects in different objects having different length and allow students to discriminate long objects. Repeat the same procedure to teach short objects.	

TASK ANALYSIS FOR MORE AND LESS IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Arithmetic Subdomain : Pre- Arithmetic Sub skill : More and Less Identification Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Objects 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Two choice matching	Teachers shows a plate of rice and two choices were presented in front of students. Choices were more quantity of rice in a plate and a less quantity of rice in a plate. Teacher shows how to match more quantity together from the two choices.	Allow students to follow the instructions
Three choice matching	Teachers shows a plate of rice and two choices were presented in front of students. Choices were more quantity of rice in a plate and a less quantity of rice in two other plates. Teacher shows how to match more quantity together from three choices.	

418 Impact of Functional Academic Remedial Package

Multiple choice matching	Teachers shows a plate of rice and two choices were presented in front of students. Choices were more quantity of rice in a plate and a less quantity of rice in three other plates. Teacher shows how to match more quantity together from multiple choices.	Allow students to follow the instructions
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Choices were plate of rice with more quantity and two plates with less quantity. Teacher shows how to identify long objects from the two choices.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify more quantity from the three choices.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify more quantity from the multiple choices.	
Generalization	Teachers shows different objects in different objects having different quantity and allow students to discriminate objects based upon quantity. Repeat the same procedure to teach the concept 'less'.	

TASK ANALYSIS FOR SHAPE IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Arithmetic Subdomain : Pre- Arithmetic Sub skill : Shape Identification Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards, Ribbons, Balloons 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same shape matching	Teacher shows two triangle shapes and says that both are same shapes. Teacher asks students to repeat the same. Teacher allows students to touch each shape and say it is triangle.	Students listen and repeat the same.
Two choice matching	Teachers shows a triangle shape and two choices were presented in front of students. Choices were circular shape and square shape. Teacher shows how to match triangle with the triangle from the two choices.	

Three choice matching	Teachers shows a triangle shape and three choices were presented in front of students. Choices were circular shape, square shape and diamond shape. Teacher shows how to match triangle with the triangle from the three choices	Allow students to follow the instructions.
Multiple choice matching	Teachers shows a triangle shape and multiple choices were presented in front of students. Choices were circular shape, square shape diamond shape and oval shape. Teacher shows how to match triangle with the triangle from the multiple choices.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Choices were triangle shape and a circular shape. Teacher shows how to identify / select triangle shape from two choices provided.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Choices were triangle shape, circular shape and square shape. Teacher shows how to identify / select triangle shape from three choices provided.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Choices were triangle shape, circular shape square shape and oval shape. Teacher shows how to identify / select triangle shape from three choices provided.	
Generalization	Teachers shows different objects in different shapes and allow student to select triangle shape.	

TASK ANALYSIS FOR ROTE COUNTING

A: Basic Details
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Arithmetic Subdomain : Numeric Sub skill : Rote Counting Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward
B. Current Level of Functioning
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend
C. Teaching Learning Materials Needed
<ul style="list-style-type: none"> • Oral presentation

420 Impact of Functional Academic Remedial Package

D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Oral presentation by teacher	Teacher presents numbers orally to students	Students listen and repeat the same.
Oral repetition by students	Teacher allow students to repeat the numbers orally presented by teachers. Provide opportunities to have repeated practice.	Allow students to follow the instructions.
Oral presentation by students	Teacher select one student and asks him to orally present the numbers in front of others and ask others to repeat.	
Group recitation of letters	Teacher and students together recite the numbers	

TASK ANALYSIS FOR MEANINGFUL COUNTING

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Arithmetic Subdomain : Numeric Sub skill : Meaningful Counting Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Visual representation of objects	Teacher shows how to connect rote counting with meaningful counting. Teacher counts two objects one by one and ay altogether two objects. Teacher allow students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Object with number matching	Teacher allow students to count the objects and connect it with suitable number symbol. Provide opportunities to have repeated practice.	Allow students to follow the instructions.
Object with object matching	Provide two sets of objects. Teacher shows how to select particular number of objects from each set.	
Group counting of numbers	Teacher and students together count the numbers	

TASK ANALYSIS FOR NUMBER SYMBOL IDENTIFICATION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Numeric		
Sub skill : Number Symbol Identification		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Same number matching	Teacher shows two flash cards with numbers and pronounce it. Teacher asks students to repeat the same.	Students listen and repeat the same.
Two choice matching	Teacher shows the number to be learnt and two choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the number with the flash card having same number from two choices.	Allow students to follow the instructions
Three choice matching	Teacher shows the number to be learnt and three choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the number with the flash card having number from the three choices.	
Multiple choice matching	Teacher shows the number to be learnt and multiple choices were presented in front of students. Teacher shows how to match the number with the flash card having same number from the three choices.	
Two choice identification	Two choices were presented in front of students by the teacher. Teacher show how to identify / select a particular flash card with number to be taught from two choices provided.	
Three choice identification	Three choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with number to be taught from three choices provided.	
Multiple choice Identification	Multiple choices were presented in front of students by the teacher. Teacher shows how to identify / select a particular flash card with number to be taught from multiple choices provided.	
Generalization	Teachers shows different two letter words and allow student to select the particular number taught.	

TASK ANALYSIS FOR ADDITION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M. Class : Primary Age Group : 14-16 Number of students : 16 Domain : Functional Arithmetic Subdomain : Calculation Sub skill : Addition Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Identify the symbol '+' as the symbol to add/ join two figures.	Teacher shows the symbol '+' and explain its use.	Students listen and repeat the same.
Connect each number with the symbol '+' and transfer the idea to add both of them	Teacher allow students to count the objects and connect it. Provide opportunities to have repeated practice.	Allow students to follow the instructions.
Circle each number and put tally mark or slash mark according to each number	Provide paper with one tally mark. Teacher ask to put '+' symbol and put another tally mark after that. Teacher has to provide the idea when one tally joins with another then it will be two in number	
Count all tally marks and write	Teacher and students together count the numbers	

TASK ANALYSIS FOR SUBTRACTION

A: Basic Details		
Name of the Teacher : Aiswarya M.		
Class : Primary		
Age Group : 14-16		
Number of students : 16 :		
Domain : Functional Arithmetic		
Subdomain : Calculation		
Sub skill : Subtraction		
Prompts : Physical prompt & Verbal Prompt		
Rewards : Social Reward		
B. Current Level of Functioning		
<ul style="list-style-type: none"> • Able to see • Able to follow instructions • Able to attend 		
C. Teaching Learning Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Materials 		
D. Task Analysis	Teacher's Activity	Learner's Activity
Identify the symbol '-' as the symbol to add/ join two figures.	Teacher shows the symbol '-' and explain its concept of subtraction.	Students listen and repeat the same.
Connect each number with the symbol '-' and transfer the idea to subtract both of them	Teacher allows students to students the objects and connect it. Provide opportunities to have repeated practice.	Allow students to follow the instructions.
Subtraction using object	Give two chocolates to one kid and ask him to give one to his colleague. Ask him to count the remaining chocolates and achieve the concept of subtraction.	
Count all tally marks and write	Put two tally marks in one paper. Ask students to erase one and achieve the concept of subtraction.	